**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель МС Директор МОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Тримасова/ «Ульканская средняя

Протокол № \_7 от общеобразовательная

«31» августа2022 г. школа №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П.Русанова/

Приказ № 190 от

«01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по спецкурсу

«Финансовая грамотность»

в 3 классах

на 2022-2023 учебный год

Климентьевой Марины Витальевны, I КК

Даньшиной Дарьи Анатольевны, СД

Рассмотрено на заседании ТПГ

учителей начальных классов

Руководитель ТПГ

Юринская В.В.

протокол № 7 от

«31» августа2022 г.

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
* мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
* мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

## духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
* осознание необходимости ограничивать свои желания;
* проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

## эстетическое воспитание:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразую- щей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и само- выражения;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной без- опасности;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, про- являющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

## трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе, ответственное потребление ресур-

сов;

* неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том чис-

ле первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

* + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный ин- терес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
  + осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного по- ведения;
  + проявление уверенности при оплате простых покупок;
  + мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
  + готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых то- варов и услуг;
  + мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у

обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

## Базовые логические действия:

* + сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
  + объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
  + находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
  + выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

## Базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
  + с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми

объектами (часть — целое, причина — следствие);

* + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

## Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
  + признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
  + корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
  + готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные действия.

## Самоорганизация:

* + планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
  + проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  + выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## Самоконтроль:

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  + выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
  + находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

## Самооценка

* + объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

# Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. **КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + различать расходы и доходы семьи;
  + называть основные источники доходов семьи;
  + называть основные направления (категории) расходов семьи;
  + приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  + приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  + различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
  + распределять расходы по основным направлениям (категориям);
  + считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
  + использовать различные источники информации о семейном и лич ном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  + проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
  + соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
  + безопасно использовать персональные данные в условиях контро- лируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
  + использовать умения выполнять арифметические действия (в пре- делах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
  + использовать при выполнении практических заданий и решении за- дач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  + решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
  + извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
  + структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
  + выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании лич- ных финансов.

**Содержание учебного курса**

# Раздел 4. Доходы

# Что такое доходы?

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.

# Откуда в семью приходят доходы?

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

# Какими бывают доходы?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

# Раздел 5. Расходы

# Что такое расходы?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

# Куда уходят деньги в семье?

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

# Какими бывают расходы?

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

**Ловушки денежных долгов**

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

**Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления**

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги

# Как грамотно копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, программное**  **содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Методы и формы организации обучения, виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Доходы – 8 ч** | | |
| **Что такое доходы?**  Доходы как денежные по- ступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных де- нег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Откуда в семью приходят доходы?**  Источники дохода россий- ской семьи. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и под- счёт доходов в повседневной жизни.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими бывают доходы?**  Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы уве- личения доходов. Могут ли деньги быть мерилом успеха человека? | 4 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение задач на распознавание доходов и рас- ходов; поиск информации из нескольких источ- ников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной ве- личины доходов людей и источников их увели- чения.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Раздел 5. Расходы – 10 ч** | | |
| **Что такое расходы?** Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; еже- месячные, сезонные, еже- годные, переменные. Расхо- ды планируемые и непредви- денные. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Куда уходят деньги в се- мье?**  Почему люди не могут обой- тись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности че- ловека? Почему по- настоящему богат тот чело- век, которому хватает того,  что он имеет? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса сре- ди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми приме- ров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими бывают расходы?** Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярны- ми, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как со- кращать необязательные  расходы? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных рас- ходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных рас- ходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходова-  ния денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объясне- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ние последствий необдуманных расходов. Само- оценка и оценка достижения результатов обуча-  ющимися. |
| **Ловушки денежных долгов** Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть.  От чего зависит финансовое благосостояние современно- го человека? Почему в фи- нансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорён- ности? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Оценка финансовых рисков денежного долга. Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в услов- ных жизненных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление гра- фика его возврата. Самооценка и оценка дости- жения результатов обучающимися. |
| **Промежуточная диагно- стическая работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, обсуж- дение достижений и типичных затруднений обу-  чающихся. Планирование корректирующих дей- ствий (при необходимости). |
| **Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления – 4 ч** | | |
| **Как стать бережливым и экономным человеком?**  Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отно- шение к деньгам как спосо- бы сокращения расходов. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресур- сов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях.  Решение финансовых задач на выбор оптималь- ных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Как грамотно копить деньги?**  Накопления как часть де- нежных доходов, которая откладывается для удовле- творения будущих потреб- ностей. Определение финан- совой цели накопления де- нег. Условия и правила  накопления денег. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Составление алго- ритма действий грамотного накопления денег  «Моя копилка». Самооценка и оценка достиже- ния результатов обучающимися. |
| **Учебные проекты** | 8 | Работа в малых группах: выбор темы, определе- ние цели, планирование этапов выполнения про- екта, реализация плана, определение критериев  оценки проекта, презентация и оценка проекта. |
| **Итоговая диагностическая**  **работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, выяв-  ление и обсуждение достижения результатов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся. |
| **Резервные часы:** | 2 | Учитель распределяет часы самостоятельно. |
| **Всего:** | 34 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* + технические средства обучения (компьютер с выходом в интернет, принтер) для поиска или создания электронных цифровых ресурсов в рамках решения финансовых задач;
  + учебные пособия и справочная литература, в том числе удалённый доступ в школьную библиотеку и медиатеку для поиска нужной информации из нескольких источников;
  + мебель, обеспечивающая детям возможность комфортно работать в малых группах (командах) или индивидуально;
  + расходный материал (фломастеры, цветная бумага), поз- воляющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презентовать их классу и школе;
  + рабочую программу и методические рекомендации для учителя, включающие диагностические работы учащихся.

1. **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**
   1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
   2. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функцио- нальной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2 (37). — С. 31–43.
   3. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36–45.
   4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 c.
   5. Сайт https://моифинансы.рф/— Минфин России, НИФИ Минфина России.
   6. Сайт <https://fincult.info/>— информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

7.рабочую программу и методические рекомендации для учителя, включающие диагностические работы учащихся.