**«Математика»**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «Математика» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

1. **Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Основные задачи** реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Дети с умеренной умственной отсталостью не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. У них недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. Не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 20, 100, сложение и вычитание в пределах 20, 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета используется дидактический и наглядный материал (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. На уроках создаются такие практические ситуации, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, это является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия используется при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

 Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 5 классе – 2 часа (34 учебные недели), в 6 классе – 2 часа (34 учебные недели), в 7классе – 2 часа (34 учебные недели), в 8 классе – 2 часа (34 учебные недели), в 9 классе – 2 часа (34 учебные недели).

.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения:
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 класс**

Повторение материала 4-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять. Десятичный состав чисел.

Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек.

Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.

Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 10 и 50 копеек из монет различного достоинства. Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

 Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

 **К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

счет в пределах 20;

счет группами по 2 и по 5;

десятичный состав числа;

сложение и вычитание в пределах 20;

работа со счетами;

решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

построение прямоугольника при помощи линейки;

ориентировка в мерах стоимости;

ориентировка в мерах времени.

**6 класс**

Повторение материала 5-го класса.

 Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

 Счет прямой и обратный в пределах 20.

 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

 Работа со счетами.

 Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами по 1 и 2 рубля. Размен.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

**К концу шестого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;

счет прямой и обратный в пределах 20;

работа со счетами;

решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;

построение треугольника по точкам при помощи линейки;

ориентировка в мерах стоимости;

ориентировка в мерах времени;

ориентировка в мерах емкости.

**7 класс**

 Повторение материала 6-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Знакомство с десятком как с новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

 Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Понятие «моложе – старше».

Меры стоимости: 5 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 10 рублей.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Меры емкости: литр.

 Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

**К концу седьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;

работа со счетами;

счет прямой и обратный в пределах 100;

складывание круглых десятков;

чертить круг по шаблону;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ориентировка в мерах стоимости;

ориентировка в мерах времени;

ориентировка в мерах емкости;

понятие возраста: моложе-старше.

**8 класс**

Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

 Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.

Геометрический материал: линии прямые.

**К концу восьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;

работа со счетами;

счет прямой и обратный в пределах 100;

решение задач в пределах 100;

чертить прямые линии;

ориентировка в мерах стоимости;

ориентировка в мерах времени;

ориентировка в мерах емкости;

ориентировка в мерах длины.

**9 класс**

Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

 Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;

Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: литр. Определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

Меры времени: Определение времени по часам с точностью до часа. Неделя, число дней, их последовательность.

Геометрический материал: прямые линии, построение геометрических фигур.

**К концу девятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;

решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;

счет круглых десятков;

построение геометрических фигур;

меры стоимости;

меры времени;

меры емкости;

меры длины;

понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Устная и письменная нумерация в пределах 20 | 4 |
|  | Счет предметов по одному и десятками в пределах 20 | 6 |
|  |  Счет от заданного числа до заданного | 3 |
|  | Счет группами по два и по пять | 3 |
|  | Десятичный состав чисел.  | 4 |
|  | Понятие об однозначных и двузначных числах  | 2 |
|  | Образование и запись их с использованием палочек. | 6 |
|  | Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.  | 6 |
|  | Сложение и вычитание с нулем. | 4 |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 4 |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 4 |
|  | Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.  | 4 |
|  | Понятия «дороже – дешевле».  | 4 |
|  | Меры стоимости: получение 10 и 50 копеек из монет различного достоинства. | 4 |
|  | Меры времени: понятие о сутках.  | 3 |
|  | Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев | 3 |
|  |  Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.  | 4 |
|  | **Итого:** | **68** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.  | 8 |
| 2 | Счет по 2. | 5 |
| 3 | Счет прямой и обратный в пределах 20. | 5 |
| 4 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. | 10 |
| 5 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле». | 5 |
| 6 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше». | 5 |
| 7 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько меньше». | 5 |
| 8 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: решение задач на нахождение суммы и остатка. | 5 |
| 9 | Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями). | 5 |
| 10 | Меры стоимости. Работа с монетами по 1 и 2 рубля. Размен. | 5 |
| 11 | Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа. | 5 |
| 12 | Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки. | 5 |
|  | **Итого:** | **68** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 4 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 8 |
|  | Знакомство с десятком как с новой счетной единицей. | 4 |
|  | Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. | 4 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 5 |
|  | Сложение круглого десятка с однозначным числом. | 5 |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 5 |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | 5 |
|  | Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. | 4 |
|  | Понятие «моложе – старше». | 4 |
|  | Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. | 4 |
|  | Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | 4 |
|  | Меры емкости: литр. | 4 |
|  | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. | 4 |
|  | Геометрический материал: круг.  | 4 |
|  | **Итого:** | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 10 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 14 |
|  | Составление и решение задач в пределах 100 | 12 |
|  | Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. | 7 |
|  | Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег. | 5 |
|  | Меры длины: работа с метром. | 5 |
|  | Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями. | 5 |
|  | Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день. | 5 |
|  | Геометрический материал: линии прямые. | 5 |
|  | **Итого:** | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 4 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 10 |
|  | Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. | 3 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 4 |
|  | Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом. | 4 |
|  | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 4 |
|  | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | 6 |
|  | Составление и решение задач в пределах 100. | 6 |
|  | Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. | 4 |
|  | Решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. | 4 |
|  | Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег. | 4 |
|  | Меры длины: работа с метром. | 4 |
|  | Меры емкости: литр. Определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями. | 4 |
|  | Меры времени: Определение времени по часам с точностью до часа. Неделя, число дней, их последовательность. | 4 |
|  | Геометрический материал: прямые линии, построение геометрических фигур. | 3 |
|  | **Итого:** | **68** |

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер.

2. Принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Магнитная доска

2. Ученический стол со стулом;

3. Стол учительский;

4. Шкаф для хранения учебников, литературы

**Учебно-методическая литература**

* + учебники,
	+ наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
	+ дидактический материал,
	+ коррекционные задания и упражнения,
	+ игры по предмету.

|  |
| --- |
| учебники |
| Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 класс М:Просвещение 2016;Капустина Г.М. ,Перова М.Н.Математика 6 класс М:Просвещение 2016;Алышева Т.ВМатематика 7 класс М:Просвещение 2016;Эк В.В.Математика 8 класс М:Просвещение 2016;Перова М.Н.Математика 9 класс М:Просвещение 2016 |