Адаптация пятиклассников

Результаты анкетирования

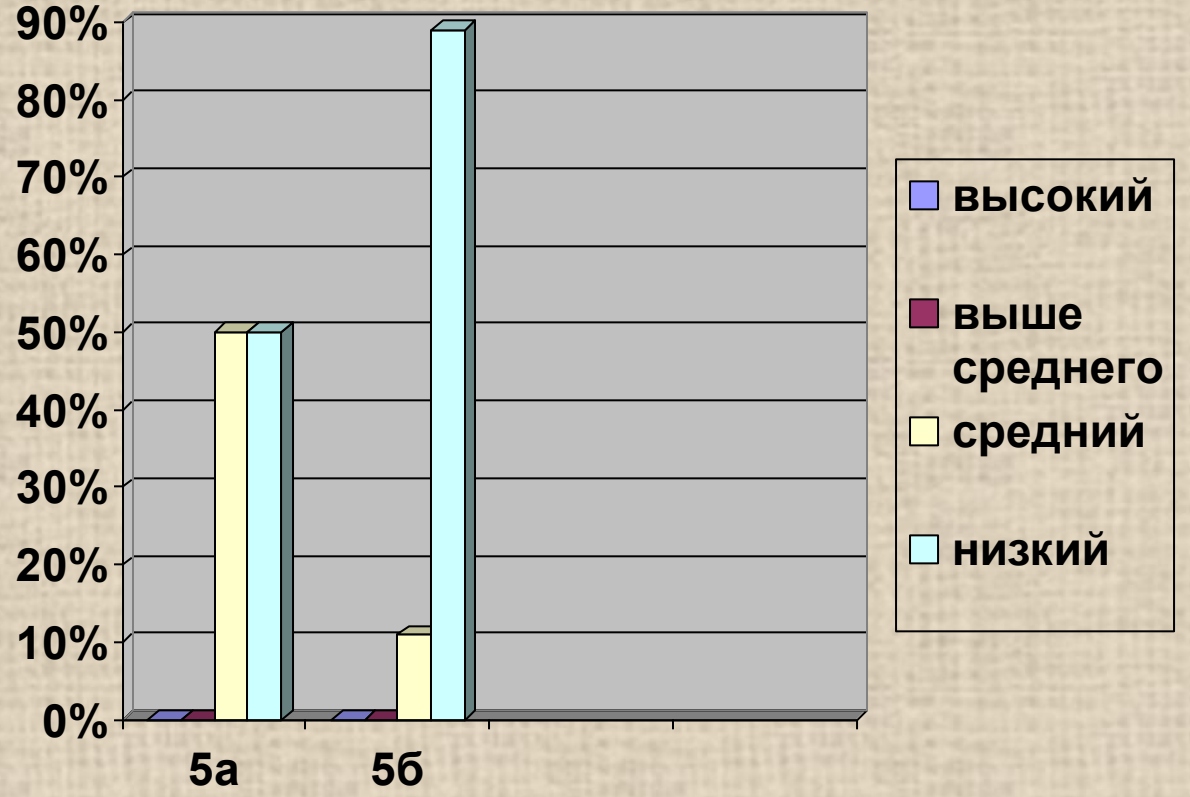
Уровень адаптации

Уровень	**5 "А"**	**5 "Б"**
Высокий уровень	чел. - 62%	7чел. - 76%
Средний уровень	чел. - 38%	10 чел.-24%
Низкий уровень	0 чел. - 0%	0 чел. - 0%

Результаты анкетирования «Чувства, которые я испытываю в школе»

№	Чувства, которые я испытываю в школе	5а класс	5б класс
1	Спокойствие	65%	79%
2	Усталость	42%	62 %
3	Скуку	11%	8%
4	Радость	38%	58 %
5	Уверенность в себе	62%	38%
6	Беспокойство	23%	12 %
7	Неудовлетворённость собой	19%	12 %
8	Раздражение	0%	8 %
9	сомнение	8%	0 %
10	Обиду	0%	0%
11	Чувство унижения	8%	0 %
12	Страх	8%	16%
13	Тревогу за будущее	6 %	8 %
14	Благодарность	88 %	50 %
15	Симпатию к учителям	88 %	58%
16	Желание приходить в школу	81 %	70 %

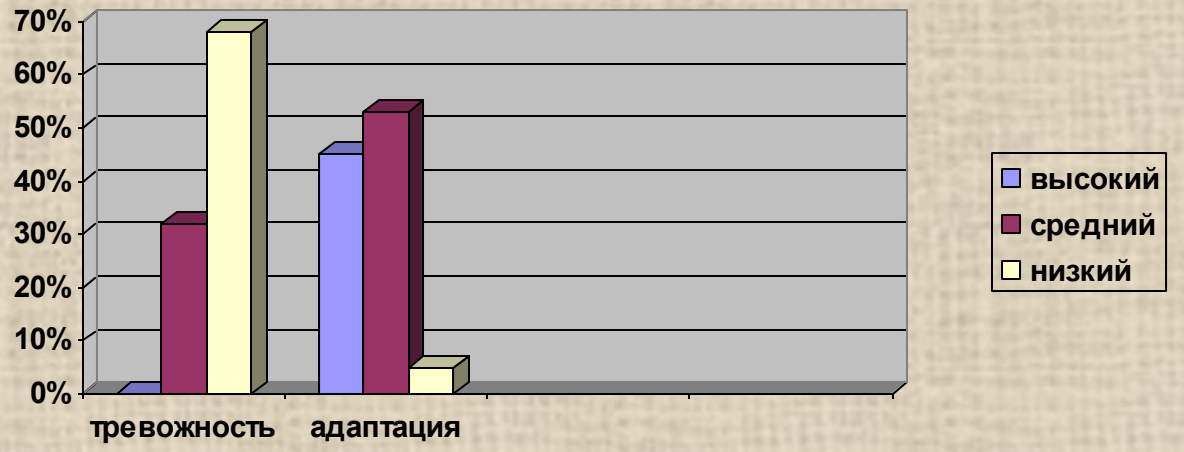
Данные психодиагностического обследования на изучение школьной тревоги младших подростков
уровневые показатели по классам



В целом по тесту общая тревожность:
Высокий уровень – 0%
Выше среднего - 0%
Средний уровень – 32%
Низкий уровень – 68%

Качественный анализ полученных результатов (уровень тревожности, уровень успешности социально-психологической адаптации)

5-е классы		
	Тревожность	Адаптация
Высокий уровень	0%	69%
Средний уровень	32%	31%
Низкий уровень	68%	0%



Анализ удовлетворенности обучающихся школьной жизнью:

Уровень	5а	5б
высокий	70%	69%
средний	30%	31%
низкий	0%	0%

Памятка для родителей «Ваш ребёнок – пятиклассник»

Признаки возникшей дезадаптации школьника

Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.

Нежелание ребёнка делиться впечатлениями о проведённом дне.

Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

Нежелание выполнять домашние задания.

Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

Беспокойный ночной сон.

Частые жалобы на плохое самочувствие.

Практические рекомендации родителям по адаптации обучающихся.

- Будите ребёнка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дёргайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если *"вчера предупреждали"*;
- Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака;
- Ни в коем случае не прощайтесь *"предупреждая"*: *«Чтобы сегодня не было плохих отметок!"* Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день;
- Забудьте фразу *"Что ты сегодня получил?"* Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте отдохнуть. Если ребёнок чересчур возбужден, если жаждет поделиться, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займёт много времени;

- Если увидите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам;
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребёнка. Кстати, всегда не лишнее выслушать обе стороны и не торопиться с выводами;
- После школы не торопите ребенка садиться за уроки, необходимо два часа отдыха (ещё лучше 1,5 часа поспать) для восстановления сил. (Низкая работоспособность с 14-16 часов;)
- Не заставляйте делать уроки за один присест, после 15-20 минут занятий необходим 10 минутный перерыв, лучше, если он будет подвижным;
- Помните, что в течение года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель после начало занятий, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка;

При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. **Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.**

Спасибо

за внимание!