

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Казачинско-Ленского района Иркутской области

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МС

 / И.А. Тримасова

Протокол № 6 от

«3» сентября 2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ

"Ульканская средняя  
общеобразовательная  
школа № 2"

 /Е.П.Русанова/

Приказ № 240 от

«3» сентября 2015г.



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**  
(патриотическая направленность)  
Возраст обучающихся 7 – 10 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор – составитель программы:  
Грызлова Ирина Александровна,  
воспитатель ГПД

Улькан  
2015

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Проблема** патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

**Патриотическое воспитание** представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта. В последние годы заметно вырос интерес к таким формам военно-патриотического воспитания, как создание кадетских и казачьих корпусов, школ или классов. Как правило, обучение в таких классах начинается с 5-го класса, в отдельных случаях – с 10-го. Решение о поступлении в кадетский класс в возрасте 11 лет вряд ли можно считать осмысленным и самостоятельным. Во многих случаях оно продиктовано внешними причинами: привлекает особая форма, ребёнок следует за приятелями. Иногда родители, надеясь на дисциплину и порядок в кадетском классе, едва ли не силой заставляют своего ребёнка стать кадетом, вопреки его желанию, без готовности учиться.

Для того, чтобы выбор ребёнка был более сознательным, представляется возможным введение специальной подготовительной программы для **младших школьников**. С одной стороны, дети в этом возрасте внушаемы, охотно подражают взрослым и, следуя за положительным примером, выбирают верные нравственные ориентиры, проникаются чувством ответственности за свою жизнь и здоровье, за судьбу своей семьи, своего края, своей Родины. С другой стороны, они получают возможность убедиться, что эффектные маршировки и красивая форма – лишь часть жизни кадет, наполненной подчас не очень приятными, но полезными для будущего офицера занятиями. И могут определить своё будущее более свободно и сознательно.

**Актуальность предложенной программы** заключается в том, что она не предлагает игру «в солдатики», а создаёт условия для возможно более полного развития духовных сил ребёнка, для правильного формирования его представлений и понятий, для пробуждения и закрепления в нём чувства чести, добра и правды, для выработки его характера и согласования всех его действий и стремлений с нравственной нормой.

**Младший школьный возраст**—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных

и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. **Эффективность** его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. **Воспитательный эффект** всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально - волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувство восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды. Особое значение имеет психолого-педагогическая помощь обучающимся в процессе включения их в активную жизнь, формирования социальной ответственности. Преподнесённая в доступной форме история кадетского движения поможет им усвоить, что самая главная заповедь кадета – быть верным России, а основные законы кадетского братства – дисциплина и товарищество.

**Стержнем программы** является формирование знаний о достижениях Отечества, о правах и обязанностях граждан нашего общества, приобщение к культурно-историческим традициям нашей Родины; актуальность физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Гуманистическая направленность** предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития.

**Принцип природосообразности** предполагает, что учащиеся воспитываются согласно их возрастным и индивидуальным особенностям, формируют у них ответственность за последствия своих действий и поведения.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

**Принцип эффективности** социального взаимодействия позволяет учащимся расширить сферу общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Программа «Юный патриот» разработана на основе программы Васильевой И.Е., Гордиенко Т.А. «Патриот». Дополнительные образовательные программы для внеурочной деятельности. Методическое пособие/ составитель М.С.Умнова. Москва: Планета 2013г., и адаптирована с учетом реализации в МОУ «Ульканская СОШ №2» Казачинско-Ленского района Иркутской области в плане изучения истории родного края. Содержание программы соответствует постановлению правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

**Программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией и законами Российской Федерации
- Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
- Законом «Об образовании в РФ»
- Конвенцией ООН «О правах ребенка».

**Цель программы:**

Создать стойкую мотивацию у детей на сознательное стремление к защите Отечества, на выработку необходимых понятий и качеств, составляющих основу коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Для достижения поставленной цели **решаются следующие задачи:**

Сформировать в сознании младших школьников представление о том, что настоящий защитник Отечества - человек, обладающий разнообразными и глубокими знаниями, интеллектом, приобщенный к искусству и культуре, сознательно подчиняющийся власти и закону, преданный Родине, обладающий чувством чести, добра и правды.

- Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
- Знакомство с людьми, жизнь которых представляет образец подлинной любви к Отечеству и беззаветного служения ему.
- Формирование ведущих интегративных качеств личности.
- Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции, любви к Родине.
- Физическое и интеллектуальное развитие младших школьников.
- Формирование уважительного отношения к военной службе, знакомство с элементами начальной военной подготовки.

### **Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 2 года.

*группа 1 года обучения*

периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

общее количество часов в год: 34 часа

*группа 2 года обучения*

периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

общее количество часов в год: 34 часа

### **Возраст воспитанников:**

Учащиеся начальной школы 8-10 лет.

### **Основные направления содержания деятельности.**

Организация образовательного процесса в МОУ «Ульканской СОШ №2» позволяет внедрять в практику современные педагогические технологии:

- Знакомство с героическими страницами исторического прошлого малой родины и Отечества.
- Знакомство с традициями и нормами жизни кадет.
- Организация экскурсий в музеи и места русской славы, в том числе заочных и виртуальных.
- Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории.
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории края.

Образовательный процесс в центре дополнительного образования детей имеет развивающий характер, то есть, направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

**Учебное занятие** – основной элемент образовательного процесса.

Главное в проведении занятия является не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний.

В этом помогает:

- организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;

- четкое, поэтапное объяснение на высоком уровне учебного материала или обучение практической операции;
- установка не на запоминание учебного материала, а на осмысление и практическую значимость полученных знаний.

В программе предусмотрено применение разнообразных **методов и средств обучения**:

- *перцептивные* (передача и восприятие информации) – словесные, наглядные, аудиовизуализированные, практические;
- *гностические* (по характеру познавательной деятельности) – информационно-рецептивные, инструктивно – продуктивные, проблемные, поисковые.

Для стимулирования у воспитанников положительного отношения к занятиям применяются специальные **методы и приемы**:

Первым методом в учебном процессе всегда является **метод** наблюдения. Чтобы управлять процессом развития личности ребенка, нужно иметь о нем как можно больше информации. На занятиях проводятся наблюдения за уровнем воспитанности и обучаемости. Для изучения личности применяются следующие **методы**: беседы, опросы, тестирование.

**Приемы:**

- 1.Создание на занятиях ситуации занимательности. Приведение любопытных примеров и фактов, относящихся к данному занятию.
- 2.Широкое использование сравнения и аналогии.
- 3.Образное, эмоциональное изложение нового материала.
- 4.Систематическое обращение к произведениям литературы, кино, живописи, музыки.
- 5.Использование познавательных различных игр.
6. Максимальная опора на жизненный опыт воспитанников.
- 7.Организация дискуссий, создание проблемных ситуаций.
- 8.Создание ситуации успеха на занятии путем похвалы и поощрения.

В этой программе широко используются **формы**, основанные на общении, диалоге педагога и детей, развитии творческих способностей:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам.
- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы, выставки.
- Соревнования, игры.
- Экскурсии, поездки, походы.
- Трудовые дела.
- Тематические беседы.
- Встречи с интересными людьми.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие имеет определенную структуру, то есть состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

**Реализация программы предполагает изучение следующих курсов деятельности:**

**1.Историко-краеведческий.**

Изучение истории родной земли и её места в истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Соприкасаясь с историей родного края,

подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу земляков, равняется на лучших, учится беззаветному служению Отечеству на героических примерах жизни и деятельности наших предков, дедов и отцов.

**Содержание:**

- изучение истории родной земли, её роли в истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков;
- выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры;
- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;
- изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков;
- изучение истории прошлого края по вещественным источникам;
- изучение литературного наследия родного края;
- изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами;
- изучение малоизвестных исторических событий;
- пополнение фондов школьных музеев;
- поисковая работа.

**2. ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение)**

Каждый гражданин нашей страны, в том числе и подросток, в случае чрезвычайных ситуаций должен быть готов защитить себя, товарища, родных и близких, оказать посильную помощь пострадавшим. Целью данного направления является освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. Базовыми понятиями для данного направления являются сохранение собственного здоровья, развитие силы, ловкости, выносливости и самообладания.

**Содержание:**

- основы здорового образа жизни;
- изучение методов страховки и самостраховки, контроля и самоконтроля;
- основы безопасного поведения;
- основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;
- основы безопасности в экстремальных ситуациях;
- преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально и в составе группы);
- развитие сердечно-сосудистой выносливости;
- развитие силы и ловкости.

**3. Основы военной и специальной подготовки.**

Данное направление ориентировано на формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях; готовности освоить военно-техническую специальность. Приучает детей к терпению, ограничивает склонность к праздности, воспитывает привычку к порядку, бережливости и опрятности.

**Содержание:**

- строевая подготовка;
- посещение воинских частей;
- моделирование боевой техники;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- военно-спортивные праздники и игры;
- встречи с выпускниками, проходящими службу в ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС;
- смотры.

#### **4. Военно-исторический.**

Особая роль в военно-патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству; способствовать его процветанию и безопасности, готовности встать на его защиту. Необходимо показывать самоотверженность и героизм русского и других народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость; разъяснять всемирно-историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

##### **Содержание:**

- торжественные построения у памятных мест;
- проведение «Недели Боевой Славы», «Месячника оборонно-массовой работы», «Вахты Памяти», «Дня памяти павших» и др.;
- посещение музеев;
- поисково-исследовательская работа;
- тематические сборы, конференции, викторины по ратной истории Отечества;
- посещение воинских и трудовых коллективов.

#### **5. Патриотический**

Формирование социально необходимых знаний и навыков, активной гражданской позиции. Сдерживание эгоистических стремлений. Развитие способности правильной самооценки. Побуждение к проявлению милосердия, к самореализации через общественно полезную деятельность. Обеспечение правовой грамотности обучающихся.

##### **Содержание:**

- развитие самоуправления в коллективе;
- изучение государственной и военной символики;
- знакомство с гражданскими ритуалами в торжественных случаях;
- организация общественно полезной деятельности.

Работа по указанным курсам проводится комплексно и предполагает сквозное изучение следующих тем: «Отечество моё – Россия», «Летопись родного края», «Из истории кадетского движения», «Военная история», «Самосохранение и оборона», «Строевая подготовка», «Этикет».

#### **Ожидаемый результат реализации программы**

Развитие у учащихся чувства ответственности за будущее своего города, края, своей страны. Формирование нравственного качества – патриотизма.

Выработка устойчивого интереса к здоровому, активному образу жизни. Осознание школьниками сопричастности к героическим деяниям предков и современников, активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности. Формирование готовности к защите Отечества.

#### **После первого года обучения обучающиеся должны**

##### **Знать:**

- действующую государственную символику РФ, её значение, имена её создателей;
- символику своего региона (флаг, герб) и её значение;
- имена Героев Советского Союза, Российской Федерации, чей жизненный путь связан с Ульканом и Казачинско-Ленским районом;
- имена Почётных граждан Улькана и их роль в развитии родного поселка;
- значение и происхождение слова «кадет», цели кадетского движения, основные принципы взаимоотношения кадет;

- правила безопасного поведения на улице, в школе и дома;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека (правильное питание, достаточная двигательная активность, эмоциональное равновесие, правильное экологическое поведение и т.д.).

**Уметь:**

- с помощью взрослых составлять режим дня и выполнять его;
- поддерживать ухоженный, опрятный вид;
- выбирать безопасную дорогу до школы, дома и т.д.;
- правильно реагировать на возникающие ситуации, несущие потенциальную угрозу безопасности;
- в своём поведении руководствоваться правилами и заветами кадет;
- выполнять простейшие приёмы строевой подготовки.

**После второго года обучения обучающиеся должны**

**Знать:**

- ритуалы и атрибуты кадетской жизни;
- определение понятия «воинская доблесть»;
- основные правила сохранения здоровья;
- имена героев-полководцев дореволюционной России и их заслуги;
- правила успешного общения.

**Уметь:**

- выполнять приёмы строевой подготовки;
- выполнять физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья;
- отказываться от предложений, содержащих угрозу здоровью;
- достойно вести себя в общественных местах: держаться и разговаривать непринуждённо, но не развязно; быть внимательным к окружающим;
- выполнять долг товарищества: не подводить товарища под ответ за свои проступки;
- гордиться славными деяниями своих земляков;
- создавать положительную эмоциональную атмосферу в общении;
- проявлять милосердие, сострадание, заботу о слабых, готовность к общественно полезной деятельности

Для определения результативности реализации программы в течение года дважды проводятся аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая.

Критериями выявления результативности работы в кружке служат: викторины, кроссворды, тесты, участие в районных краеведческих конференциях, музейных уроках, круглых столах, «Месячниках оборонно-массовой работы», «Днях памяти павших».

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

№ п\п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Строевая подготовка.	4	2	2
3	Из истории кадетского движения.	3	1	2
4	Самосохранение и оборона.	5	1	4



5	Отечество моё – Россия.	8	3	5
6	Летопись родного края.	8	3	5
7	Этикет.	5	1	4
	ИТОГО:	34	12	22

## 2 год обучения

№ п\п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Строевая подготовка.	6	1	5
3	Военная история.	6	2	4
4	Самосохранение и оборона.	6	2	4
5	Отечество моё – Россия.	6	2	4
6	Летопись родного края.	5	2	3
7	Этикет.	4	1	3
	ИТОГО:	34	11	23

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

### 1 год обучения

#### **Тема I Вводное занятие.**

Знакомство с коллективом. Правила поведения и порядок работы. Обсуждение плана работы на год. Основные цели кадетского воспитания.

#### **Тема II Строевая подготовка.**

**Теоретические занятия.** Требования к внешнему виду. Строевой расчёт. Виды строев и их элементы. Направляющий и замыкающий. Правый и левый фланг.

**Практические занятия.** Одиночная подготовка. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него. Проверка внешнего вида.

#### **Тема III. Из истории кадетского движения.**

**Теоретические занятия.** Происхождение и значение слова «кадет». Заповеди кадет. Облик кадеты. Взаимоотношения кадет. Кадетская символика.

**Практические занятия.** Гимн кадет. Клятва кадет. Кодекс товарищества.

#### **Тема IV Самосохранение и оборона.**

**Теоретические занятия.** Основы здорового образа жизни. Режим – необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Основы безопасного поведения в быту. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах

**Практические занятия.** Комплекс упражнений утренней зарядки. Регуляция эмоционального состояния. Безопасная дорога до школы и дома. Поведение и способы защиты в ситуациях, содержащих потенциальную угрозу: один дома, обращение незнакомых людей на улице.

#### **Тема V Отечество моё – Россия.**

**Теоретические занятия.** Государственная символика: флаг, Гимн, герб. Дни воинской славы России. Гражданские ритуалы в торжественных случаях.

**Практические занятия.** Встречи с участниками боевых действий, с военнотружущими и курсантами военных учебных заведений. Исполнение торжественных ритуалов (исполнение Гимна).

**Тема VI Летопись родного края.**

**Теоретические занятия.** Первые поселенцы - строители. Имена героев в названиях улиц поселка. Звание «Почётный гражданин поселка».

**Практические занятия.** Создание банка краеведческих данных – сбор публикаций об истории Улькана. Посещение краеведческого музея. Встречи с Почётными жителями поселка.

**Тема VII Этикет. Теоретические занятия.** Речевой этикет. Общение по телефону.

**Практические занятия.** «Ты» и «Вы» в общении. Как обратиться к незнакомому человеку. «Формулы вежливости». Правила поведения за столом.

## 2-й год обучения

**Тема I Вводное занятие.**

Обсуждение плана работы на год. Правила поведения. Техника безопасности. Назначение командиров отделений и командира класса.

**Тема II Строевая подготовка.**

**Практические занятия.** Элементы строевого и походного шага: подъём ноги, вынос руки, положение корпуса. Темп и скорость движения. Интервал и дистанция в строю. Движение строевым и походным шагом. Переход со строевого шага на походный и обратно.

**Тема III Военная история.**

**Теоретические занятия.** Основные идеи кадетского воспитания. Кодекс чести кадета. Понятие воинской доблести. Ритуалы и атрибуты кадетской жизни. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Великие полководцы. Герои Великой отечественной войны. Участники боевых действий в Афганистане и Северном Кавказе.

**Тема IV Самосохранение и оборона.**

**Теоретические занятия.** Значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья. Полезные и вредные привычки.

**Практические занятия.** Разучивание упражнений для развития силы и ловкости. Спортивные игры, соревнования. Реклама активного отдыха: листовки, плакаты, инсценировки. Антиреклама табака и алкоголя.

**Тема V Отечество моё – Россия.**

**Теоретические занятия.** Герои-полководцы со времён Древней Руси до 1917 года.

**Практические занятия.** Подготовка утренников, посвящённых Дням воинской славы. Встречи с участниками боевых действий. Акция «Равняемся на героев». Участие в Месячнике оборонно-массовой работы.

**Тема VI Летопись родного края.**

**Теоретические занятия** История улиц поселка.

**Практические занятия.** Акция « О чём рассказала старая фотография».

Обсуждение избранных глав из книги Н.М.Кузьмина «Круг царя Соломона».

Просмотр видеофильмов об Улькане, снятых местными краеведами.

**Тема VII Этикет.**

**Теоретические занятия.** Человек и его манеры. Поведение в общественных местах. Как завоевать друзей.

**Практические занятия.** Этикет для кадет: о положении корпуса. О мимике и жестах, о походке, о речах и разговорах. Чтение и обсуждение глав «Торжество» и «Екатерининский зал» из повести А.И.Куприна «Юнкера».

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в кабинете: помещение отвечает санитарно-техническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим естественным и искусственным освещением), в котором имеются хорошие удобные парты.

В кабинете имеются:

- телевизор;
- видеоплеер DVD;
- разнообразные стенды, наглядные пособия, плакаты, принципиальные схемы;
- специальная литература по каждому предмету;
- инструкции по охране труда и мерам безопасности.

Наглядные пособия, стенды, плакаты, схемы позволяют проводить учебное занятие с применением различных форм и методов, что приводит к лучшему усвоению учебного материала. Наглядные пособия позволяют работать детям, как в группе, так и индивидуально, что стимулирует развитие способностей к самообразованию, самоконтролю. Это даёт возможность ребенку утвердиться в детском коллективе, как личности.

##### **Методическая работа**

Для проведения образовательного процесса и учебных занятий имеется дидактический и методический материал:

- план учебно-воспитательной работы в объединении, конспекты открытых занятий, планы семинаров;
- наглядные пособия, плакаты, принципиальные схемы, стенды, тренажеры;
- методическая литература (справочники, журналы, пособия и т.д.).

Для организации контроля педагогу необходимо иметь:

- вопросник по программе, контрольные упражнения;
- доклады, рефераты, тесты, анкеты.
- творческие отчеты по программе, фотоальбомы.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.: «Мысль», 1983.
2. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
4. Куприн А.И. Юнкера.
5. Лошилов И. Петербург – кадетская столица.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт. – сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Побединская Л.А. Дни воинской славы России. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Пособие по методике строевой подготовки. – М.: Воениздат, 2002.
9. Тимошина О., Маркин С. По страницам истории Сердобского края. Пенза, 2005.
10. Усачёв А.А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – М.: Ангстрем, 1992.
11. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера. Исторический очерк.
12. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: 1998.

### Литература для детей:

1. Белов А. Мы из Казанского суворовского.
2. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732 – 1917. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Кунц Н. Суворовцы и нахимовцы – Герои.
4. Лошилов И. Ах, друзья мои, кадеты!

### ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

1. <http://www.ruscadet.ru/>
2. <http://www.mil.ru/>
3. <http://www.pansion-mil.ru>

### Литература для родителей:

1. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.: «Мысль», 1983.
2. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Побединская Л.А. Дни воинской славы России. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Тимошина О., Маркин С. По страницам истории Сердобского края. Пенза, 2005.
5. Усачёв А.А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – М.: Ангстрем, 1992.
6. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера. Исторический очерк.
7. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: 1998.

Календарно-тематический план занятий  
детского объединения «Юный патриот» на 2015-2016 учебный год.

№п/п	Темы	Дата
1.	Знакомство с коллективом. Инструктаж по ТБ.	11.09.15
2.	Осень в родном посёлке. Фотоконкурс.	18.09.15
3.	Государственная символика: флаг.	25.09.15
4.	Первые поселенцы – строители БАМа.	02.10.15
5.	Выполнение команд «Равняйся», «Смирно», «Вольно».	09.10.15
6.	Экскурсия в музей.	16.10.15
7.	Речевой этикет. Общение по телефону.	23.10.15
8.	Регуляция эмоционального состояния.	30.10.15
9.	Имена героев в названиях улиц поселка.	13.11.15
10.	По каким правилам мы живем в школе? Игра.	20.11.15
11.	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	27.11.15
12.	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	04.12.15
13.	Государственная символика: Гимн.	11.12.15
14.	Звание «Почетный гражданин поселка».	18.12.15
15.	Речевой этикет. Личное общение.	25.12.15
16.	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	15.01.16
17.	Поэты и писатели нашего посёлка.	22.01.16
18.	Государственная символика: герб.	29.01.16
19.	Герои Советского союза – наши земляки.	05.02.16
20.	Сбор публикаций об истории Улькана.	12.02.16
21.	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	19.02.16
22.	Безопасная дорога до школы и дома.	26.02.16
23.	Основы безопасного поведения в быту.	04.03.16
24.	«Ты» и «Вы» в общении. Как обратиться к незнакомому человеку.	11.03.16
25.	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	18.03.16
26.	Поведение и способы защиты в ситуациях, содержащих потенциальную угрозу: один дома.	25.03.16
27.	Проверка внешнего вида.	01.04.16
28.	Кодекс товарищества.	08.04.16
29.	Формулы вежливости.	15.04.16
30.	Правила поведения за столом.	22.04.16
31.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	29.04.16
32.	Открытка ветерану. Акция.	06.05.16
33.	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей	13.05.16
34.	Знай и люби свой край. Викторина.	20.05.16