Индивидуальная профилактическая работа

Работа социальным педагогом, участие в работе районного и поселкового советов женщин, в группе по противодействию жестокому обращению и насилию в Казачинско - Ленском районе, депутатская деятельность, руководство школьным наркопостом "СТОП" - позволяет мне находить пути решения для развития личности детей, включая их социализацию. На протяжении ряда лет успешно работаю с органами государственной власти, местного самоуправления и всеми, кто является моими единомышленниками. В первую очередь, я работаю с ситуацией, в которой оказываются дети и родители. Таким образом, строю свою работу без права на ошибку. Мы ежедневно сталкиваемся со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Проблемы общества: наркомания, алкоголизм, курение, отражаются на детях. Создавать нетерпимость к таким влияниям, которые представляют угрозу для жизни детей, укрепление физического и нравственного здоровья, пропаганда здорового образа жизни является главной целью нашей совместной работы. Основная задача - дать каждому ребенку уровень воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить потенциальные способности с учетом его психофизических возможностей. Вовремя заметить, дать понять детям почувствовать свою "нужность", является приоритетом моей деятельности со всеми службами взаимодействия и в школе и в социуме. Снижение образовательного уровня родителей, нестабильность семьи (разводы), семейные конфликты, употребление спиртного, курение в присутствии детей, отсутствие рабочих мест, квалифицированной медицинской помощи, криминогенная обстановка в посёлке порождает снижение воспитательных функциональных обязанностей многих родителей и увеличение семейного неблагополучия. Основные компоненты моей работы - своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекция успешного семейного воспитания, изучение факторов среды - важный элемент профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и детской безнадзорности.

В своей работе я использую основные нормативно-правовые документы, регламентирующие мою профессиональную деятельность: Конвенцию ООН, Декларацию прав ребенка, ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации" , "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации","Об основах профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних", пользуюсь Федеральной целевой программой "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе", применяю элементы из Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, документами регионального уровня: Закон Иркутской области от 05.03.2010 г. №7-оз "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области" и другими. У меня имеется социальный паспорт семей с 2000 года, где я веду учёт по категориям, данные я использую и при работе в женсовете, общественной деятельности.

Как социальный педагог осуществляю общественный контроль над соблюдением условий для безопасного детства, за соблюдением законов, пропагандирую здоровый образ жизни. С 2007 года реализую превентивную программу "Полезная прививка", своевременно подаю сведения в единый банк данных о распространении и профилактике наркомании и токсикомании в Казачинско-Ленском муниципальном районе, выпускаю листовки наркопоста

Цель моей работы: создание благоприятных условий для личностного развития, оказание комплексной социально психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Для этого использую первоочередные, приоритетные задачи:
- анализ контингента учащихся для выявления причин девиаций обучающихся и принятия своевременных мер профилактического воздействия;
- использование разнообразных форм профилактической и воспитательной работы;

-оказание действенной коррекционной практической помощи в решении создавшихся причин неблагополучия;

- использование эффективных мер по устранению вредных привычек, по пропаганде здорового образа жизни;

- обеспечение реальных мер по защите прав и законных интересов детей и семей с соблюдением правовых норм законодательства РФ;

- развитие успешной работы службы примирения для предупреждения и разрешения конфликтов. На основании этих приоритетных задач планирую свою работу. Особое внимание я уделяю включению таких мероприятий, которые будут способствовать успешной работе с семьёй, сохранению психологического здоровья обучающихся с соблюдением законности по защите прав всех участников процесса, используя инновационные подходы, технологии, методики и формы работы. Для выполнения плана применяю прогнозирование видов деятельности и профилактических мероприятий, единую взаимосвязанную систему работы по заданным направлениям со всеми службами взаимодействия посёлка и района. В своей деятельности использую дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания. В работе использую как традиционные формы работы с родителями: ежегодную операцию «Всеобуч», заседания круглого стола "Вместе мы - сила", заседания Профилактического совета, где, кроме форм профилактического воздействия, использую и элементы правового просвещения: раздаю листовки, памятки и выдержки из законов и нормативных актов. Выступаю на общешкольных и классных родительских собраниях "Мой ребёнок становится трудным", "О жестоком обращении с детьми", "О вреде ПАВ", "Права и обязанности взрослых и детей", индивидуальные беседы - «Разговор по душам», "О поведении", "О вредных привычках", "Я и мои взаимоотношения с одноклассниками и родителями", "Моя успешностъ" , "Я и моё здоровье", "Мои права". Работает почта "Телефон доверия", телефоны директора, его заместителя по ВР и мой размещены на всех этажах школы. Номер телефона "Единой службы доверия" в РФ и номер службы доверия органов внутренних дел имеется на сайте школы и в уголке здоровья Наркопоста "СТОП", информация в уголке постоянно обновляется. Есть выдержки из Законов РФ "О запрете курения в общественных местах", "Об ответственности за распространении наркотиков и употреблении ПАВ", статистические данные о распространении заболеваемости в результате употребления ПАВ. Просвещаю обучающихся и родителей через сайт школы (страница социально - психологической службы), через классные часы", "Моё здоровье дороже всего", Я умею говорить нет", "Спид - дорога в бездну","Доброта и мы","Добро и зло" и другие. Проводим с психологами индивидуальные консультации, тренинги, встречи со специалистом по антинаркотической работе, выступаю с сообщениями на педагогическом часе, МО классных руководителей, семинарах. Использую и новую форму работы через школьный радиоузел, подготовила и провела единый классный час "О жестоком обращении с детьми", " О вреде электронных сигарет" . С детьми группы риска работает группа наставников, состоящая из представителей школьного Совета отцов и заместителей директора, начальника пункта полиции п.Улькан и инспектора ПДН. Опыт дал свои положительные результаты: подростки, состоящие на внутришкольном учёте и учёте в КДН и ЗП стали сами искать дополнительные встречи со своими наставниками, предлагать им различные формы проведения совместного досуга, принимать участие в мероприятиях школы и посёлка, участвовать в акциях. Следующая новая форма работы: организация ежедневного дежурства родителей в школе. Сама я ежедневно утром осуществляю дежурство в школе для учёта посещаемости и готовности обучающихся к урокам. Принимаю участие в заседаниях и рейдах комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав. Провожу областные акции, разъяснительную работу и осуществляем контроль над выполнением Закона о комендантском часе). С районным отделом полиции и отделом полиции п.Улькан проводим контрольные посещения на

дому всех семей, состоящих на различных видах учёта, осуществляю защиту прав несовершеннолетних на допросах и заседаниях суда, с инспектором ПДН проводим разъяснительную работу. Своевременно реагируем на все правонарушения, проводим беседы. С Центром помощи несовершеннолетних по Казачинско - Ленскому району посещаем семьи, ежегодно принимаю участие в акции Центра "Я ребёнок.Я имею право!", в которой мои волонтёры (с эмблемой и отличительным знаком -жёлтый шарфик) раздавали буклеты об устройстве детей в семью, символ ко Дню ребёнка оранжевую ленточку, дети школы участвуют в конкурсах рисунков. По запросам и по ситуации с целью профилактики социальногосиротства предоставляю сведения в районный банк данных о социально - опасных семьях, использую информацию от соседей, населения, телефонные сообщения для выявления семейного неблагополучия. На базе школы с целью распространения опыта своей работы провели семинар, где мы с психологами сообщения по темам: "Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений в подростковой среде". Основная задача способов и новых форм работы состоит в том, чтобы воспитать обучающихся, не только обладающих определенной суммой знаний, умеющих организовать собственную жизнь в будущем, но и уметь достойно сосуществовать в социуме. Наше взаимодействие имеет цель: выявление причин возникающих у подростка проблем, проведение социально- педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. В результате взаимодействия выделила следующие общие проблемы:

своевременное разрешение конфликтных ситуаций;

обеспечение безопасной обстановки в школе и посёлке;

обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков, их семей;

взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

развитие демократических основ жизни детских коллективов;

оказание социальной помощи и поддержки обучающихся;

организация профилактической воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с учётом их интересов и потребностей.

На практике использую комплексный подход к решению проблем. Изучаю результаты диагностических исследований "Какой я? Кто я?", занятость в кружках и секциях, стиль семейного воспитания, условия жизни обучающихся. В результате комплексной и систематической работы всех служб взаимодействия и деятельности школы, через миротворческую деятельность, воспитательные мероприятия по ранней профилактике, развивающие и коррекционные занятия, беседы, классные часы, консультации, уроки этики можно отметить, что обучающиеся школы практически не совершают правонарушения, что подтверждается следующим фактом: начиная с 2014 - 2015 учебные годы административных материалов по несовершеннолетним в КДН и ЗП не поступало, на учёте в КДН и ЗП состояло 2 обучающихся школы, в настоящее время они сняты в связи с исправлением. При помощи материалов, присланных КДН и ЗП Казачинско - Ленского района ознакомлены с тренингом «Шире круг!", "Несовершеннолетний правонарушитель и его окружение: навыки конструктивного взаимодействия». Социально педагогические задачи мы решаем большой группой специалистов, это - администрация школы, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи, медицинский работник, педагоги дополнительного образования, другие службы взаимодействия. Взаимодействие помогает прогнозировать развитие личности подростка и комплексный подход. При проведении профилактической работы со школьниками применяю предупредительно-профилактическую деятельность и

индивидуальную работу через систему классных часов: "Цени минуту","Мои права и обязанности", привлекаю детей к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Даю поручения найти информацию о праздниках, подбираем роли, привлекаем к подготовке помещения и т.д.. Привлекаю детей к работе тимуровского отряда "Команда доброй воли", где наряду с девиантами трудятся дети с примерным поведением. Это помогает детям осознать свою социальную значимость. При осуществлении индивидуального подхода к детям ставлю перед собою следующие задачи:

- хорошо узнать каждого ребенка, его индивидуально-психологические особенности и условия их формирования;
- учитывать их индивидуальные особенности, склонности и интересы при выборе приёмов воспитательного воздействия на подростков;
- проявлять педагогический такт и уметь предвидеть последствия того или иного подхода к ребенку.

Использую следующие методы получения данных: изучение личных дел, военно-учётного стола, врача педиатра, инспекторов ГДН, КДН, опрос родителей, соседей, обучающихся. Любая реальная ситуация становится предметом изучения и диагностирования проблемы. Анализ результатов диагностики дает возможность выявить подростков, нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Эффективность диагностической работы зависит от правильного алгоритма сопровождения обучающихся группы риска. Этому способствует использование многих форм работы: социальных и психологических методик, бесед, анкетирования, тренингов, решения ситуационных задач, ролевых игр, изучение личности обучающихся, посещение уроков с целью определения уровня готовности, вовлечение в социально-значимую деятельность через занятость в кружках и секциях, участие в работе тимуровского отряда, акции милосердия, привлечение подростков. По запросу служб взаимодействия составляю акты ЖБУ семей.

Самое главное, что дети группы риска принимают участие в акциях: " Свет в твоём окне", "Волонтёрская почта", "Обелиск" "Милосердие","Поможем,чем можем","Ветеран" и др.

В данное время большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, а от решения вопросов воспитания и личностного развития детей многие родители самоустранились. Обладая недостаточными знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей , осуществляют воспитание интуитивно. Бытует мнение «школа должна» , а «семья обязана». Моя задача - установились партнерские отношения с семьей каждого ребёнка, чтобы между нами была создана атмосфера сотрудничества, взаимной поддержки и общности интересов. Для формирования сотрудничества в нашей школе организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей, что позволяет родителям лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формирования ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении Мне приходится решать проблемы издержек семейного воспитания, работать с семьями, в которых нарушены связи с детьми, с внешне благополучными семьями, в которых во главу угла поставлено материальное обогащение и к детям относятся как к игрушке, с семьями, которые пережили развод, с опекаемыми семьями, с семьями с детьми - инвалидами и другими. Родители из неблагополучных семей имеют низкий образовательный уровень, многие родители имеют неполное среднее образование, проживают в неблагоприятных условиях, до настоящего времени многие неблагополучные семьи проживают в домах, подлежащих сносу, в домах без удобств, мало семей проживают в благоустроенном жилье. Вследствие систематической профилактической работы идёт стабильное снижение количества неблагополучных семей, что составило в процентном соотношении от общего количества обучающихся: в 2013

году - 13 % семей, в 2014 году -11% семей, в 2015 году- 7 % семей, в 2016 году - 5 семей). Не каждая семья может сегодня правильно решать возникающие перед ней задачи и проблемы, таким семьям помощь просто необходима. Анализируя банк данных по категориям семей выявлено, что самая многочисленная категория - малообеспеченная. Этим семьям я стараюсь помочь наладить связи со структурами: социальной защитой, Центром помощи семье и детям. Знакомлю их с изменениями в законодательстве, прожиточным минимумом, помогаю собрать документы для отдыха в лагерях и санаториях. Обращаюсь к работодателям о трудностях в семье с целью оказать материальную помощь. Организую благотворительные акции. Так как такие семьи требуют пристального внимания, а родители - сопровождения, поддержки и знаний об особенностях воспитания, работу осуществляю через различные формы взаимодействия. Выявление неблагополучных семьей, решение проблем этих детей мы, соцпедагоги, как правило, проводим почти по шаблону: составление актов ЖБУ, сборы характеристик, беседы с родителями, КДН, контроль и снова первый пункт. Такие ситуации, и положение в неблагополучных семьях детей, побуждает меня и педагогический коллектив школы постоянно искать новые пути решения этой наиважнейшей проблемы социального сиротства. Работу с неблагополучными семьями провожу очень аккуратно, т.к., не всегда то, что нам доверяют дети, мы можем говорить родителям, ведь неосторожно сказанное родителями слово в алкогольном опьянении навсегда ранит детскую душу, толкает ребенка на улицу, в асоциальные группы. Не навредить, не пропустить, не оттолкнуть, понять и помочь - и своевременность! А ещё - доброта, милосердие, конкретная помощь, подключение служебных структур для каждой конкретной ситуации позволяют наладить взаимоотношения и построить их во благо детей и для решения конкретных задач: определения видов конкретной помощи, изучения стилей семейного воспитания, расширения сферы участия родителей в жизни школы, организация всеобуча родителей, повышения роли семьи в реализации прав детей на образование, активизации позиций семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей. Задач много, но все они решаемы, главное - правильно спланировать работу. Так же и как при работе с детьми, при работе с семьями, я использую различные формы работы: консультации, организую индивидуальные беседы родителей, представляю и защищаю интересы детей и их семей во взаимоотношениях с различными государственными, общественными структурами. Выступаю на родительских собраниях с сообщениями о правах и обязанностях и ответственности родителей за ненадлежащее воспитание. Привлекаю родителей к встречам с детьми по ознакомлению с профессиями, с увлечениями, знакомлю с их хобби посредством совместных творческих работ. Провожу работу только в рамках своей компетентности. С 2004 года в школе мною организована "Служба доверия".Предлагаю методические материалы по семейному воспитанию: "Агрессивность", "Карманные деньги- польза или вред", " В семье ребёнок - инвалид", "Ваш ребёнок начал курить", "Об употреблении ПАВ", "Как разрешить конфликт" и другие. Мною с психологами подготовлены материалы на сайт, на странице социально - психологической службы размещаем: памятки для родителей "Я и закон", нормативные документы, информацию о работе тимуровского отряда "Острова милосердия","Команде доброй воли" и др. А дежурство родителей осуществляется в течении года на всех этажах школы с администрацией, обучающимися. Родители видят жизнь школы изнутри, посещают уроки, создают общественное мнение о школе в посёлке. Являюсь связующим звеном между педагогическим коллективом, семьями, всеми общественными и ведомственными структурами посёлка и района по оказанию действенной помощи школе, обучающимся и их семьям для успешной работы по предупреждению беспризорности и безнадзорности. Вхожу в состав Попечительского совета, в состав поселковой комиссии по работе с неблагополучными семьями, в Общественный Совет посёлка, 17 лет являюсь членом районного женсовета и работаю в

совете женщин нашего посёлка Вместе мы посещаем семьи, оказываем помощь беженцам, организуем встречи с ветеранами и детьми войны, тружениками тыла.

По результатам работы провожу анализ, из чего делаю вывод, что причинами неблагополучия являются отсутствие работы в посёлке, чрезмерная занятость родителей, применение попустительского или авторитарных стилей воспитания, увеличение неполных семей, вредные привычки родителей, недостаток правовой информированности родителей, нежелание некоторых родителей сотрудничать с нами.

Чем раньше мы начинаем работу по выявлению неблагополучных семей, тем успешнее результаты по улучшению и налаживанию семейных взаимоотношений, от которых напрямую зависит благополучие детей. Для их выявления я принимаю и использую информацию из разных источников, это: соседи, жители посёлка, сами дети, классные руководители, работники амбулатории п.Улькан, инспектор ГДН, участковые уполномоченные, сотрудники Центра помощи семье и детям, секретарь учебной части при оформлении личных дел вновь поступивших обучающихся и приёме первоклассников, секретарь КДН и ЗП, социальные работники, сотрудники органов опеки и попечительства. Работа проводится поэтапно: по итогам посещения семьи составляется акт жилищно-бытовых условий; определяются виды помощи на основе конкретных причин неблагополучия; проводится анкетирование для выявления ценностей семьи, особенностей; изучается микроклимат и микросоциум семьи; составляется алгоритм работы с семьёй. На основе полученных данных и анализа ситуации проводится дальнейшая работа по повышению педагогической культуры родителей, которая создает основу плодотворного сотрудничества, оказывает серьезное влияние на изменение семейного микроклимата и микроклимата в школе.

Потапова А.Г.,социальный педагог 1кк