**Рабочая программа**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2) на дому в 5-8 классах по предмету**

**«Музыка и пение»**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «Музыка и пение» в 5-8 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

Музыкальное воспитание является одним из важных средств эмоционального, умственного и личностного развития ребенка. Это положение, остается бесспорным и по отношению к детям с выраженным интеллектуальным недоразвитием. Цель уроков музыки и пения -музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу по формированию правильного произношения гласных и согласных звуков, а также понимание содержания песенных текстов. Эта работа не только способствует развитию и коррекции речи учащихся, но и помогает выразительно исполнять песню и понять ее содержание.

Музыкально-ритмические упражнения способствуют совершенствованию координации движений и коррекции двигательных недостатков.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает разделы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку»

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение предмета «Музыка и пение» на дому в 5-8 классах отводится в 5 классе – 0,25 часа в неделю ( 8,5ч за 34 недели), в 6 классе – 0,25 часа в неделю ( 8,5ч за 34 недели), в 7 классе– 0,25 часа в неделю ( 8,5ч за 34 недели), в 8 классе – 0,25 часа в неделю ( 8,5ч за 34 недели).

**4. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**5.Содержание предмета**

***Слушание музыки.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**5 класс**

**Пение.** Закреплять навыки певческой установки, приобретении предыдущих классах. Пропевать гласные на распевках. Выразительно петь с соблюдением динамических оттенков. Петь песни маршевого характера. Уметь петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя темп и ритмические характеристики песни.

**Слушание музыки.** Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые мелодии по их ритмическому рисунку. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с популярными песнями детских композиторов. Знакомить с произведениями композиторов классиков с целью их эмоционального восприятия.

**«Движение под музыку».** Учить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки (быстро, медленно, тише, громче, тихо, громко). Учить переходить от умеренного к быстрому и медленному темпу. Формировать умения передавать простейший ритмический рисунок хлопками. Учить изменять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них, пружинить на ногах, строить самостоятельно ровный круг, соблюдать дистанцию между парами, менять траекторию движения (расходиться в разные стороны), суживать и расширять круг.

Учить детей выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кистями рук, кружиться по одному и в парах.

**6 класс**

**Пение**. Развивать эмоциональное исполнение песен с напевным, ровным звуком. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре, а также при выполнении вокальных упражнений для распевания. Учить делать плавный постепенный выдох при пении плавных мелодий, делать быстрый и глубокий вдох в песнях динамичного характера.

Добиваться правильного и четкого произношения гласных и согласных звуков в словах. Использовать артикуляционные упражнения для формирования четкости артикулирования звуков. Хорошо выученные песни, попевки, фразы петь без сопровождения, отрабатывая вокальные навыки. Учитывать особенности формирования индивидуальных голосовых характеристик. Мальчики в период мутации поют только средним по силе голосом и в ограниченном диапазоне.

**Слушание музыки**. Расширять представления учащихся о музыке. Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песен. Развивать представления о плавном движении в музыке. Учить определять словесно характер музыки: маршевый, грустный, веселый, торжественный.

**«Движение под музыку».** Учить детей по возможно согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично передавать игровые образы различного характера.

Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, пытаться выразительно передавать характер, элементы музыкально-игровых образов.

В танцевальных движениях делать шаг всей ступней на месте и кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимать и опускать руки вперед и в сторону, двигаться в парах, отходить спиной от своей пары.

**7 класс**

**Пение.** Работа по формированию певческого дыхания, совершенствование четкого и правильного произношения слов в песнях.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука, пение элементов двухголосия.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении: ритмический рисунок, интонационный строй, динамические оттенки. Пение без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен.

Знакомство с понятиями: звукоряд, одно - двухголосие, ноты, звуки, нотный стан, паузы. Пение звукоряда вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами.

**Слушание музыки.** Различие контрастных по характеру звучания в музыкальном произведении.

Формирование умения слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков.

**«Движение под музыку».** Согласовывать с музыкой движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, передавать игровые образы различного характера.

Ускорение и замедление движения, выразительная передача примерных элементов знакомых движений. Самостоятельное движение после музыкального вступления.

Выполнение движения с предметами и без них (плавно и энергично). Передача различных игровых образов.

**8 класс**

**Пение.** Совершенствование и закрепление навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

Выразительное пение, передающее разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Развитие умения петь одноголосные песни с элементами двухголосия. Совершенствование навыка ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера.

Музыкальные профессии: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.

**Слушание музыки.** Музыка и музыкальные образы. Характер музыки. Патриотические песни (узнавание по мелодии). Творчество композиторов бардов. Музыка, исполняемая в кинофильмах.

**«Движение под музыку».** Выполнение движений: ходьба торжественно и празднично, мягко и плавно. Ориентировка в пространстве, выразительная передача характерных элементов знакомых движений.

Движения в соответствии с музыкальными фразами; хлопки в различных ритмах, танцевальные движения.

**6.Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пение | **Слушание музыки** | Движение под музыку | Кол-во часов |
| 1 | «Чему учат в школе» муз. В.Шаинского, «Картинки с выставки» М.Мусоргский, «Осенняя песня» муз. П.Чайковского | «Картинки с выставки» М.Мусоргский,  «Осенняя песня» муз.П.Чайковский | «Барабанщики» муз.Д.Кабалевского, С.Левидова, Э.Парлова | 1 |
| 2 | «Родине спасибо!» муз. Т.Попатенко, «Наш край» , «Барабанщики» муз Д.Кабалевского | «Родине спасибо!» муз.Т.Попатенко | «Праздничная пляска» муз. М.Красева | 1 |
| 3 | «Весѐлая полька» муз. М.Красева | «На тройке» муз.П.Чайковский | «Пляска с платочками» русская народная музыка | 1 |
| 4 | «С горки ледяной» муз. М.Иорданского,  Колядки | «Дед Мороз» муз.Р.Шумана,  «Снегири» муз.Е.Тиличеевой | «Дружные тройки» муз. И.Штрауса | 1 |
| 5 | «Песенка крокодила Гены» муз. В.Шаинского,  «Я куплю себе дуду» р.н.п. | «Песенка Крокодила Гены» муз.В.Шаинского  «Песенка Шапокляк» муз.В.Шаинского | «Пляшет Олечка в кругу» русская народная мелодия | 1 |
| 6 | «Смелый наездник» Р.Шуман,  «В пограничники пойду» муз Ю.Слонова | «Смелый наездник» муз.Р.Шумана,  «Марш» муз.Д.Шостаковича,  «Рондо-марш» муз.Д.Кабалевского | «Кто скорее возьмет игрушку?» лат.народный танец, «Хоровод-веснянка» украинская народная мелодия | 1 |
| 7 | «Уголки» муз. Т.Попатенко,  «Самая хорошая» муз. В.Иванникова | «Парень с гармошкой» муз.Г.Свиридова | «Уголки» муз.Т.Папатенко, «Кто скорее?» муз.Л.Шварца | 1 |
| 8,5 | «Песенка о весне» муз.Г.Фрида, «Сорока» р.н.п., «Ходит месяц над лугами» С.Прокофьев | «Пьеса» муз.Б.Бартока,  «Росинки» муз.С.Майкопара, «Ходит месяц над лугами» муз.С.Прокофьева | «Узнай по голосу» муз.В.Ребикова, «Земелюшка-чернозем» русская народная мелодия | 1,5 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пение | **Слушание музыки** | Движение под музыку | Кол-во часов |
| 1 | «Дважды два - четыре» муз.В.Шаинского | «Жатва» муз.П.Чайковского | «Не опоздай» муз.М.Раухвергера | 1 |
| 2 | «Котенок и щенок» муз.Т.Попатенко,  «Пешеходы» муз.Е.Зарицкой | «Охота» муз.П.Чайковского | «Игра со звоночками» муз.С.Рожавской | 1 |
| 3 | «Кукушка» муз.М.Красева | «Сорока-сорока» русская народная песня | «Приглашение» украинская народная мелодия | 1 |
| 4 | «Отважная песня» муз.З.Компанейца,  «Россия» муз.Д.Тухманова | «Веселые матрешки» муз.Ю.Слонова | «Игра с платочком» украинская народная мелодия | 1 |
| 5 | «В мороз» муз.М.Красева | «Зимняя песенка» муз.М.Красева,  «Святки» муз.П.Чайковского | «Ищи игрушку» русская народная песня | 1 |
| 6 | «Лети стальная эскадрилья» | «Клоуны» муз.Д.Кабалевского | «Всадники и упряжки» муз.В.Витлина | 1 |
| 7 | «Добрый мельник» лит.народная песня,  «Пастушки» французская народная песня | «Неаполитанская песенка» муз.П.Чайковского,  «Вальс» муз.Р.Глиера | «Метро» муз.Г.Ломовой | 1 |
| 8,5 | «Бабушки» муз.Е.Птичкина, «Как пошли наши подружки» русская народная песня | «Вечерняя сказка» муз.А.Хачатуряна, Песни из киноф-ма «Гардемарины, вперед!» муз.В.Лебедева | «Кто скорей возьмет игрушку?» лат.народная, песня «Игра со звоночками» муз.С.Рожавской | 1,5 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пение | **Слушание музыки** | Движение под музыку | Кол-во часов |
|  | «Песня Красной шапочки» муз.А.Рыбникова | «Песнь косаря» муз.П.Чайковского,  «Песенка о лете» муз.Е.Крылатова | «Тень-тень-потетень» муз.В.Каллинникова, «Стуколка» м. полька | 1 |
|  | «Моя Россия» муз.Г.Струве | «Дорога добра» муз.М.Минкова,  «Рассвет на Москве-реке» муз.М.П.Мусоргского | «Поездка за город» муз.В.Герчика | 1 |
|  | «Пропала собака». «Картошка» муз.В.Шаинского» | «Сурок» муз.Л.Бетховена,  «Под музыку Вивальди» муз.С.Никитина, В.Барковского  «Ходит месяц над лугами» русская народная песня  «Камаринская» русская народная песня | «Звери и коза» муз.В.Каллинникова «Рыбаки и рыбки» муз.В.Герчика «Заводная лошадка» муз.В.Герчика | 1 |
|  | «Рождественское чудо», «Пойду ль я, выйду ль я» русские народные песни | «Святки» муз.П.Чайковского «Рождественская оратория» муз.И.Баха, «Подснежник» муз.П.Чайковского | «Пляска с предметами» муз.А.Жилинского | 1 |
|  | «Пестрый колпачок», «Школьный корабль» муз. Г.Струве | «К Элизе» муз.Л.Бетховена,  «Лунный свет» муз.К.Дебюсси | «Детская полька» «Экскурсия на птицеферму» муз.Е.Тиличеевой | 1 |
|  | «Знаете, каким он парнем был?»  «Катюша» муз.Блантера | «Грезы» муз.Р.Шумана, «Ха-ха-ха! Хоттабыч!» муз.Г.Гладкова, «Вечер в горах», «Пастушок» муз.Э.Грига, «Катюша» муз.Блантера | «Русский хоровод» русская народная песня | 1 |
|  | «Милая мама» муз.А.Аверкина, «Я у бабушки живу» сл. И Шаферана | «Andanye Cantabile» муз.П.Чайковского,  Романс Вольфрама из оперы «Тангейзер» муз.Р.Вагнера, «Мамины глаза» муз.Е.Мартынова | «Возле речки, возле моста» обработка Н.Метлова  «Отойди и подойди» хороводная мелодия, обработка В.Герчика «Смени пару» укр.н.полька | 1 |
| 8,5 | «Солнечная капель» муз.С.Соснина, «Большой хоровод» муз.Б Савельева | Вступление к к/фильму «Новые приключения неуловимых» муз.Я.Френкеля;  Увертюра из к/фильма «Дети капитана Гранта» муз.И. Дунаевского  Музыка группы «Space» | «Снежинки» муз.А.Верстовского «Вальс» | 1,5 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пение | **Слушание музыки** | Движение под музыку | Кол-во часов |
|  | «Наташка-первоклашка» муз.Ю.Чичкова, «Наша школьная страна» муз.Ю.Чичкова | «Первый дождь» муз.А.Флярковского из к/фильма «Розыгрыш» | «Бездомный заяц» анг.народная песня, «Цветные флажки» муз.Ю.Чичкова | 1 |
|  | «У похода есть начало» муз.В.Шаинского | «Прекрасное далеко» муз.Е.Крылатова | Заданная поза» (игра) муз.Л.Шварца, «Вертушки» муз.Е.Туманян | 1 |
|  | «Весёлый марш монтажников» муз.Р.Щедрина | «Увертюра» муз.Д.Россини, «Лесной олень» муз.Е.Крылатова, «Ода к радости» муз.Л.Бетховена | «Танец вокруг елки» муз.В.Курочкина «Ловишки» хорв.народная музыка | 1 |
|  | «Три белых коня» муз.Е.Крылатова, «Снежная прогулка» муз.Ю.Чичкова | «Танец рыцарей» муз.С.Прокофьева из балета «Ромео и Джульетта», Вариации на тему «Светит месяц» | «Придумки» муз.В.Свирского, «Покажи ладошки» лат.народная полька | 1 |
|  | «Добрый тебе вечер» русская народная песня | Концерт для кларнета с оркестром, Ля мажор, II часть В.Моцарт Э.Кэлверт(труба) | «Салют» (танец) муз.Т.Ломовой | 1 |
|  | «Идет солдат по городу» муз.В.Шаинского, пишель, «Бери шинель, пошли домой» муз.В.Левашова | «Песенка о волшебниках» муз.Г.Гладкова, Рождественская музыка XVI в.,  «Последняя поэма» муз.А.Рыбникова из к/фильма «Вам и не снилось» «Граница» муз.Л.Агутина | «Школьный вальс» муз.Д.Кабалевского | 1 |
|  | «Песня о друге» муз.В.Высоцкого,  «С чего начинается Родина?»муз.В.Баснера | «Колыбельная Светланы» муз.Т.Хренникова из к/фильма «Гусаре баллада»,  «Увертюра» муз.Г.Свиридова из к/фильма «Время, вперед» «Новобранцы» исп.Ю.Никулин | «Плетень» русская народная музыка | 1 |
| 8,5 | «Ехала деревня» муз.А.Князькова | Дж.Бизе «Вступление» из оперы «Кармен», «Шутка» муз.И.Баха, Песни Б.Окуджавы  «На тройке» муз.П.Чайковского, «Вальс» муз.Е.Доги | «Голубчик» муз.В.Герчика, «С чем будем играть?» муз.Л.Шульгина | 1,5 |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Средства обучения:**

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.
2. Музыкальный центр

3. Принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Магнитная доска

2. Ученический стол со стулом;

3. Шкаф для хранения учебников, литературы

**Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Рабочая программа**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2) на дому в 5-9 классах по предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

Умственно отсталые дети сложно приспосабливаются к самостоятельной практической жизни, их бытовая социальная адаптация ограничена.

С большим трудом усваиваются ими усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, умения понимать значение различных символов, объявлений, указателей, умения и навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными предметными знаниями, которые учащиеся с умеренной умственной отсталостью получают в процессе обучения, то есть при формировании навыков чтения, письма, счёта и в совместной деятельности. Обучение элементарным навыкам письма, чтения и счета детей с умственной отсталостью способствует более успешной адаптации в общественной жизни. Вместе с тем одного обучения элементарным навыкам учебной деятельности недостаточно и поэтому организовано специальное обучение навыкам общения поведения в различных социальных ситуациях, когда ребенок на практике сталкивается с возможностью реализовать знания в реальных социальных ситуациях. Такое обучение осуществляется по программе социально-бытовой ориентировки. Программа предполагает, что у учащихся с умеренной умственной отсталостью формируется адекватное эмоциональное отношение к окружающим людям, путем развития их эмоциональной сферы, развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном посёлке, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. У ребенка формируются типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Социально-бытовая ориентировка» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Профессионально-трудовое обучение» и др.

Специфика работы по программе заключается в том, что занятия проводятся не только дома (организовано обучение на дому), но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» на дому в 5-9 классах отводится в 5 классе - 1 час в неделю (34 часа), в 6 классе - 1 час в неделю (34 часа), в 7 классе - 1 час в неделю (34 часа), в 8 классе - 1 час в неделю (34 часа), в 9 классе - 1 час в неделю (34 часа)

**4. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**5 класс**

*Тема: Я и моя семья*

Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.

*Тема: Навыки общения и культуры поведения*

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т.п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

*Тема: Улица. Правила уличного движения. Транспорт.* Улица. Переулок. Площадь. Название улиц, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезд квартиры.

Предупреждение на табличке «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Чтение такой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода.

Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Табличка указателей остановок транспорта.

*Тема: Телефон.*

Назначение телефона. Умение пользоваться сотовым и стационарным телефоном.

*Тема: Магазины.*

Их назначение. Покупка в магазинах товаров первой необходимости: хлеба, соли, молока, масла и других фасованных товаров. Умение сложить товар в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома.

*Тема: Питание*

Организация питания. Питание в домашних условиях. Организация общественного питания. Знакомство с местами общественного питания.

*Тема: Праздники*

Празднование календарных праздников. Участие в школьных утренниках и мероприятиях.

**6 класс**

*Тема: Навыки общения и культуры поведения*

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т.п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

*Тема: Транспорт*

Стоимость проезда и правила приобретения билета. Остановки.

*Тема: Почта. Телеграф*

Почтовые отправления: письмо, посылка, бандероль. Почтальон. Почтовые ящики. Конверты, почтовые карточки, открытки. Марки. Отправление писем, получение их. Телеграммы. Перевозка почты.

*Тема: Бытовые осветительные приборы*

Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Электросберегающие лампы, их использование в быту. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы. Сбережение электричества.

*Тема: Магазины*

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Спорттовары», «Канцелярские товары». Игры в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в магазине.

*Тема: Питание*

Организация питания. Питание в домашних условиях.

**7 класс**

*Тема: Навыки общения и культуры поведения*

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т.п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

*Тема: Транспорт. Правила уличного движения*

Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Правила проезда в различных видах транспорта. Легковой и грузовой транспорт. Упражнения в различении разных транспортных средств. Экскурсия в кассу продажи билетов на железнодорожный транспорт.

Знание правил уличного движения. Движение по светофору. Использование пешеходных переходов (наземных и подземных) для перехода с одной стороны улицы на другую. Правила ожидания транспорта на остановке. Переход улицы в необозначенных местах.

Поездка в автобусе. Правила поведения в автобусе. Способы оплаты за проезд. Приобретение билетов, их стоимость.

*Тема: Больницы и поликлиники*

Больницы для детей и взрослых. Поликлиники и их предназначение. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Игры «На приёме у врача», «Посещение поликлиники». Игра-тренировка учащихся в умении вызывать врача на дом по телефону.

*Тема: Торговля*

Повторение изученного по теме «Магазины». Игры в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в магазине.

*Тема: Профессии*

Занятия людей в городе и в сельской местности. Профессии городские и сельские. Картины жизни людей проживающих в городе и в деревне.

*Тема: Библиотеки*

Умение ориентироваться в библиотечной обстановке. Формирование умения различать книги по названию, находить, руководствуясь оглавлением нужный текст.

Знакомство с тем, как создаются книги: писатель пишет стихи, рассказы, тексты; художник делает к ним рисунки; рабочие печатают книгу на машинах; переплетчики делают переплет. Формирование у учащихся бережного отношения к книге. Знакомство учащихся с разными видами книг.

*Тема: Питание*

Организация питания. Питание в домашних условиях.

**8 класс**

*Тема: Навыки общения и культуры поведения*

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т.п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

Тема: *Мой посёлок*

Расположение посёлка. Главные улицы посёлка. Памятники посёлка. Экскурсии к памятникам. Реки. Стадионы, музей, библиотеки и др.

*Тема: Профессии*

Знакомство с работой тех людей, чей труд они могли непосредственно наблюдать (врачи, медицинской сестры, повара, уборщицы).

Формирование представлений о том, какую пользу приносит труд уборщицы, рабочего по двору. Какие материалы и орудия необходимы для их труда. Знакомство с трудом швеи, трудом строителей (маляр, плотник)

Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы. Трудовое законодательство.

Тема: *Правовые нормы поведения в обществе*

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на работе. Ответственность за правонарушения. Ответственность и права граждан.

*Тема: Праздники*

Празднование календарных дат. Участие в школьных праздниках и утренниках.

*Тема: Питание*

Организация питания. Питание в домашних условиях.

**9 класс**

*Тема: Личная гигиена*

Уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Принадлежности для бритья: станок, помазок, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Электробритва. Санитарно- гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. Практические задания: выполнение ухода за ногтями; выполнение бритья.

*Тема: Навыки общения и культуры поведения*

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т.п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

*Тема: Питание*

Организация питания. Питание в домашних условиях.

Тема: *Медицинская помощь.*

Инфекционные заболевания (грипп, желудочно-кишечная инфекция и т.п.). Причины возникновения кишечных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным с инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Меры санобработки в квартире.

*Тема: Жилище*

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

Кухонные электроприборы. Их использование, уход за ними. Правила техники безопасности. *Тема: Служба быта*

Ателье по ремонту одежды. Стоимость услуг в ателье.

*Тема: Средства связи*

Почта. Оформление подписки на газеты и журналы.

6**.Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1-5** | *Я и моя семья* | **5** |
| **6-11** | *Навыки общения и культуры поведения* | **6** |
| **12-16** | *Улица. Правила уличного движения. Транспорт.* | **5** |
| **17-20** | *Телефон* | **4** |
| **21-26** | *Магазины* | **6** |
| **27-30** | *Питание* | **4** |
| **31-34** | *Праздники* | **4** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1-8** | *Навыки общения и культуры поведения* | **8** |
| **9-13** | *Транспорт* | **5** |
| **14-17** | *Почта. Телеграф* | **4** |
| **18-21** | *Бытовые осветительные приборы* | **4** |
| **22-26** | *Магазины* | **5** |
| **27-34** | *Питание* | **8** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1-4** | *Навыки общения и культуры поведения* | **4** |
| **5-9** | *Транспорт. Правила уличного движения* | **5** |
| **10-15** | *Больницы и поликлиники* | **6** |
| **16-19** | *Торговля* | **4** |
| **20-25** | *Профессии* | **6** |
| **26-28** | *Библиотеки* | **3** |
| **29-34** | *Питание* | **6** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1-5** | *Навыки общения и культуры поведения* | **5** |
| **6-10** | *Мой посёлок* | **5** |
| **11-17** | *Профессии* | **7** |
| **18-23** | *Правовые нормы поведения в обществе* | **6** |
| **24-27** | *Праздники* | **4** |
| **28-34** | *Питание* | **7** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1-4** | *Навыки общения и культуры поведения* | **4** |
| **5-10** | *Личная гигиена* | **6** |
| **11-16** | *Питание* | **6** |
| **17-23** | *Медицинская помощь* | **7** |
| **24-29** | *Жилище* | **6** |
| **30-31** | *Служба быта* | **2** |
| **32-34** | *Средства связи* | **3** |

**7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Средства обучения:**

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.

2. Принтер.

**Дидактические материалы:**

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием

**Рабочая программа**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2) на дому в 7-9 классах по предмету**

**«История Отечества»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «История Отечества» в 7-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Е.И. Капланская.

Предлагаемая программа по «Истории Отечества» предназначена для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Одной из задач является формирование социальной компетентности учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе исторического материала. На примере жизни наших предков: событий, исторических личностей, их взаимоотношений, участия их в жизни страны, изучения народных традиций и обычаев, условий быта, развития культуры учащиеся осваивают ряд таких представлений, отношений, навыков, которые помогают им понимать современные события и отношения, облегчают дальнейшую интеграцию в общество. Через постижение опыта предков дети получают адаптивные навыки существования в сегодняшнем мире.

Исторический материал отбирается и преподносится учащимся исходя из принципа жизненной необходимости, связи с современной жизнью, возможностью практически увидеть объекты исторической значимости в современном социуме. Усвоение учебного материала достигается путем решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач. Воспитательные задачи заключаются в формировании патриотизма, любви к Родине, уважения к предкам и других личностных качеств характеризующих гражданина России. Образовательные задачи предполагают овладение культурологическими знаниями и умениями, необходимыми учащимся в жизни. Решение коррекционных задач предполагает развитие речи и мышления умственно отсталых учащихся, а также внимания и памяти.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса:**

Ознакомление учащихся с крупными историческими событиями отечественной истории через формирование отчетливых образов наиболее ярких фактов и выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории.

В построении программы есть существенный элемент принципиальной новизны: материал структурно сформирован как интегрированный курс «История Отечества» и краеведения. История России является стержнем курса. У детей есть возможность через исторические объекты, названия, которые встречаются в повседневной жизни усвоить исторический материал и ощутить себя неразделимой частью истории того места, где для них начинается Родина.

1. **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

В предлагаемом курсе «История Отечества» учащиеся с умеренной умственной отсталостью получают сведения о жизни, быте, обычаях и традициях людей разных исторических периодов, касаясь при этом значительных исторических событий и персоналий. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности.

Изучение истории в 7 классе начинается с древнейших времен (примерно 5 век) и завершается периодом объединения русских земель вокруг Москвы. Учащиеся знакомятся с жизнью народов нашей Родины в далеком прошлом: трудом и бытом древних славян, периодом развития культуры и искусства Киевской Руси после принятия христианства, борьбой русского народа против иноземных завоевателей и периодом возвышения Москвы.

8 класс начинается с изучения истории России и Москвы времен Ивана Грозного. Учащиеся знакомятся с деяниями первого русского царя, изменениями в жизни России и Москвы, происходящими во времена его правления, жизнью народа в то время. Особое внимание уделяется периоду борьбы русских людей с польскими захватчиками. Так же учащиеся знакомятся с периодом правления Петра 1: изменениями в жизни людей, нововведениями Петра. И заканчивает 8 класс тема, посвященная героической борьбе народа России против наполеоновской армии в Отечественной войне 1812 года.

В 9 классе учащиеся знакомятся с Советским периодом в истории нашей Родины. Важное место занимает раздел, рассказывающий о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Заканчивается 9 класс изучением современного этапа истории России и Москвы.

Изучение курса предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения.

Ведущей формой обучения является урок.

Также важно, чтобы дети наглядно увидели природные, культурные, исторические объекты места проживания. Поэтому организовываются экскурсии в музей, к памятникам.

Наряду с традиционными методами – беседой, рассказом учителя следует использовать следующие: работа с историческими картинами, плакатами, просмотр диафильмов и кинофрагментов, наблюдение объектов посёлка.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение предмета «История Отечества» на дому в 7-9 классах отводится в в 7 классе – 0,5 часа в неделю (17 часа), в 8 классе - 1 час в неделю (34 часа), в 9 классе - 1 час в неделю (34 часа)

**4. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

*Из курса «История Отечества» учащиеся* ***узнают:***

- что такое история, для чего нужно изучать историю;

- некоторые значительные исторические события;

- традиции и обычаи наших предков, сохранившиеся до наших дней;

- исторические события, имеющие значение для сегодняшнего дня.

- изображение символики Москвы и России;

- некоторые исторические памятники, названия улиц Москвы, связанные с историческими событиями и персоналиями;

* имена некоторых людей и исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Введение

Что такое история, что она изучает.

История семьи каждого человека.

Россия – наша Родина. История России.

Исторические памятники: вещественные, устные, письменные.

Наши предки в далеком прошлом

Наши предки – славяне.

Как жили наши предки: поселения восточных славян, быт, занятия славянских племен. Славянские витязи-богатыри. Верования славян, их праздники.

Приход князя Рюрика на славянские земли. Власть князя. Княжеская дружина.

Киевская Русь

Возникновение государства Русь.

Киев - столица русского государства. Князь Владимир.

Крещение Руси. Развитие Руси после крещения: возникновение монастырей, иконописи.

Первая русская азбука. Создание рукописных книг.

Население Руси: князь, бояре, крестьяне. Жизнь городских и сельских жителей Руси.

Распад Киевской Руси. Завоевание Руси.

Распад Киевской Руси. Деление на княжества.

Появление Москвы. Основатель Москвы – Юрий Долгорукий. Символика Москвы. Быт москвичей в старину: жилища, пища. Как судили в древней Руси.

Завоевание русской земли татарами.

Князь Александр Невский. Битвы с крестоносцами: Невское сражение и «Ледовое побоище».

Объединение русских земель вокруг Москвы.

Возвышение Москвы.

Строительство деревянного Кремля. Строительство Белокаменного Кремля.

Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение.

Краснокирпичный Кремль.

Освобождение Руси от завоевателей. Герб России.

**8 класс**

Единая Россия.

Первый русский царь Иван Грозный. Войско Ивана Грозного.

Жизнь городских и сельских жителей. Московские ремесленники. Казачество на Руси. Уклад домашней жизни: домострой.

Быт русских людей: что носили, как лечились, какие на Руси носили имена и фамилии, праздники русского народа.

Расширение российских земель.

Взятие Казани. Покровский собор в Москве.

Ермак – начало покорения Сибирских земель.

Расширение и укрепление Москвы. Московский Кремль.

Книгопечатание на Руси. Типография Ивана Федорова в Москве.

Московские школы.

Смутное время.

Нашествие поляков на Русь. Новгородское ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – освободители земли русской. Казанский собор в Москве.

Народный герой – Иван Сусанин. Жизнь крепостных крестьян на Руси.

Воцарение Романовых.

Преобразования России.

Петр I – первый российский император.

Полтавская битва в Северной войне.

Строительство новой столицы – Санкт-Петербурга Нововведения царя Петра: правила этикета, Новый год. Первый русский музей. Школы времен Петра.

Великий русский ученый – М.В. Ломоносов.

Жизнь русского народа, быт людей. Русские умельцы: Кулибин И.П.

Знаменитый полководец А.В. Суворов.

Отечественная война.

Отечественная война против наполеоновской армии.

М.И Кутузов – главнокомандующий русской армией. Бородинское сражение, его исход. Совет в Филях. Москва в дни войны. Гибель армии Наполеона.

Память о войне – памятники в Москве. Храм Христа Спасителя, его судьба.

**9 класс**

Россия в начале 20 века.

Крепостные порядки в России.

Выход декабристов на Сенатскую площадь. Расправа с декабристами.

Великий поэт – А.С. Пушкин.

Отмена крепостных порядков, освобождение крепостных.

Жизнь людей в России. Рабочие в царской России.

Жизнь Москвы. Третьяковская галерея.

Последний русский царь – Николай II. «Кровавое воскресенье».

Первая революция в России.

Россия в первой мировой войне.

От революции до Великой Отечественной войны.

Вторая революция в России.

Руководитель Советского государства – В.И. Ленин.

Гражданская война. «Белая» и «красная» армии.

Москва в дни гражданской войны.

Образование СССР. Москва – столица СССР.

Строительство новой жизни. И. В. Сталин. Коллективизация: образование колхозов. Стройки Советского времени: московское метро.

Священная война. Родина в дни испытаний.

Нападение Германии на Советский Союз - начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости.

Москва в дни войны. Оборона Москвы.

Ленинград в дни испытаний: блокада.

Переломная битва – Сталинградское сражение.

Партизанская война.

Наступление на Берлин. Май 1945 года. Парад победы в Москве.

Герои В.О.В.

Память о войне: названия улиц в Москве, памятники, музеи.

Россия в современном мире.

Трудности послевоенной жизни страны.

Время «оттепели».

Полет первого человека в космос: Ю.А. Гагарин.

Период «застоя».

«Перестройка». М.С. Горбачев. Распад СССР.

Первый президент России – Б.Н. Ельцин.

Современная Россия.

Президент России – В.В. Путин.

Современная Москва – столица Российской Федерации.

Символы Российской Федерации: герб, флаг.

**6.Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | История твоей семьи. | 1 |
|  | Наша Родина – Россия. Наши предки – славяне. | 1 |
|  | Поселения славян, ремесла славян. | 1 |
|  | Войны славян. | 1 |
|  | Во что верили славяне. Праздники славян | 1 |
|  | Начало Руси. Князь и его дружина. | 1 |
|  | Киевская Русь. Крещение Руси. | 1 |
|  | Русская азбука. Рукописные книги. | 1 |
|  | Население Руси. Древнерусские города. | 1 |
|  | Распад Киевской Руси. | 1 |
|  | Появление Москвы. Герб Москвы. | 1 |
|  | Завоевание Руси. | 1 |
| 13-14 | Битва на Неве. «Ледовое побоище». | 2 |
| 15-16 | Куликовская битва | 2 |
| 17 | Освобождение Руси. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | |
|  | Царь Иван Грозный | 1 |
|  | Служилые люди. | 1 |
|  | Ремесленная Москва. | 1 |
|  | Московский посад | 1 |
|  | Жизнь крестьян. | 1 |
|  | Об именах и фамилиях. | 1 |
|  | Праздники на Руси | 1 |
|  | Вольные казаки. | 1 |
|  | Расширение русских земель | 1 |
|  | Московский Кремль | 1 |
|  | Расширение и укрепление Москвы. | 1 |
|  | Книгопечатание на Руси. | 1 |
|  | Смутное время. | 1 |
|  | Как освободили Москву от поляков. | 1 |
|  | Иван Сусанин | 1 |
|  | Жизнь крепостных. | 1 |
|  | Петр Великий. | 1 |
|  | Полтавская битва. | 1 |
|  | Строительство Санкт-Петербурга. | 1 |
|  | Первый русский музей. | 1 |
|  | Правила этикета. | 1 |
|  | М.В. Ломоносов | 1 |
|  | Жизнь русского народа | 1 |
|  | Быт русских людей | 1 |
|  | Русские умельцы | 1 |
|  | Великий А.В. Суворов | 1 |
| 27-28 | Отечественная война 1812 года | 2 |
| 29-30 | Бородинская битва | 2 |
| 31 | Судьба Москвы | 1 |
| 32 | Окончание войны | 1 |
| 33-34 | Память о войне 1812 года | 2 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Декабристы | 1 |
| 2 | Освобождение крепостных | 1 |
| 3 | Жизнь людей в России | 1 |
| 4 | Рабочие в царской России | 1 |
| 5 | Последний русский царь | 1 |
| 6 | Кровавое воскресенье. | 1 |
| 7-8 | Первая революция. | 2 |
| 9-10 | Россия в первой мировой войне | 2 |
| 11-12 | Вторая революция. | 2 |
| 13 | Гражданская война в России | 1 |
| 14 | СССР | 1 |
| 15 | Колхозы | 1 |
| 16-17 | Великая Отечественная война | 2 |
| 18 | Брестская крепость | 1 |
| 19 | Москва в дни войны | 1 |
| 20-21 | Блокада Ленинграда | 2 |
| 22 | Сталинградская битва | 1 |
| 23 | Партизанская война | 1 |
| 24 | Наступление на Берлин | 1 |
| 25 | Парад победы в Москве | 1 |
| 26 | Памятники героям войны | 1 |
| 27-28 | После войны | 2 |
| 29 | Время «оттепели» | 1 |
| 30 | Полет в космос | 1 |
| 31 | Время «застоя» | 1 |
| 32 | Время «перестройки» | 1 |
| 33 | Независимость России | 1 |
| 34 | Символы России | 1 |

**7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Средства обучения:**

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.

2. Принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Магнитная доска

2. Ученический стол со стульями для ученика и учителя;

3.Шкаф для хранения учебников, литературы

**Учебно-методическая литература**

Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., Пузанов Б.П.

История России 7 класс, М:ВЛАДОС 2016

Бородина О.И.,Сековец, Л.С.,Редькина Н.М., Пузанов Б.П.

История России 8 класс, М:ВЛАДОС 2016

Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., Пузанов Б.П.

История России 9 класс , М:ВЛАДОС 2016