



МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»
Казачинско-Ленского района Иркутской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС
 / И.А. Тримасова
Протокол № 6 от
« 3 » сентября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
"Ульканская средняя
общеобразовательная
школа № 2"
 / Е.П. Русанова/
Приказ № 240 от
« 3 » сентября 2015г.



ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Этикет «Азбука нравственности»
(Общекультурное направление)

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель программы:
Грызлова Ирина Александровна,
воспитатель ГПД

Улькан
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС от 06.10.2009 г. № 373, основной образовательной программы № 187 от 31.08. 2011 г., плана внеурочной деятельности МОУ «Ульканской средней общеобразовательной школы №2», авторской программы «Этикет: азбука нравственности» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы) Хомяковой И.С., Петровой В.И.

В кружке этикета «Азбука нравственности» работа спланирована по программе «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы) Хомяковой И.С., Петровой В.И.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основные цели:

- формировать у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.
- дать детям представление о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими их людьми,
- раскрыть нравственную сущность этих отношений через призму собственного восприятия.

Задачи:

- ❖ развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- ❖ расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- ❖ воспитание уважения к людям, традициям;
- ❖ усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Общая характеристика кружка.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Этикет: азбука нравственности».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе.

Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания, как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

Личностно - направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место курса в учебном плане.

Кружок «Этикет: азбука нравственности» планируется на два года, 34 часа в год, 1 час занятий в неделю. Распределение часов по темам и урокам осуществляет учитель.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу.

1 год. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

2 год. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Обучающиеся подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этикет: азбуки нравственности».

В процессе освоения материалов кружка ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, следующей логическое значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?...», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся смогут ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, *анализировать* высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия.

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематика ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

«ЭТИКЕТ: АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ» 1 год

Тема 1. Школьный этикет

Мы пришли на урок.

Зачем нужны перемены?

Мы – в школьной столовой.

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Тема 2. Правила общения

Зачем нужны «вежливые» слова (доброжелательность).

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
Мой учитель.
Думай о других: сочувствие – как его выразить?
Моя семья.
Сопереживание, помощь друзьям.
Дал слово - держи его.
Диалоги со сверстниками.

Тема 3. О трудолюбии

Что помогает учиться лучше (старательность).
Как мы трудимся: в школе и дома.
Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).
Учусь все делать сам.
Беречь результаты труда.

Тема 4. Культура внешнего вида

Основные правила Мойдодыра.
Каждой вещи свое место.
Бережное отношение к своей одежде.

Тема 5. Внешкольный этикет

Правила поведения на улице, в транспорте.
Правила поведения в общественных местах.
«Спасибо» и «пожалуйста».
Бережное отношение к природе.

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

«ЭТИКЕТ: АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ» 2 год.

Тема 1. Школьный этикет

Взаимопомощь: учеба и труд.
Школьное имущество надо беречь.
Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
Забота о младших.
Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.
Режим дня.

Тема 2. Правила общения

Время надо беречь.
Слово лечит, слово ранит.
Я и мои друзья. Понятия: «справедливость», «коллективизм».
Игра «Город вежливости».
Вежливый ли я дома?

Тема 3. О трудолюбии

Труд кормит, а лень портит.
Как организовать свой труд.
Культура физического и умственного труда.
Золотые руки.
Герои труда.

Тема 4. Культура внешнего вида

Уход за своими вещами.
Одежда будничная и праздничная.
Что такое культура внешнего вида?
Одежда и осанка.
Вежливость и внешний вид.

Тема 5. Внешкольный этикет

Разговор по телефону.
Поведение в гостях.
Я пишу письмо.
Поведение на природе.

Готовимся к празднику.
Осваиваем правило «так нельзя».

Тематическое планирование кружка «Этикет: азбука нравственности»

(1 год)

№	Содержание	Кол-во час	Дата проведения	
			1 кл	2 кл
	Школьный этикет			
1	Первый звонок.	1	07.09	03.09

2	Правила поведения в школе и классе	1	14.09	10.09
3	Мы – в школьной столовой.	1	21.09	17.09
4	Мы пришли на урок.	1	28.09	24.09
5	Зачем нужны перемены? Перемена с увлечением.	1	05.10	01.10
6	Режим дня.	1	12.10	08.10
7	В библиотеке: люби книгу	1	19.10	15.10
8	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	26.10	22.10
	Правила общения			
9	Зачем нужны «вежливые» слова. Школа вежливости.	1	02.11	29.10
10	Волшебный цветик – семицветик.	1	09.11	12.11
11	Моя семья. Как стать волшебником.	1	16.11	19.11
12	Порадовать близких – как это просто.	1	23.11	26.11
13	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	30.11	03.12
14	Сопереживание, помощь друзьям	1	07.12	10.12
15	Дал слово - держи его	1	14.12	17.12
16	Без друга в жизни туго.	1	21.12	24.12
17	Диалоги со сверстниками.	1	28.12	14.01
18	Мой учитель.	1	11.01	21.01
19	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1	18.01	28.01
	Культура внешнего вида			
20	Основные правила Мойдодыра. Правила личной гигиены.	1	25.01	04.02
21	Путешествие в страну Здоровья.	1	01.02	11.02
22	Бережное отношение к своей одежде.	1	08.02	18.02
23	Каждой вещи свое место	1	15.02	25.02
	О трудолюбии			
24	Что помогает учиться лучше (старательность).	1	29.02	03.03
25	Бережливость: каждой вещи своё место .	1	07.03	10.03

26	Учусь все делать сам	1	14.03	17.03
27	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	04.04	31.03
28	Твой труд дома.	1	11.04	07.04
29	Беречь результаты труда.	1	18.04	14.04
	Внешкольный этикет			
30	Правила поведения на улице и в транспорте.	1	25.04	21.04
31	Правила поведения в общественных местах.	1	02.05	28.04
32	Бережное отношение к природе.	1	09.05	05.05
33	«Спасибо» и «пожалуйста». «Здравствуйте»	1	16.05	12.05
34	Викторина по этикету. Повторение изученного.	1	23.05	19.05
	Итого:	34		

Материально-техническое обеспечение.

1. Оборудование:

Компьютер.

Проектор.

Экран.

Домашний кинотеатр.

Магнитофон.

CD (mp 3).

2. Научно-методическое обеспечение:

Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) «Этика: азбука добра»

Балабанова И.П. Счастливая этика. М., 1997 г.

Доренко Е.Н. Азбука этикета. М., 1996 г.

Климанова Л.Ф., Макеева Ф.Г. Школа вежливости. М., 1995 г.

Лихачева Л. Уроки этикета. Екатеринбург, 1996.

Лихачева Л. Школа этикета. Екатеринбург, 1997.

Тематическое планирование кружка «Этикет: азбука нравственности»

(2 год)

№	Содержание	Кол-во час	Дата проведения	
				3-4 кл.
	Школьный этикет			

1	Первый звонок.	1		03.09
2	Правила поведения в школе и классе.	1		10.09
3	Взаимопомощь: учёба и труд.	1		17.09
4	Школьное имущество надо беречь.	1		24.09
5	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1		01.10
6	Забота о младших.	1		08.10
7	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1		15.10
8	Режим дня.	1		22.10
	Правила общения			
9	Время надо беречь.	1		29.10
10	Слово лечит, слово ранит.	1		12.11
11	Я и мои друзья. Понятие: справедливость и коллективизм.	1		19.11
12	Игра «Город вежливости».	1		26.11
13	Вежливый ли я дома.	1		03.12
14	Сопереживание, помощь друзьям	1		10.12
15	Дал слово - держи его	1		17.12
16	Без друга в жизни туго.	1		24.12
17	Диалоги со сверстниками.	1		14.01
18	Мой учитель.	1		21.01
19	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1		28.01
	Культура внешнего вида			
20	Уход за своими вещами.	1		04.02
21	Праздничная и будничная одежда.	1		18.02
22	Культура внешнего вида: одежда и осанка.	1		25.02
	О трудолюбии			
23	Труд кормит, а лень портит.	1		03.03
24	Как организовать свой труд.	1		10.03

25	Культура физического и умственного труда.	1		17.03
26	Золотые руки.	1		31.03
27	Герои труда.	1		07.04
28	Беречь результаты труда.	1		14.04
	Внешкольный этикет			
29	Разговор по телефону. Я пишу письмо.	1		21.04
30	Поведение в гостях.	1		28.04
31	Моё поведение на природе.	1		05.05
32	Готовимся к празднику.	1		12.05
33	Правило «Так нельзя».	1		19.05
34	Повторение изученного. Викторина.	1		26.05
	Итого:	34		