

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_/И. А. Тримасова/  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ "Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2"  \_\_\_\_\_ \_\_\_/Е.П.Русанова/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Кошкиной Анастасии Николаевны, педагога-психолога

по спецкурсу

«Я в мире профессий», 8 классы

Рассмотрено на заседании ТПГ

смежных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пастарнак И.В./

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Улькан

**I. Планируемые результаты обучения**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограмма;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, виды карьеры;
* личный профессиональный план;
* общение;
* самооценка;
* профпригодность;
* компенсация способностей;
* рынок труда.

Значение профессионального само­определения, требования к составлению личного профессиональ­ного плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, моти­вах и ценностях профессионального труда, а также психофизио­логических и психологических ресурсах личности в связи с вы­бором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношени­ях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенци­ала человека, карьеры.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* проектировать свою профессиональную карьеру;
* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* ис­пользовать приемы самосовершенствования в учебной и трудо­вой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информа­цию о профессиях по общим признакам профессиональной дея­тельности, а также о современных формах и методах хозяйство­вания в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях полу­чения профессионального образования.

Учащиеся должны иметь представления:

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного меха­низма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащих­ся. Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — озна­комление учащихся с группой родственных или смежных про­фессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; форми­рование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятель­ности, оказание школьникам помощи в профессиональном са­моопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, прове­ряется готовность к самостоятельному, сознательному и обосно­ванному выбору профессии.

Профессиональные пробы проводятся параллельно с изуче­нием теоретической части курса.

Специфика задач курса исключает обращение к традицион­ной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффектив­ность усвоения следует оценивать по показателям сформирован­ное у школьников способности к выбору профессии.

При оценке результатов обучения целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы, презентацией профессии) и выставлением зачета.

**1. Личностные универсальные учебные действия:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;

- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

**2. Метапредметные универсальные учебные действия:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии**.**

**3. Предметные универсальные учебные действия:**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- знание классификации видов профессий;

- планирование деятельности по выбору профессии;

- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

-понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

-понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;

- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

- представление о том, как составлять личное резюме.

**II. Содержание учебного предмета, курса**

1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план»;
* роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
* называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
* называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
* перечислять основные разделы программы курса;
* составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «память», «внимание»;
* виды памяти и внимания;
* качества внимания;
* определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
* определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
* виды мышления;
* формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
* основные операции мышления;
* основные качества мышления;
* определение понятия «способности»;
* основные виды способностей;
* особенности интеллектуальной сферы;
* типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть основные процессы памяти;
* перечислять основные виды памяти;
* указывать отличительные особенности различных видов памяти;
* определять особенности своей памяти;
* перечислять основные приемы и методы запоминания;
* перечислять основные качества и виды внимания;
* объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
* определять особенности своего внимания;
* объяснять, как происходит познание окружающего мира;
* перечислять формы чувственного познания;
* перечислять типы мышления;
* определять свой преобладающий тип мышления;
* называть формы логического мышления и определять их сущность;
* перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
* определять тип своего интеллекта;
* объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
* типы нервной системы;
* типы темперамента;
* определение понятия «потребности»;
* виды потребностей;
* особенности делового общения;
* определение понятия «конфликт»;
* пути предотвращения и разрешения конфликтов;
* особенности своей личности;
* определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

* называть типы нервной системы и их различия;
* определять свой тип нервной системы;
* выявлять свой ведущий тип темперамента;
* определять наиболее типичные черты своего характера;
* исследовать формы проявления характера;
* выявлять уровень самооценки;
* называть отличительные признаки видов мотивации;
* использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
* называть различные виды потребностей;
* указывать основные признаки делового общения;
* перечислять способы разрешения конфликтов;
* определять свой уровень конфликтности;
* объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

4. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
* подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
* приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
* выявлять тип своей будущей профессии;
* определять свои профессиональные предпочтения;
* выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
* называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
* формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

5. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
* виды профпригодности;
* компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
* делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
* называть мотивационные факторы выбора профессии;
* называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
* перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о важности решения проблемы выбора профессии.

6. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

* указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
* высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
* определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**7. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

* провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** |  |  | **В том числе** | | | **Примерное кол-во часов на самостоятель-ную работу обучающихся** |
|  | **Наименование разделов и тем** | **всего часов** | **уроки** | **практические работы** | **контрольные** |
| **I** | **Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **II** | **Мир профессий** | **6** | **5,5** | **0,5** | **0** | **0** |
| **III** | **Психология личности** | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** |
| **IV** | **Познавательные процессы и способности личности** | **5** | **4** | **1** | **0** | **1** |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** | **3** | **2** | **1** | **0** | **1** |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| **VII** | **Профессиональное самоопределение. Главные области самоопределения. Социальная ориентация** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **VIII** | **Психологический подход к профессиональному самоопределению** | **6** | **4** | **2** | **0** | **1** |
| **IX** | **Человек на рынке труда** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** |
| **X** | **Содержание и характер труда** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| **XI** | **Обобщение** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **28,5** | **5,5** | **0** | **4** |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

Классы: 8 класс

Учитель**:** Антипина Анастасия Николаевна

Количество часов:

Всего: 34 часа;в неделю: 1 час.

Плановых контрольных уроков: нет.

Планирование составлено на основе основных программ для общеобразовательных школ, государственного образовательного стандарта, учебного плана МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2017-2018 учебный год.

Учебник: «Твоя профессиональная карьера» для 8-9 классов, П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило и др., - М.:Просвещение, 2006 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** |  | **всего часов** | **дата** | **корректи-ровка** |
|  | **Наименование разделов и тем** |
| **I** | **Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана** | **1** |  |  |
| **II** | **Мир профессий** | **6** |  |  |
| 2.1 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 1 |  |  |
| 2.2 | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 |  |  |
| 2.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 |  |  |
| 2.4 | Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника» | 1 |  |  |
| 2.5 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ» | 1 |  |  |
| 2.6 | Классы. Группы. Отделы. Сфера деятельности. | 1 |  |  |
| **III** | **Психология личности** | **2** |  |  |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. | 2 |  |  |
| **IV** | **Познавательные процессы и способности личности** | **5** |  |  |
| 4.1 | Память. | 1 |  |  |
| 4.2 | Внимание. | 1 |  |  |
| 4.3 | Ощущение. Восприятие. Воображение. | 1 |  |  |
| 4.4 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 1 |  |  |
| 4.5 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей . | 1 |  |  |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** | **3** |  |  |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 2 |  |  |
| 5.2 | Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | 1 |  |  |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | **2** |  |  |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. | 2 |  |  |
| **VII** | **Профессиональное самоопределение. Главные области самоопределения. Социальная ориентация.** | **1** |  |  |
| **VIII** | **Психологический подход к профессиональному самоопределению** | **6** |  |  |
| 7.1 | Самооценка личности. | 2 |  |  |
| 7.2 | Социально-профессиональная направленность личности. Тест Голланда | 1 |  |  |
| 7.3 | Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. | 1 |  |  |
| 7.4 | Личный профессиональный план. Построение личного профессионального плана. | 1 |  |  |
| 7.5 | Элективные курсы в предпрофильном классе. | 1 |  |  |
| **IX** | **Человек на рынке труда** | **3** |  |  |
| 9.1 | За что люди получают заработную плату? | 1 |  |  |
| 9.2 | Почему люди становится безработными? | 1 |  |  |
| 9.3 | Где можно получить профессию? | 1 |  |  |
| **X** | **Содержание и характер труда** | **2** |  |  |
| 10.1 | Что такое труд. Двойственная природа труда | 1 |  |  |
| 10.2 | Содержание труда. Разделение труда. | 1 |  |  |
| **XI** | **Обобщение** | **3** |  |  |
| 11.1 | Презентация профессии. Зачёт. | 3 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |