

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык   
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов   
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и   
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и   
коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и   
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к   
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и   
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;   
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих   
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
Богатство и выразительность русского языка.   
Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**   
Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**   
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**   
 Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**   
**Фонетика. Графика. Орфоэпия**   
Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**   
Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

**Лексикология**   
Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**   
Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ​непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**   
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**   
 Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-,-***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

**Имя прилагательное**   
 Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**   
 Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-,-***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**   
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,   
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания:***   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя   
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и   
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,   
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***   
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***Ценности научного познания:***   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и   
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их   
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать   
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***   
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;   
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;   
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным   
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;   
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;   
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;   
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой   
информации с целью решения учебных задач;   
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;   
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;   
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести   
переговоры;   
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного   
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***   
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;   
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***   
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***   
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;   
принимать себя и других, не осуждая;   
проявлять открытость;   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**   
 Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**   
 Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ​ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**   
 Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —  
целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка   
 Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**   
 **Фонетика. Графика. Орфоэпия**   
 Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**   
 Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**   
 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро​нимов).

**Морфемика. Орфография**   
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография   
 Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис​теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**   
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**   
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен​ного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**   
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация   
 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео​сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,   
вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;   
сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контроль- ныеработы** | **практиче- скиеработы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного матери- ала | 5 | 0 | 0 | 05.09.2022  10.09.2022 | Чтение текста, лекция, конспектирование | Устный опрос | [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/) [bject/lesson/7621/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/) |
| **Итого по разделу** | | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Богатство и выразительность рус- ского языка.  Лингвистика как наука о язык. | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022  13.09.2022 | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и перенос- ное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре,значе- ния слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, ис- пользованием «старых» слов в новом значении.  Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на осно- ве проведённого анализа.  Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.  Характеризовать основные разделы лингвистики.  Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки,математические символы и проч.).  Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.  Выявлять и сравнивать основные единицы языкаи речи (в пределах изученного в началь- ной школе) | Устный опрос | [https://pandia.ru/text/](https://pandia.ru/text/79/147/83189.php) [79/147/83189.php](https://pandia.ru/text/79/147/83189.php) |
| **Итого по разделу** | | **2** |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Язык и речь.  Монолог. Диалог.Полилог. | 5 | 0 | 0 | 15.09.2022  20.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чте- ния научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. | Тестирование | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/) [ject/lesson/7653/cons](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/)  [pect/312212/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/) |
| 3.2. | Речь как деятельность | 5 | 0 | 0 | 22.09.2022  27.09.2022 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.  Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.  Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанно- го текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в пись- менной форме. | Устный опрос | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/) [ject/lesson/7621/cons](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/) [pect/306307/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/) |
| **Итого по разделу** | | **10** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки.  Композиционная структура текста. | 5 | 0 | 0 | 29.09.2022  03.10.2022 | Распознавать основные признаки текста.  Членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы) | Устныйопрос | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/) [ject/lesson/7624/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Функционально-смысловые типы речи.  Повествование как тип речи. Рассказ.  Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.  Редактирование текста. | 5 | 0 | 0 | 04.10.2022  10.10.2022 | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характери- зовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, глав- ной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченно- сти); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Уста- навливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тек- сты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).  Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жиз- ненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать  деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Со- ставлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в уст- ной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сооб- щение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучаю- щимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фак-  тического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, инфор- мативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | Тестирование | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/) [ject/lesson/7660/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/) |
| **Итого по разделу:** | | **10** |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка(общее представление) | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022  13.10.2022 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её стой или иной разновидностью языка. | Тестирование; | [https://multiurok.ru/fil](https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html) [es/urok-po-razvitiiu-](https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html)  [rechifunktsionalnye-](https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html) [raznovidnos.html](https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html) |
| **Итого по разделу:** | | **2** |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА** | |  |  | | | | | |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | 0 | 0 | 14.10.2022  21.10.2022 | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковой состав сло- ва. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и бук- венный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при из- менении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др ); грамматических форм (прилага- тельных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др ). Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходи- мую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чу-  жую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонацион- ных норм. | Устный опрос | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/) [ject/lesson/384/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/) |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 0 | 22.10.2022  24.10.2022 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять зна- ния о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую ин-  формацию. | Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/) [ject/lesson/6359/train/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/) [142528/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 0 | 0 | 25.10.2022  19.11.2022 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по задан- ному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тема- тические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематиче- ской группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лек- сический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях раз- ных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и  использовать её. | Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/) [ject/lesson/577/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/) |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 0 | 0 | 21.11.2022  06.12.2022 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать мор фемы в слове (корень, приставку,суффикс, окончание), выделять основу слова. Опреде- лять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфо- граммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. | Тестирование | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/) [ject/lesson/413/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/) |
| **Итого по разделу:** | | **34** |  | | | | | |
| **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 7.1. | Морфология как раздел лингви- стики | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные)части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико- грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагатель- ных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнениия зыкового анализа раз-  личных видов в речевой практике. |  | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/) [ject/lesson/2244/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/) |
| 7.2. | Имя существительное | 24 | 1 | 0 | 09.12.2022  17.01.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические призна- ки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существи- тельного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существи- тельные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группиро- вать имена существительные позаданным морфологическим признакам. Проводить мор- фологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в со- ответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рам- ках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования при- лагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён су-  ществительных с изученными орфограммами. | Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/) [ject/lesson/7629/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Имя прилагательное | 14 | 1 | 0 | 19.01.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические призна- | Практическая | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/) |
|  |  |  |  |  | 06.02.2023 | ки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. | работа | [ject/lesson/7629/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/) |
|  |  |  |  |  |  | Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безудар- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилага- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тельных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с осно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изу- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы со- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  | именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изу- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ченного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окон- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.; |  |  |
| 7.4. | Глагол | 28 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические при- | Письменный | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/) |
|  |  |  |  |  | 17.03.2023 | знаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и пред- | контроль | [ject/lesson/7627/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/) |
|  |  |  |  |  |  | ложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, воз- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суф- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя |  |  |
|  |  |  |  |  |  | грамматической формы инфинитива.Определять основу инфинитива. |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **67** |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как раз- | 2 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). | Устный опрос | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/) |
|  | делы лингвистики. |  |  |  | 28.03.2023 | Определять функции знаков препинания. |  | [ject/lesson/575/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/) |
|  | Словосочетание |  |  |  |  | Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ческим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные). |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять средства связи слов в словосочетании. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проводить синтаксический анализ словосочетаний(в рамках изученного). |  |  |
| 8.2. | Простое двусоставное предложе- | 5 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные, | Письменный | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/) |
|  | ние |  |  |  | 04.04.2023 | вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), коли- | контроль | [ject/lesson/544/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/) |
|  |  |  |  |  |  | честву грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения вречевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуника- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тивной целью высказывания. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (име- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени су- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ществительного в форме именительного падежас существительным или местоимением в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  | именительного падежа с существительным в форме родительногопадежа) и сказуемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для сравнения и сравнивать их. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения (в рамках изученного). |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Простое осложнённое предложе- ние | 7 | 0 | 0 | 06.04.2023  11.04.2023 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнён- ные однородными членами или обращением.  Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.  Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.  Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.  Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).  Распознавать в предложении обращение.  Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).  Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.  Проводить синтаксический анализ простыхосложнённых предложений. | Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/) [ject/lesson/1218/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/) |
| 8.4. | Сложное предложение | 4 | 1 | 0 | 13.04.2023  17.04.2023 | Анализировать простые и сложные предложения сточки зрения количества грамматиче- ских основ. | Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/) [ject/lesson/36/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/) |
| 8.5. | Предложения прямой речью | 3 | 0 | 0 | 18.04.2023  21.04.2023 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. | Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/) [ject/lesson/38/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/) |
| 8.6. | Диалог | 2 | 0 | 0 | 22.04.2023  24.04.2023 | Моделировать диалоги на лингвистические темы(в рамках изученного) и темы на осно- ве жизненных наблюдений.; | Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/) [ject/lesson/38/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/) |
| **Итого по разделу:** | | **23** |  | | | | | |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материа- ла | 5 | 0 | 0 | 25.04.2023  04.05.2023 | тестирование | Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/) [ject/lesson/7705/cons](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/) [pect/307206/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/) |
| **Итого по разделу:** | | **5** |  | | | | | |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 10.1  . | Сочинения | 5 | 0 | 5 | 05.05.2023  13.05.2023 | написание сочинений |  |  |
| 10.2  . | Изложения | 3 | 0 | 3 | 15.05.2023  18.05.2023 | написание изложений |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные рабо- ты | 4 | 0 | 4 | 19.05.2023  25.05.2023 | контрольные работы и их анализ |  |  |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 12 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Контролируемые элементы содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Богатство и выразительность рус- ского языка | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Анализ текста | Богатство и выразительность русского языка | Устный опрос |
| 2 | Лингвистика как наука о языке.  Язык как знаковаясистема и сред- ство человеческого общения.  Основные единицы языка и речи: звук, морфема,слово, словосочета-  ние, предложение | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |  | Лингвистика как наука о языке | Устный опрос |
| 3 | Повторение изученного в началь- ной школе. Орфография. Правопи- сание гласных и согласных вкорне | 1 |  | 0 | 08.09.2022 | Правописание корней. Морфемный анализ слова | Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма». | Устный опрос |
| 4 | Повторение изученного в началь- ной школе. Орфография. Правопи- сание разделительногомягкого (ь) и  разделительного твёрдого (ъ) зна- ков | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова.  Морфемный анализ слова | Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма». | Письменный контроль |
| 5 | Повторение изученного в началь- ной школе. Состав слова | 1 | 1 | 0 | 10.09.2022 | Значимые части слова (морфе- мы) | Виды морфем | Письменный контроль |
| 6 | Повторение изученного в началь- ной школе. Морфология. Самосто- ятельные и служебные частиречи | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Морфология. Самостоятельные ислужебные части речи | Грамматическое значение слова. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Система частей речи врус- ском языке | Зачет |
| 7 | Повторение изученного в началь- ной школе.Синтаксис | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Второстепенные члены предло- жения Синтаксис. Виды пред- ложений по цели высказывания ипо эмоциональной окраске.  Подлежащее и сказуемое как главные членыпредложения | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональ- нойокраске.  Второстепенные члены предложения  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис. | Тестирование |
| 8 | Речь устная и письменная | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 |  | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Устный опрос |
| 9 | Монолог. Диалог. Полилог | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации обще-  ния | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Устный опрос |
| 10 | Речевые формулы приветствия, прощания,просьбы, благодарности | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Овладение основными нормами речевого этикета. Отбор языко- вых средств втексте в зависимо-  сти от темы, цели, адресата и ситуации общения | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы,благо- дарности | Устный опрос |
| 11 | Виды речевой деятельности (гово- рение, слушание,чтение, письмо), | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це- | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | их особенности |  |  |  |  | ли, адресата и ситуации обще- ния |  |  |
| 12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное,детальное | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це-  ли, адресата и ситуации обще- ния | Подробное и сжатое изложение содержания текста.  Изложение - содержание текста с изменением лица рассказ- чика | Устный опрос |
| 13 | Виды чтения: изучающее, ознако- мительное,просмотровое, поиско- вое | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це-  ли, адресата и ситуации обще- ния |  | Практическая работа |
| 14 | Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста.Микротемы текста | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Текст как речевое произведение.  Смысловаяи композиционная целостность текста | Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема | Устный опрос |
| 15 | Композиционная структура текста. Абзац | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Текст как речевое произведение. Смысловаяи композиционная  целостность текста | Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части | Практическая работа |
| 16 | Средства связи предложений и ча- стей текста | 1 |  | 0 | 26.09.2022 | Средства связи предложений в тексте | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные место-  имения,повтор слова и др.) | Практическая работа |
| 17 | Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование,  рассуждение | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Стили и функционально- смысловыетипы речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение | Тестирование |
| 18 | Повествование как тип речи. Рас- сказ | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Стили и функционально- смысловыетипы речи | Повествование как тип речи. Рассказ | Практическая работа |
| 19 | Повествование как тип речи. Рас- сказ. Практикум | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Стили и функционально- смысловыетипы речи | Повествование как тип речи. Рассказ | Письменный контроль |
| 20 | Сочинение по сюжетной картине | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Создание текстов различных стилей и функционально-  смысловыхтипов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение | Письменный контроль |
| 21 | Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Анализ текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенно- стей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых  средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) | Практическая работа |
| 22 | Смысловой анализ текста. Практи- кум | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Анализ текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенно- стей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых  средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) | Письменный контроль |
| 23 | Информационная переработка тек- ста: простой исложный план текста | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. Простой и сложный плантекста | Письменный контроль |
| 24 | Изложение и его виды | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Смысловой анализ текста: его композиционных особенно- стей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых  средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) | Письменный контроль; изложение |
| 25 | Функциональные разновидности языка | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Стили и функционально- смысловыетипы речи | Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление) | Устный опрос |
| 26 | Изложение. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Информационная обработка текстов различных стилей и | Подробное и сжатое изложение содержания текста.  Изложение -содержание текста с изменением лица рассказ- | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | жанров | чика |  |
| 27 | Редактирование текста | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации обще-  ния |  | Письменный контроль |
| 28 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звуккак единица язы- ка. Смыслоразличительная роль  звука. Система гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Звуки и буквы | Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука.  Фонетика и графика как разделы лингвистики | Тестирование |
| 29 | Система согласных звуков. Основ- ныевыразительные средства фоне-  тики | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Анализ средств выразительно- сти  Звуки и буквы | Система согласных звуков | Зачет |
| 30 | Слог. Ударение. Свойства русского ударения | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Фонетический анализ слова | Слог. Ударение. Свойства русского ударения | Устный опрос |
| 31 | Изменение звуков в речевом пото- ке. Элементыфонетической тран- скрипции | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Звуки и буквы | Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции | Письменный контроль |
| 32 | Соотношение звуков и букв. Про- писные и строчныебуквы. Способы обозначения [й’], мягкости соглас- ных. Фонетический анализ слова | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Звуки и буквы Фонетический анализ слова | Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й`]  Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции | Письменный контроль |
| 33 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.Основные  элементы интонации | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Орфоэпические нормы |  | Устный опрос |
| 34 | Орфография. Орфограмма. Буквен- ные инебуквенные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Орфография | Орфография как раздел лингвистики  Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфо- граммы | Письменный контроль |
| 35 | Правописание разделительных Ъ и Ь |  | 0 | 0 | 22.10.2022 | Употребление Ь иЪ. Фонетиче- ский анализ слова.  Морфемный анализслова | Правописание разделительных ъ и ь | Тестирование |
| 36 | Повторение тем "Фонетика, графи- ка, орфоэпия","Орфография". Про- верочная работа | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Фонетическийанализ слова | Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики | Практическая работа |
| 37 | Лексикология как раздел лингви- стики. Лексическоезначение слова | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Лексическое значение слова | Лексикология как раздел лингвистики | Практическая работа |
| 38 | Основные способы толкования лексическогозначения слова | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Лексическое значение слова | Основные способы толкования лексического значения слова | Устный опрос |
| 39 | Слова однозначные и многознач- ные | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Лексическое значение слова | Слова однозначные и многозначные | Устный опрос |
| 40 | Прямое и переносное значения сло- ва | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Лексическое значение слова | Прямое и переносное значения слов | Устный опрос |
| 41 | Тематические группы слов | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Лексический анализ слова | Тематические группы слов | Практическая работа |
| 42 | Обозначение родовых и видовых понятий | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Лексический анализ слова | Обозначение родовых и видовых понятий | Письменный контроль |
| 43 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Синонимы. Антонимы.Омони- мы | Синонимы | Тестирование |
| 44 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Синонимы.Антонимы. Омони- мы | Антонимы | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Омонимы | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Синонимы.Антонимы.Омонимы | Омонимы | Тестирование |
| 46 | Паронимы | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Лексический анализ слова | Паронимы | Тестирование |
| 47 | Разные виды лексических словарей | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Лексический анализ слова | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка | Устный опрос |
| 48 | Строение словарной статьи | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Устный опрос |
| 49 | Лексический анализ слова | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Практическая работа |
| 50 | Сочинение. Рассказ о событии | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Создание текстов различных стилей и функционально- смысловыхтипов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение | Письменный контроль |
| 51 | Повторение темы "Лексикология ". Проверочнаяработа | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Практическая работа |
| 52 | Морфемика как раздел лингвисти-  ки. Морфема какминимальная зна- чимая единица языка | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Значимые части слова (морфе- мы) | Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики | Тестирование |
| 53 | Основа слова | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Значимые части слова (морфе- мы) | Виды морфем | Практическая работа |
| 54 | Виды морфем | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Значимые части слова (морфе- мы) | Виды морфем | Письменный контроль |
| 55 | Чередование звуков в морфемах | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Значимые части слова (морфе- мы) | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) | Практическая работа |
| 56 | Морфемный анализ слова | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Морфемный анализ слова | Морфемный анализ слова | Письменный контроль |
| 57 | Правописание корней с безударны- ми проверяемыми и непроверяе- мыми гласными | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Правописание корней. Морфем- ный анализ слова | Правописание корней с безударными проверяемыми ине- проверяемыми гласными (в рамках изученного) | Письменный контроль |
| 58 | Правописание корней с проверяе- мыми, непроверяемыми, непроиз- носимыми согласными | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Правописание корней. Морфем- ный анализ слова | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного) | Письменный контроль |
| 59 | Правописание Ё-О после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Употребление гласныхбукв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание ё/о после шипящих в корне слова | Тестирование |
| 60 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Правописание приставок | Правописание неизменяемых на письме приставок и приста- вок на з (с) | Зачет |
| 61 | Правописание приставок на -З (-С) | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Правописание приставок | Правописание неизменяемых на письме приставок и приста- вок на з (с) | Тестирование |
| 62 | Правописание Ы — И после при- ставок | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Орфографический анализ | Правописание ы/и после приставок | Зачет |
| 63 | Правописание Ы — И после Ц | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Орфографическийанализ | Правописание ы/и после ц | Зачет |
| 64 | Повторение темы "Морфемика. Орфография".Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Морфемный анализслова Орфо- графический анализ слова | Морфемика как раздел лингвистики | Тестирование |
| 65 | Морфология как раздел лингвисти- ки. Грамматическое значение сло- ва, его отличие от лексического.  Части речи как лексико- грамматические разряды слов.  Система частей речи в русском языке | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Самостоятельные ислужебные части речи | Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке  Части речи как лексико-грамматические разряды слов | Устный опрос |
| 66 | Имя существительное как часть  речи. Роль именисуществительного в речи | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Сочинение-фантазия (например, современная сказка) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного.  Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Письменный контроль |
| 68 | Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена су- ществительные собственные и нарицательные, одушевленные и  неодушевленные | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Лексико-грамматические разряды имен существительных Общее грамматическое значение, морфологические призна- кии синтаксическая роль имени существительного | Тестирование |
| 69 | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- кии синтаксическая роль имени существительного.  Правописание собственных имён существительных | Тестирование |
| 70 | Род, число, падеж имени существи-  тельного (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Нормы словоизменения, произношения имён существитель- ных,нормы постановки ударения | Практическая работа |
| 71 | Имена существительные общего рода | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного | Практическая работа |
| 72 | Имена существительные, имеющие  форму толькоединственного или только множественного числа | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Нормы словоизменения, произношения имён существитель- ных,нормы постановки ударения | Тестирование |
| 73 | Сжатое изложение | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Отбор языковых средств в тек-  сте в зависимости от темы, це- ли, адресатаи ситуации общения | Подробное и сжатое изложение содержания текста.  Изложение -содержание текста с изменением лица рассказ- чика | Письменный контроль |
| 74 | Типы склонения имён существи- тельных (повторениеизученного в  начальной школе) | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Типы склонения имён существительных | Зачет |
| 75 | Правописание ь на конце имён су- ществительныхпосле шипящих | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Употребление Ь и Ъ | Правописание ь на конце имён существительных после ши- пящих | Письменный контроль |
| 76 | Разносклоняемые имена существи- тельные | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Разносклоняемые имена существительные | Письменный контроль |
| 77 | Правописание безударных оконча- ний имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Правописание падежных окон- чаний | Правописание безударных окончаний имён существитель- ных | Практическая работа |
| 78 | Имена существительные склоняе- мые инесклоняемые | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Несклоняемые имена существительные | Практическая работа |
| 79 | Род несклоняемых имён существи- тельных | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Самостоятельныечасти речи | Несклоняемые имена существительные | Зачет |
| 80 | Морфологический анализ имён существительных | 1 | 0 | 0 | 31.12.2022 | Морфологическийанализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного | Письменный контроль |
| 81 | Нормы словоизменения, произно- шения имён существительных, нормы постановки ударения | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Орфоэпическиенормы | Нормы словоизменения, произношения имён существитель- ных,нормы постановки ударения | Устный опрос |
| 82 | Правописание О и Е после шипя- щих и Ц вокончаниях имён суще- ствительных | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц | Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён существительных | Письменный контроль |
| 83 | Правописание О и Е (Ё) после ши- пящих и Ц всуффиксах имён суще- ствительных | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц | Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён существительных | Письменный контроль |
| 84 | Правописание суффиксов -ЧИК-/-  ЩИК- именсуществительных | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Правописание суффиксов раз- личных частейречи (кроме -Н-/- НН-) | Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных | Тестирование |
| 85 | Правописание суффиксов -ЕК-/- | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Правописание суффиксов раз- | Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИК- именсуществительных |  |  |  |  | личных частейречи (кроме -Н-/-  НН-) | существительных |  |
| 86 | Слитное и раздельное написание НЕ с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Слитное и раздельное написа- ние НЕ с различными частями  речи | Слитное и раздельное написание не с именами существи- тельными | Тестирование |
| 87 | Правописание корней с чередова- нием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-  / -РАЩ- / -РОС- | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Правописаниекорней | Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-  /-ращ-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -  скоч- | Зачет |
| 88 | Правописание корней с чередова- нием А // О: -ГАР-/-ГОР-, -ЗАР- / - ЗОР- | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Правописаниекорней | Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-  /-ращ-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -  скоч- | Зачет |
| 89 | Правописание корней с чередова- нием А // О: -КЛАН-/ -КЛОН-, -  СКАК-/-СКОЧ- | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Правописаниекорней | Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-  /-ращ-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -  скоч- | Зачет |
| 90 | Повторение по теме "Имя суще- ствительное". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 21.01.2023 | Морфологическийанализ слова Орфографическийанализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного | Контрольная работа |
| 91 | Имя прилагательное как часть речи. Роль имениприлагательного в речи | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Самостоятельныечасти речи | Общее грамматическое значение, морфологические призна-  ки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль име- ни прилагательного в речи | Устный опрос |
| 92 | Выборочное изложение (функцио- нально-смысловойтип речи описа- ние, фрагмент из художественного  текста) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Самостоятельныечасти речи | Роль имени прилагательного в речи | Устныйопрос |
| 93 | Склонение имён прилагательных  (повторение изученного в началь- ной школе) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Правописание падежных и ро- довыхокончаний | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | Устныйопрос |
| 94 | Правописание безударных оконча- ний имёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Правописание падежных и ро- довыхокончаний | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | Практическая работа |
| 95 | Имена прилагательные полные и краткие, ихсинтаксические функ- ции | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Самостоятельныечасти речи | Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтак- сическаяроль | Зачет |
| 96 | Правописание кратких форм имён прилагательных сосновой на ши- пящий | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Орфографическийанализ | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой нашипящий | Письменный контроль |
| 97 | Морфологический анализ имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Морфологическийанализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени прилагательного.  Роль имени прилагательного в речи | Практическая работа |
| 98 | Подробное изложение | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Отбор языковых средств в тек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации общения | Подробное и сжатое изложение содержания текста.  Изложение -содержание текста с изменением лица рассказ- чика | Письменный контроль |
| 99 | Нормы произношения имен прила-  гательных, нормыпостановки уда- рения | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Орфоэпическиенормы | Нормы словоизменения, произношения имён прилагатель- ных,постановки ударения (в рамках изученного) | Устныйопрос |
| 100 | Нормы словоизменения имен при- лагательных | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Грамматические нормы (морфо- логическиенормы) | Нормы словоизменения, произношения имён прилагатель- ных,постановки ударения (в рамках изученного) | Письменный контроль |
| 101 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в  окончаниях имёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Употребление гласных букв О/Е  (Ё)после шипящих и Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окон-  чанияхимён прилагательных | Практическая  работа |
| 102 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окон- чанияхимён прилагательных | Письменный контроль |
| 103 | Правописание О и Е (Ё) после ши- пящих и Ц в суффиксах и оконча- | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окон- чанияхимён существительных и прилагательных | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ниях имён существительных ипри- лагательных |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Слитное и раздельное написание НЕ с именамиприлагательными | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Слитное и раздельное написа- ние НЕ с различными частями  речи | Слитное и раздельное написание не с именами прилагатель- ными | Письменный контроль |
| 105 | Сочинение-описание | 1 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Создание текстов различных стилей и функционально- смысловыхтипов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение | Письменный контроль |
| 106 | Повторение по теме "Имя прилага- тельное". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Морфологический анализслова Орфографический анализслова | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени прилагательного.  Роль имени прилагательного в речи | Контрольная работа |
| 107 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в  речи | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Зачет |
| 108 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого)  времени глагола | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль |
| 109 | Глаголы совершенного и несовер- шенного вида | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Самостоятельные частиречи | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные иневозвратные | Тестирование |
| 110 | Глаголы совершенного и несовер- шенного вида(практикум) | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Самостоятельные частиречи | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные иневозвратные | Тестирование |
| 111 | Глаголы возвратные и невозврат- ные | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Зачет |
| 112 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в гла- голах | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Орфографический анализ | Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/ева-, -  ыва/ива- | Письменный контроль |
| 113 | Правописание суффиксов -ОВА- / -  ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Правописание суффиксовраз- личных частей речи (кроме -Н-/- НН-) | Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/ева-, -  ыва/ива- | Тестирование |
| 114 | Правописание суффиксов -ОВА- / -  ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Правописание суффиксовраз- личных частей речи (кроме -Н-/- НН-) | Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/ева-, -  ыва/ива- | Тестирование |
| 115 | Изменение глаголов по временам.  Настоящеевремя: значение, образо- вание, употребление | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль |
| 116 | Прошедшее время: значение, обра- зование,употребление | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль |
| 117 | Будущее время: значение, образо- вание,употребление | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Практическая работа |
| 118 | Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение. Практикум | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Стили и функционально- смысловыетипы речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение | Зачет |
| 119 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола  (повторение). Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Самостоятельные частиречи | Спряжение глагола | Письменный контроль |
| 120 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типыспряжения глагола. Практикум | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Самостоятельные частиречи | Спряжение глагола | Письменный контроль |
| 121 | Правописание безударных личных | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Правописание личных оконча- | Правописание безударных личных окончаний глагола | Письменный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончанийглаголов |  |  |  |  | ний глаголов и суффиксов при- частий |  | контроль |
| 122 | Правописание безударных личных окончанийглаголов. Практикум | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Правописание личных оконча- ний глаголов и суффиксов при-  частий | Правописание безударных личных окончаний глагола | Тестирование |
| 123 | Изложение содержание текста с изменением лицарассказчика | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Отбор языковых средств в тек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации обще-  ния | Подробное и сжатое изложение содержания текста.  Изложение - содержание текста с изменением лица рассказ- чика | Письменный контроль |
| 124 | Морфологический анализ глагола | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Морфологический анализслова | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль |
| 125 | Средства связи предложений и частей текста.Практикум | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Средства связи предложений в тексте | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные место-  имения,повтор слова и др.) | Письменный контроль |
| 126 | Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лицаединственного числа после шипящих | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Употребление Ь и Ъ | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | Письменный контроль |
| 127 | Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Употребление Ь и Ъ | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | Письменный контроль |
| 128 | Сочинение-повествование | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Создание текстов различных  стилей и функционально- смысловыхтипов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение | Письменный контроль |
| 129 | Правописание гласной перед суф-  фиксом -Л- вформах прошедшего времени глагола | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Правописание суффиксовраз- личных частей речи (кроме -Н-/-  НН-) | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формахпро- шедшего времени глагола | Устный опрос |
| 130 | Правописание гласной перед суф- фиксом -Л- в формах прошедшего  времени глагола. Практикум | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Правописание суффиксовраз- личных частей речи (кроме -Н-/-  НН-) | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формахпро- шедшего времени глагола | Письменный контроль |
| 131 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Слитное и раздельное написа- ние НЕ с различными частями  речи | Слитное и раздельное написание не с глаголами | Письменный контроль |
| 132 | Нормы постановки ударения в гла- гольных формах | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Орфоэпическиенормы |  | Устный опрос |
| 133 | Нормы словоизменения глаголов | 1 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Грамматические нормы (морфо- логическиенормы) | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль |
| 134 | Правописание корней с чередова- нием Е // И | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Правописаниекорней | Правописание корней с чередованием е/и | Письменный контроль |
| 135 | Правописание корней с чередова- нием Е // И.Практикум | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Правописаниекорней | Правописание корней с чередованием е/и | Тестирование |
| 136 | Повторение по теме "Глагол". Про- верочная работа | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Морфологическийанализ слова. Орфографическийанализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Контрольная работа |
| 137 | Синтаксис и пунктуация как разде- лы лингвистики.Словосочетание и предложение как единицы синтак-  сиса. Знаки препинания и их функ- ции | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Пунктуационный анализ | Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики | Устный опрос |
| 138 | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам глав- ного слова (именные, глагольные, | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Словосочетание | Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наречные). Средства связи слов в словосочетании |  |  |  |  |  |  |  |
| 139 | Синтаксический анализ словосоче- таний | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Словосочетание | Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании | Письменный контроль |
| 140 | Предложение и его признаки.  Виды предложений поцели выска- зывания: смысловые и интонаци- онные особенности, знаки препи-  нания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Предложение. Грамматическая (предикатив- ная) основа предложения.  Подлежащее и сказуемое как  главные члены предложения | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраскеПредложение как единица синтаксиса | Устный опрос |
| 141 | Виды предложений по эмоцио- нальной окраске: смысловые и ин- тонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа пред- ложения.  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Устный опрос |
| 142 | Главные члены предложения (грамматическая основа).  Подлежащее, морфологические средстваего выражения | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа пред- ложения.Подлежащее и сказуе- мое как главные члены предло- жения | Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде именисуществительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме имени- тельного падежас существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существи- тельным в форме родительного падежа), сказуемого  (в виде глагола, имени существительного, имени прилага- тельного) | Письменный контроль |
| 143 | Главные члены предложения (грамматическая основа).  Сказуемое, морфологические сред- ства еговыражения | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа пред- ложения.Подлежащее и сказуе- мое как главные члены предло-  жения | Главные члены предложения (грамматическая основа) | Практическая работа |
| 144 | Тире между подлежащим и сказуе- мым | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Знаки препинания между под- лежащими сказуемым | Тире между подлежащим и сказуемым | Практическая работа |
| 145 | Предложения распространённые и нераспространённые.  Второстепенные членыпредложе- ния | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Второстепенные члены предло- жения Распространённые ине- распространённыепредложения | Второстепенные члены предложения (определение, допол- нение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)  Предложения распространённые и нераспространённые | Письменный контроль |
| 146 | Второстепенные члены предложе- ния. Определениеи типичные сред- ства его выражения (в рамках изу-  ченного) | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Второстепенные члены предло- жения | Второстепенные члены предложения (определение, допол- нение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)  Предложения распространенные и нераспространенные | Практическая работа |
| 147 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичныесредства его выражения  (в рамках изученного) | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Второстепенные члены предло- жения | Второстепенные члены предложения (определение, допол-  нение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) | Практическая работа |
| 148 | Обстоятельство и типичные сред- ства его выражения (в рамках изу- ченного).  Виды обстоятельств по значению | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Второстепенные члены предло- жения | Второстепенные члены предложения (определение, допол- нение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) | Практическая работа |
| 149 | Сжатое изложение | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Отбор языковых средств в тек-  сте в зависимости от темы, це- ли, адресатаи ситуации общения | Подробное и сжатое изложение содержания текста.  Изложение -содержание текста с изменением лица рассказ- чика | Письменный контроль |
| 150 | Синтаксический анализ простых двусоставныхпредложений | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Синтаксическийанализ простого предложения | Предложения простые и сложные | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151 | Простое осложненное предложе- ние. Однородные члены предложе- ния, их роль в речи.  Предложения с однородными чле- нами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНА- КО, ЗАТО, ДА (взначении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуаци-  онное оформление | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Осложнённое простое предло- жение | Однородные члены предложения | Письменный контроль |
| 152 | Предложения с однородными чле- нами (без союзов,с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНА- КО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Знаки препинания в простом осложнённомпредложении | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах | Письменный контроль |
| 153 | Предложения с обобщающим сло- вом при однородных членах и их пунктуационноеоформление | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Знаки препинания в простом осложнённомпредложении | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах | Письменный контроль |
| 154 | Сочинение по картине | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Создание текстов различных стилей и функционально- смысловыхтипов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение | Письменный контроль |
| 155 | Предложения с обращениями. Об- ращение (однословное и неодно- словное) и средства еговыражения.  Пунктуационное оформление об- ращения | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Осложнённое простоепредло- жение | Обращение | Письменный контроль |
| 156 | Синтаксический анализ простых осложнённыхпредложений | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Синтаксический анализпростого предложения | Предложения простые и сложные | Письменный контроль |
| 157 | Пунктуационный анализ простых осложнённыхпредложений | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Пунктуационный анализ | Предложения простые и сложные | Практическая работа |
| 158 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюз-  ной и союзной связью | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 | Сложное предложение | Предложения простые и сложные | Письменный контроль |
| 159 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее пред- ставление,практическое усвоение) | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Сложное предложение | Предложения простые и сложные | Тестирование |
| 160 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОД-  НАКО, ЗАТО, ДА | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Знаки препинания в сложном предложении ссоюзной и бес- союзной связью | Предложения простые и сложные | Практическая работа |
| 161 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОД- НАКО, ЗАТО, ДА.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Знаки препинания в сложном предложении ссоюзной и бес- союзной связью | Предложения простые и сложные | Практическая работа |
| 162 | Предложения с прямой речью. Пунктуационноеоформление пред- ложений с прямой речью | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | Предложения с прямой речью | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163 | Диалог. Пунктуационное оформле- ние диалога | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | Диалог  Оформление диалога на письме | Письменный контроль |
| 164 | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация".Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Синтаксический анализпростого предложения | Синтаксис как раздел лингвистики | Контрольная работа |
| 165 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика.Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Орфографический анализОрфо- эпические нормы Фонетический анализ слова | Элементы фонетической транскрипции | Практическая работа |
| 166 | Повторение изученного в 5 классе. Лексикология | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023 | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Устный опрос |
| 167 | Повторение изученного в 5 классе. Морфемика.Орфография | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Морфемный анализ слова Орфо- графический анализслова | Морфемный анализ слова | Тестирование; |
| 168 | Повторение изученного в 5 классе. Морфология.Орфография | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Грамматические нормы (морфо- логические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ | Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль име- ни прилагательного в речи  Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного | Зачет; |
| 169 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Анализ текста Лексический анализ словаМорфемный анализ слова  Морфологический анализслова Орфографический анализ Орфоэпические нормы  Синтаксический анализ просто- го предложения  Фонетический анализ слова | Основные разделы лингвистики | Контрольная работа |
| 170 | Устное сочинение. Рассказ о собы- тии | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Создание текстов различных стилей и функционально-  смысловыхтипов речи | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Устный опрос |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | 5 | 0 |  |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Т.М. Пахнова «Русский язык» Практика. М.: «Дрофа»

Е.И. Никитина «Русский язык» Русская речь. М.: «Дрофа»

В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова «Русский язык» Теория 5-9 класс.М.: «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend.\_Ladyzhenskaya\_2014-](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-%20Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf) [144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-%20Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор