**Рабочая программа**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2) на дому в 5-9 классах по предмету**

**«Письмо и развитие речи»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «Письмо и развитие речи» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

 Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2). Обучение проводится на дому.

 ***Целью*** обучения детей письму и развитию речи является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, обеспечивающими подготовку детей к социально- трудовой деятельности.

Формирование элементарных навыков письма и развития речи предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения наиболее актуальны следующие **задачи**:

-развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

-коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;

-коррекция зрительного восприятия и памяти;

-развитие фонематических процессов;

-активизация познавательной деятельности;

-формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;

-формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

С 5по 9 класс продолжается обучение обучающегося элементарным навыкам письма. На уроках письма ученик не только знакомится с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений обучающегося. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю.

Успешному обучению письму способствует изучение индивидуальных возможностей обучающегося. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевает обучающийся в процессе обучения. Часто обучающийся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами или научится только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у обучающегося совершенствуется зрительное восприятие.

У детей с умеренной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Они плохо понимают обращенную речь. Улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью разучиваются простейшие фразы-просьбы, фразы-указания и их выполнение.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Настоящая программа реализовывается в условиях надомного обучения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается путем использования специально организованных многообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, предметно-практической, двигательной, конструктивной, музыкально-ритмической), а также применения разнообразных специальных методов и приемов.

Каждая коррекционная задача включается в разные виды деятельности (по возможности). Таким способом обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на одном уроке, затем широко применяются на всех других уроках.

Целенаправленное использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволяет корригировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие.

Для формирования мотивации, саморегуляции важными являются такие приемы: как побуждение к активности, поощрение самостоятельности, предоставление возможности действовать самому, предвосхищающий комментарий, опоры (зрительные, слуховые, ритмические), использование способов поощрения, значимых для ребенка.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение предмета «Письмо и развитие речи» на дому в 5-9 классах отводится в 5 классе - 1 час в неделю (34 часа), в 6 классе - 1 час в неделю (34 часа), в 7 классе - 1 час в неделю (34 часа), в 8 классе - 1 час в неделю (34 часа), в 9 классе - 1 час в неделю (34 часа)

**4. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Развитие предпосылок к осмысленному письму, обучение письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки письма.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предпосылки к осмысленному письму*.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**5 класс**

*Звуки и буквы*

Повторение и закрепление пройденного.

Слова с гласными е, ё,и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

*Слово*

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам «кто это?», «что это?».

Закрепление знаний об именах собственных: имена ифамилии людей, клички животных.

*Предложение*

Построение предложений:

1. составление предложений на заданную тему;
2. умение закончить предложение по вопросу «кто это?» и «что это?»;
3. умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя;
4. списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
5. написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
6. написание зрительных и слуховых диктантов.

*Развитие речи*

-обогащение словарного запаса учащихся в связи с изучаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.

-устное описание картин и пересказ сюжетных картин после коллективного разбора.

В итоге после **пятого года** обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

• анализировать слова по звуковому составу;

• различать звуки гласные и согласные;

• делить слова на слоги;

• строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.,

• списывать слова и предложения с доски.

*По развитию речи:*

* называть и описывать предметы, сравнивать два предмета и делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения;
* выполнять практические работы по дому;
* называть названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
* называть обобщающие названия изучаемых групп предметов.

**6 класс**

*Звуки и буквы*

Повторение и закрепление пройденного.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-щ, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

*Слово*

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?» (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и составлять словосочетания с предлогами и писать их раздельно со словами.

*Предложение*

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов). Завершение начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-тpexслов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы.

*Развитие речи*

Расширение словарного запаса в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности.

Умение высказываться по вопросам беседы; дополнять высказывания своих собеседников, основываясь на материале личных наблюдений и прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручении или законченном трудовом процессе, об интересном событии из своей жизни (с опорой на вопросы учителя).

Умение группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу. Учатся различать признаки предметов с помощью слов, что позволяет обогащать словарный запас учащихся.

Самостоятельное описание предметов и явлений природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Расширение знаний учащихся о признаках предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие). Слова, обозначающие признаки предметов с помощью вопросов: какой? какая? какое? какие?

Устное составление изложений по плану учителя.

Упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте.

В итоге после **шестого года обучения** ориентировочно ***учащиеся должны уметь***:

* анализировать слова по звуковому составу;
* различать звонкие и глухие согласные;
* узнавать имена собственные и писать их по правилу;
* составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их раздельно со словами;
* составлять предложения по вопросам, опорным словам;
* писать под диктовку простые слова и предложения;
* писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

*По развитию речи:*

* знать названия изучаемых предметов и явлений;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений;
* выполнять практические работы по дому;
* называть названия и свойства изучаемых предметов и явлений:
* называть обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

**7 класс**

*Звуки и буквы*

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё»,«и», «ю», «я».

Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

*Слово*

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия:

1. называние действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?»;
2. умение составлять, слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (у,за). Умение находить предлоги и писать их раздельно.

*Предложение*

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?».

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать текст небольшого поздравления (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

*Развитие речи*

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление писем.

Игры в магазин, почту, справочное бюро.

В итоге после **седьмого года обучения** ориентировочно ***учащиеся должны уметь***:

* анализировать слова по звуковому составу;
* различать твердые и мягкие согласные;
* находить слова, обозначающие предмет и его действие;
* находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать раздельно со словами;
* составлять предложения по картинке и опорным словам;
* вставлять пропущенные слова в предложения;
* составлять предложения из слов и записывать их;
* заполнять дневник, адрес на конверте;
* написать поздравление на открытке.

*По развитию речи*

* знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* задавать простые вопросы собеседнику;
* составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений;
* составлять рассказы на заданную тему;
* выполнять практические работы по дому;
* называть названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
* рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов;
* составлять небольшой текст письма;
* называть обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

**8 класс**

*Звуки и буквы*

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых и мягких согласных, буквы «ь».

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с)

*Слово*

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имен собственных.

*Предложение*

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам «кто?», «что?», «когда?», «где?». Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления на работу.

*Развитие речи*

* Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.
* Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники, отдых летом).
* Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.
* Коллективное составление заявлений на работу. Игры в больницу, магазин, почту, справочное бюро.

В итоге после **восьмого года обучения** ориентировочно ***учащиеся должны уметь***:

* анализировать слова по звуковому составу;
* различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
* распространять предложения по вопросам учителя;
* писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
* писать по образцу заявление на работу.

*По развитию речи*

* знать названия изучаемых предметов и явлений;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным и предметным картинкам;
* составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
* составлять заявление на работу;
	+ выполнять практические работы по дому;
	+ вести беседу в ходе игр и экскурсий с окружающими людьми;
* называть названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
* называть обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

**9 класс**

*Звуки и буквы*

Повторение пройденного. Различение акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме.

*Слово*

Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

*Предложение*

Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись деформированных текстов.

Составление и запись коллективного письма.

*Развитие речи*

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

В итоге после **девятого года обучения** ориентировочно ***учащиеся должны уметь***:

* составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
* работать с деформированным текстом;
* составлять и записывать коллективное письмо.

*По развитию речи*

* + знать названия изучаемых предметов и явлений;
	+ участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике:
	+ составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;
	+ составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
	+ составлять заявление на работу;
	+ вести беседу в ходе игр и экскурсий с окружающими людьми;
	+ выполнять практические работы по дому;
	+ называть названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
	+ называть обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5-ый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1-3 | Повторение и закрепление пройденного в 4-ом классе. | 3 |
| 4-6 | Слова с гласными е, ё,и, ю, я в начале слова и после гласных | 3 |
| 7-9 | Деление слов с гласными е, ё,и, ю, я на слоги. | 3 |
| 10-12 | Различение букв и звуков и-й. | 3 |
| 13 | Списывание предложений с книги (слов и простых по структуре предложений из двух слов, написание которых не расходится с произношением.) | 1 |
| 14-15 | Слог как часть слова. | 2 |
| 16-17 | Перенос части слова на письме (с помощью учителя). | 2 |
| 18 | Составление предложений на заданную тему по вопросу. | 1 |
| 19-21 | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. | 3 |
| 22 | Написание зрительного диктанта (слов и простых по структуре предложений из двух слов, написание которых не расходится с произношением.) | 1 |
| 23-25 | Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей. | 3 |
| 26 | Списывание предложений с классной доски. | 1 |
| 27-28 | Закрепление знаний об именах собственных: клички животных. | 2 |
| 29 | Составление предложений на заданную тему по картинке. | 1 |
| 30-32 | Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения | 3 |
| 33 | Составление предложений на заданную тему по опорным словам. | 1 |
| 34 | Написание слухового диктанта (слов и простых по структуре предложений из двух слов, написание которых не расходится с произношением.) | 1 |

**6-ой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1 | Повторение пройденного материала. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных. | 1 |
| 2 | Слова с буквами И, Й. | 1 |
| 3 | Слог. | 1 |
| 4 | Перенос слова. | 1 |
| 5 | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.  | 1 |
| 6 | Составление предложений по вопросу на заданную тему. | 1 |
| 7 | Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения | 1 |
| 8-9 | Дифференциация Б -П | 2 |
| 10-11 | Дифференциация В - Ф | 2 |
| 12-13 | Дифференциация Г - К | 2 |
| 14-15 | Дифференциация Д – Т.  | 2 |
| 16 | Составление предложений по опорным словам на заданную тему. | 1 |
| 17-18 | Дифференциация Ж - Ш | 2 |
| 19-20 | Дифференциация З - С | 2 |
| 21 | Составление предложений по картинке на заданную тему. | 1 |
| 22-23 | Сочетание жи-ши.  | 2 |
| 24-25 | Сочетание ча-ща. | 2 |
| 26-27 | Сочетание чу-щу. | 2 |
| 28 | Написание своего домашнего адреса, имени и фамилии, адреса школы. Подпись тетради. | 1 |
| 29 | Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов). | 1 |
| 30 | Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей.  | 1 |
| 31 | Закрепление знаний об именах собственных: клички животных. | 1 |
| 32 | Предлоги (на, в). | 1 |
| 33 | Словосочетания с предлогами. | 1 |
| 34 | Написание слухового диктанта (слов и простых по структуре предложений из двух-трёх слов, написание которых не расходится с произношением. | 1 |

**7-ой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1-2 | Повторение гласных и согласных звуков, их различение. | 2 |
| 3-4 | Звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 5-6 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 |
| 7-9 | Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). | 3 |
| 10-11 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё»,«и», «ю», «я». | 2 |
| 12-15 | Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. | 4 |
| 16 | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 17 | Списывание письменных и печатных текстов с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова. | 1 |
| 18-21 | Изучение слов, обозначающих действия. Называние действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?» | 4 |
| 22 | Составление слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). | 1 |
| 23-25 | Предлоги (у,за). Умение находить предлоги и писать их раздельно. | 3 |
| 26 | Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. | 1 |
| 27 | Списывание письменных и печатных инструкций по труду. | 1 |
| 28-30 | Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?». | 3 |
| 31 | Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. | 1 |
| 32-33 | Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать текст небольшого поздравления (с помощью учителя). | 2 |
| 34 | Написание слухового диктанта. | 1 |

**8-ой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1-3 | Повторение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). | 3 |
| 4-6 | Повторение твердых и мягких согласных. | 3 |
| 7-10 | Повторение буквы «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. | 4 |
| 11-14 | Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж). | 4 |
| 15-17 | Аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с). | 3 |
| 18 | Распространение предложений по вопросам учителя. | 1 |
| 19-21 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление. | 3 |
| 22 | Списывание с книги письменных и печатных текстов. | 1 |
| 23-26 | Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. | 4 |
| 27 | Написание по образцу заявления на работу. | 1 |
| 28 | Распространение предложений по картинке. | 1 |
| 29-30 | Закрепление написания имен собственных. | 2 |
| 31 | Упражнения в составлении предложений. | 1 |
| 32 | Распространение предложений по опорным словам. | 1 |
| 33 | Заканчивание или дополнение предложений по вопросам «кто?», «что?», «когда?», «где?». Запись их. | 1 |
| 34 | Написание слухового диктанта. | 1 |

**9-ый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1-2 | Повторение пройденного. Различение акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме. | 2 |
| 3-4 | Повторение твердых и мягких согласных. | 2 |
| 5-6 | Слог. | 2 |
| 7-8 | Перенос слова. | 2 |
| 9 | Распространение предложений по вопросам учителя. | 1 |
| 10-12 | Повторение буквы «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. | 3 |
| 13-14 | Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж). | 2 |
| 15-16 | Аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с). | 2 |
| 17 | Составление и запись деформированных текстов. | 1 |
| 18-19 | Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения | 2 |
| 20 | Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. | 1 |
| 21-22 | Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?». | 2 |
| 23-24 | Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). | 2 |
| 25-28 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление. | 4 |
| 29-31 | Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. | 3 |
| 32-33 | Закрепление написания имен собственных. | 2 |
| 34 | Написание слухового диктанта. | 1 |

**7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Средства обучения:**

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.

2. Принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Магнитная доска

2. Ученический стол со стульями для ученика и учителя;

3.Шкаф для хранения учебников, литературы

**Учебники:**

Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В.

Русский язык 5 класс.-М:Просвещение,2016

Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В.

Русский язык 6 класс,М:Просвещение,2017

Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В.

Русский язык 7 класс,М:Просвещение,2017

Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В.

Русский язык 8 класс,М:Просвещение,2015

Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В

Русский язык 9 класс ,М:Просвещение 2106

**Рабочая программа**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2) на дому в 8-9 классах по предмету**

**«Обществознание»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «Обществознание» в 8-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

**Основные цели изучения данного предмета** ―создание условий для социальной ада­птации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и эти­ческой грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нра­вственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного со­ци­аль­но-активного поведения.

**Основные задачи изучения предмета:**

― формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.

― формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.

― формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

― формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.

― формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.

― формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.

― воспитание познавательного интереса к предмету.

― воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Предмет «Обществоведение» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Знания и умения данного предмета реализуются на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение предмета «Обществознание» на дому в 8-9 классах отводится: в 8 классе – 0,5 часа в неделю (17 часов за год), в 9 классе – 0,5 часа в неделю (17 часов за год).

**4. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

К концу обучения в школе обучающиеся должны овладеть:

- необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;

- уметь ориентироваться в окружающей действительности;

- соблюдать общепринятые нормы поведения;

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина ― Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

**Мораль, право, государство**

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы ― правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Мо­ральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – са­мая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила веж­ли­во­с­ти.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа пра­ва. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право ― одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

 Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отли­чающие государство от других общественных образований. Право и закон. Ис­точники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источ­ники российского права. Как принимаются законы в Российской Федера­ции. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: госу­дар­с­т­вен­ное право, административное право, гражданское право, семейное право, тру­довое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система пра­ва.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

**Конституция Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации ― основной закон России. Из ис­то­рии принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Рос­сийской Федерации. Определение Конституцией формы Российского го­су­дар­ства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Рос­сий­ской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Фе­дерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Рос­сийской Федерации. Президент Российской Федерации ― глава го­су­дар­с­т­ва. Местное самоуправление. Избирательная система.

**Права и обязанности граждан России**

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

**6.Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 | Введение | 2 |
| 3-7 | Мораль, право, государство | 5 |
| 8-12 | Конституция Российской Федерации | 5 |
| 13-17 | Права и обязанности граждан России | 5 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 | Введение | 2 |
| 3-7 | Мораль, право, государство | 5 |
| 8-12 | Конституция Российской Федерации | 5 |
| 13-17 | Права и обязанности граждан России | 5 |

**7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Средства обучения:**

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.

2. Принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Магнитная доска

2. Ученический стол со стульями для ученика и учителя;

3.Шкаф для хранения учебников, литературы

**Рабочая программа**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2) на дому в 5-9 классах по предмету**

**«Физкультура»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «Физкультура» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

Обучение с обучающимися организовано на дому. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поэтому к каждому обучающемуся применяется индивидуальный подход. На уроках физкультуры в 5-9 классах продолжается работа по коррекции двигательной сферы учащихся с умеренной умственной отсталостью. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию и коррекции пространственной ориентировки, координации движений.

     Нарушения  опорно-двигательного аппарата  детей препятствуют их полноценному нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми. Они не способны в полном объёме воспринимать собственное тело, до конца осознать свои физические возможности и ограничения, полноценно использовать доступные способы передвижения, соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, самостоятельно контролировать двигательные навыки, координацию движений и т.п.

      В связи с этим занятия по физической культуре в первую очередь направлены на:

* формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
* формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

в дальнейшем на:

* формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

     Конечная **цель** обучения – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Исходя из этого, целью рабочей программы по физической культуре является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

     Задачи:

- развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

- общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.

-  преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

-  сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

-  повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Каждый урок по физической культуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

     Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с НОДА.

      В процессе физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую  самые  простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей трудновыполнимыми  из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей.

     Для обучения созданы специальные условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Подобран материал  по степени сложности, исходя из особенностей физического развития ребёнка.

Урок строится из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и общие: коррегирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

**Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи (индивидуально к каждому ребенку):**

учить детей готовиться к уроку физкультуры;

учить исходным положениям при выполнении обшеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче их;

учить метаниям, броскам и ловле мяча;

учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;

учить преодолению простейших препятствий;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в играх.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение предмета «Физкультура» на дому в 5-9 классах отводится в 5 классе – 0,5 час в неделю (17 часов), в 6 классе - 0,5 час в неделю (17 часов), в 7 классе - 0,5 час в неделю (17 часов), в 8 классе - 0,5 час в неделю (17 часов), в 9 классе - 0,5 час в неделю (17 часов).

**4. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры..*

* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: катание на лыжах, санках, спортивные и подвижные игры.
* играть в игры.

**5.Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

**Дыхательные упражнения**

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

**Основные положения и движения**

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их и разном темпе, сочетание движений туловища и рук, добиваться их координированности. Круговые движения руками. Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена. Постепенное расслабление мышц рук и туловища.

 **Ритмические упражнения**

Элементарные движения руками, туловища с музыкальным сопровождением в различном темпе.

**Прикладные упражнения**

Повороты направо, налево сидя с указанием направления учителем.

**Броски, ловля, передача предметов**

 Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах с учителем двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками.

**Игры**

 «Запомни порядок», «Так можно, так нельзя».

**6 класс**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

**Дыхательные упражнения**

Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание.

**Основные положения и движения**

Повторение и закрепление основных движений, отработанных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

**Ритмические упражнения**

Выполнение простейших движений руками, туловищем в ритме со словесным сопровождением. Восприятие перемены темпа и музыки.

**Прикладные упражнения**

Повороты направо, налево сидя с указанием направления учителем.

**Броски, ловля, передача предметов**

Выполнение основных движений с правильным удержанием малого мяча, с перекладыванием его из руки в руку.

Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

Броски большого мяча друг другу с учителем из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность.

**Игры**

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Лови, бросай, упасть не давай», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее докинет».

**7 класс**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

**Дыхательные упражнения**

Дыхание в положении лежа, сидя. Грудное и брюшное дыхание.

**Основные положения и движения**

Положения рук - на поясе, вверху, за головой, за спиной. Сочетания движений головой, туловищем в указанных исходных положениях.

**Ритмические упражнения**

 Выполнение простейших движений руками, туловищем в ритме со словесным сопровождением. Восприятие перемены темпа и музыки.

**Прикладные упражнения**

Повороты направо, налево сидя с указанием направления учителем.

**Броски, ловля, передача предметов**

Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Выполнение основных движений с удерживанием обруча.

**Игры**

«Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Кто дальше бросит», эстафета с передачей предметов сидя.

**8 класс**

**Обшеразвивающие и корригирующие упражнения**

**Дыхательные упражнения**

Углубленное дыхание при выполнении упражнений по подражанию.

**Основные положения и движения**

Исходные положения: лежа, сидя. Движение головой, туловищем в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

**Ритмические упражнения**

 Изменение характера движений в зависимости от характера музыки.

**Прикладные упражнения**

Повороты направо, налево сидя с указанием направления учителем.

**Броски, ловля, передача предметов**

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча цель с шага. Броски мяча на дальность. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками.

**Игры**

«Что изменилось?», «Падающая палка», с имитацией движений по команде учителя. «Узнай по голосу», «Кто дальше бросит», эстафета с передачей предметов стоя и сидя.

**9 класс**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

**Дыхательные упражнения**

Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции.

**Основные положения и движения**

Исходные положения; лежа, сидя. Движение головой, туловищем. Движения руками в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

**Ритмические упражнения**

Движения имитирующие животных.

**Прикладные упражнения**

Повороты направо, налево сидя с указанием направления учителем.

**Броски, ловля, передача предметов**

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча цель. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками.

**Игры**

Закрепление различных подвижных игр.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5-ый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *п/п* | *Наименование раздела* | *Всего часов* |
| 1-3 | Общеразвивающие и корригирующие упражненияДыхательные упражнения | 3 |
| 4-6 | Основные положения и движения | 3 |
| 7-9 | Ритмические упражнения  | 3 |
| 10-12 | Прикладные упражнения | 3 |
| 13-14 | Броски, ловля, передача предметов | 2 |
| 15-17 | Игры | 3 |

**6-ый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *п/п* | *Наименование раздела* | *Всего часов* |
| 1-3 | Общеразвивающие и корригирующие упражненияДыхательные упражнения | 3 |
| 4-6 | Основные положения и движения | 3 |
| 7-9 | Ритмические упражнения  | 3 |
| 10-12 | Прикладные упражнения | 3 |
| 13-14 | Броски, ловля, передача предметов | 2 |
| 15-17 | Игры | 3 |

**7-ый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *п/п* | *Наименование раздела* | *Всего часов* |
| 1-3 | Общеразвивающие и корригирующие упражненияДыхательные упражнения | 3 |
| 4-6 | Основные положения и движения | 3 |
| 7-9 | Ритмические упражнения  | 3 |
| 10-12 | Прикладные упражнения | 3 |
| 13-14 | Броски, ловля, передача предметов | 2 |
| 15-17 | Игры | 3 |

**8-ый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *п/п* | *Наименование раздела* | *Всего часов* |
| 1-3 | Общеразвивающие и корригирующие упражненияДыхательные упражнения | 3 |
| 4-6 | Основные положения и движения | 3 |
| 7-9 | Ритмические упражнения  | 3 |
| 10-12 | Прикладные упражнения | 3 |
| 13-14 | Броски, ловля, передача предметов | 2 |
| 15-17 | Игры | 3 |

**9-ый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *п/п* | *Наименование раздела* | *Всего часов* |
| 1-3 | Общеразвивающие и корригирующие упражненияДыхательные упражнения | 3 |
| 4-6 | Основные положения и движения | 3 |
| 7-9 | Ритмические упражнения  | 3 |
| 10-12 | Прикладные упражнения | 3 |
| 13-14 | Броски, ловля, передача предметов | 2 |
| 15-17 | Игры | 3 |

**7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Спортивный инвентарь: мат, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастическая лестница, обруч, кегли, гимнастический коврик, корзины, бадминтон, лыжи, лыжные палки. Технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные.

Стулья, стол.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.