**«Письмо и развитие речи»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «Письмо и развитие речи» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения

- выработка навыков письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

- Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.

- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.

- Развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция нарушений эмоционально.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

С 5по 9 класс продолжается обучение обучающегося элементарным навыкам письма. На уроках письма ученик не только знакомится с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений обучающегося. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю.

Успешному обучению письму способствует изучение индивидуальных возможностей обучающегося. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевает обучающийся в процессе обучения. Часто обучающийся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами или научится только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у обучающегося совершенствуется зрительное восприятие.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения наиболее актуальны следующие задачи:

-развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

-коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;

-коррекция зрительного восприятия и памяти;

-развитие фонематических процессов;

-активизация познавательной деятельности;

-формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;

-формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении используются игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, словесный (рассказ, беседа), практический, стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Формы, средства организации учебного процесса

Настоящая программа реализовывается в условиях надомного обучения. К ребёнку будет осуществляться индивидуальный подход.

Форма обучения учащегося – урок. Уроки строятся на основе следующих принципов:

- интегрирования (включение элементов игровой деятельности);

- системности;

- преемственности.

Форма уроков:

- традиционные:

\* Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

\* Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

\* Обобщение и систематизация пройденного материала с использованием игр.

- нетрадиционные (экскурсии и наблюдения).

Учебная работа строится так, чтобы пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность учащихся.

Технологии обучения:

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- личностно-ориентированная.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

-деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучаемого.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается путем использования специально организованных многообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, предметно-практической, двигательной, конструктивной, музыкально-ритмической), а также применения разнообразных специальных методов и приемов.

Каждая коррекционная задача включается в разные виды деятельности (по возможности). Таким способом обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на одном уроке, затем широко применяются на всех других уроках.

Целенаправленное использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволяет корригировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие.

Для формирования мотивации, саморегуляции важными являются такие приемы: как побуждение к активности, поощрение самостоятельности, предоставление возможности действовать самому, предвосхищающий комментарий, опоры (зрительные, слуховые, ритмические), использование способов поощрения, значимых для ребенка.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение письма и развития речи на дому в 5-9 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;*

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**Раздел «Повторение»**

Выпускник научится:

* практически строить простое предложение,
* составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
* составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.*

**Раздел «Звуки и буквы»**

Выпускник научится:

* пользоватьсяалфавитом
* употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
* употреблять разделительный мягкий знак
* писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
* различать ударные и безударные гласные,
* проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
* писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
* пользоваться словарём, данным в учебнике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,*
* *писать контрольные диктанты,*
* *проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,*
* *проверять слова с безударной гласной в корне слова,*
* *работать с деформированным текстом,*
* *пользоваться словарём, данным в учебнике,*
* *выделять орфограммы*.

**Раздел «Слово»**

Выпускник научится:

* называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
* расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
* различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),*
* *составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,*
* *составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,*
* *писать почтовый адрес на конверте,*
* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,*
* *наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.*

**Раздел «Пред­ложение»**

Выпускник научится:

* вычленять из речи предложения,
* употреблять знаки препинания в конце предложения,
* находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;*
* *выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;*
* *правильно ставить знаки препинания в конце предложения;*
* *распространять предложения.*

**Раздел «Связная речь»**

Выпускник научится:

* восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
* последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;*
* *составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).*

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**5 класс**

**Повторение**

Сведения по грамматике, усвое­ние которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

* соотносить звуки и буквы.
* различать гласные ударные и безударные.
* различать гласные и согласные в сложных словах.
* различать гласные и согласные в сложных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *анализировать элементарный языковой материал,*
* *обобщать элементарный языковой материал,*

**Звуки и буквы**

Сведения по фонети­ке и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мяг­ких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопостав­ления ударных и безударных гласных, согласных в кон­це и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать гласные и согласные звуки в двуслож­ных словах;
* правильно ставить знак ударения.
* различать согласные твердые и мягкие.
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *практически писать слова с разделительными ь и ъ.*

**Слово**

Слова, обозначающие предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов *(стол* — *столы; рама — рамы);*

Различение основных частей хорошо знакомых предме­тов *(стул— спинка, сиденье, ножки);*

Сравнение двух предметов и определение признаков раз­личия и сходства *(стакан— кружка, кушетка*

Ученик научится:

* различать слова по их отношению к родовым категориям *(игрушка, одежда, обувь* и др.);
* употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
* различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
* употреблять предлог как отдельное слово;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;*
* *раздельно писать предлог со словом, к кото­рому он относится (под руководством учителя);*

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого пред­ложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения *(Собака громко...);*

составление предложения из слов, данных в нужной фор­ме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

**Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в после­довательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

* располагать два-три коротких предложения в после­довательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
* составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.*

**6 класс**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложе­ний по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нуж­ной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания пу­тем изменения формы слова *(гриб— грибы).*

Ученик научится:

* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Со­ставление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль глас­ных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехслож­ных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мяг­ких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Ученик научится:

* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать гласные и согласные звуки в двуслож­ных словах;
* правильно ставить знак ударения.
* различать согласные твердые и мягкие.
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;*
* *правильно писать* ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.***

**Слово**

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со сло­вами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определе­ние предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по во­просам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (ка­честв), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый, а уголь черный; камень твердый,* а *вата мягкая);*

согласование слов, обозначающих признаки, со слова­ми, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под,** над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

* различать по во­просам кто? что? и правильно употреблять в речи в различ­ных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
* находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбр и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и

*Ученик получит возможность научиться:*

* *подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ;*
* *определять предмет по ряду признаков (ка­честв);*
* *сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);*

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого пред­ложения. Составление предложений с употреблением вини­тельного падежа (вижу кого? или что?), родительного па­дежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на за­данную учителем тему.

Ученик научится:

* заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);*
* *отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.*

**Связная письменная речь**

Последовательное расположение данных учителем пред­ложений по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно).

Коллективное составление текстов изложений с после­довательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

* располагать данные учителем пред­ложения по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно);
* отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.*

**7 класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

* составлять простые предложения;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении*.

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Пра­вописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода— воды)* или подбора по образцу родственных слов *(во­да — водный).*

Ученик научится:

* писать ь
* писать правильно звонкие и глухие согласные в конце
* различать ударные и безударные гласные;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пра­вильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (во­да — водный);*
* *пра­вильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу****.***

**Слово**

Имена собственные.. Большая буква в именах соб­ственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное на­писание предлогов с другими словами.

Родственные слова.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

Ученик научится:

* правильно писать имена собственные;
* раздельно писать предлоги с другими словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
* *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

**Предложение**

Членение речи на предложения.

Упражнения в составлении предложений. Распростране­ние предложений. Установление связи между словами в пред­ложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный и восклицательный знаки).

Ученик научится:

* составлять и распространять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пользоваться алфавитом;*
* *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

**Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого тек­ста по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Ученик научится:

* составлять и записывать небольшой рассказ по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно;
* составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* писать изложение под руководством учителя небольшого тек­ста по данным учителем вопросам;

**8 класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

* составлять простые предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении*.

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и се­редине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Пра­вописание безударных гласных путем изменения формы слова *(сосна— сосны).*

Ученик научится:

* писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и се­редине слов;
* различать ударные и безударные гласные;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пра­вильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (сосна— сосны).*
* *пра­вильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу****.***

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах соб­ственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное на­писание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

* правильно писать имена собственные;
* раздельно писать предлоги с другими словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
* *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложе­ниях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Ученик научится:

* составлять и распространять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пользоваться алфавитом;*
* *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

**Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя не­большого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

* составлять и записывать небольшой рассказ по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно;
* составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* писать изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;

**9 класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. Состав­ление предложений с употреблением слов в косвенных па­дежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

* составлять простые предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении*.

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и се­редине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Пра­вописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода— воды)* или подбора по образцу родственных слов *(во­да — водный).*

Ученик научится:

* писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
* писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и се­редине слов;
* различать ударные и безударные гласные;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пра­вильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (во­да — водный);*
* *пра­вильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу****.***

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собствен­ных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах соб­ственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное на­писание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

* правильно писать имена собственные;
* раздельно писать предлоги с другими словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
* *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложе­ниях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распростране­ние предложений. Установление связи между словами в пред­ложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

* составлять и распространять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пользоваться алфавитом;*
* *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

**Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя не­большого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

* составлять и записывать небольшой рассказ по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно;
* составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* писать изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
* составлять и писать под руководством учителя не­большого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

**6 класс -**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

**7 класс**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

**8 класс-**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

**9класс-**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, индивидуальная работа: педагог-ученица, самостоятельная работа

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

* анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
* овладение правописанием слов, предложений, текстов,
* различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
* работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, ответы на последовательно поставленные вопросы,
* совершенствование графического навыка,
* списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку простых слов,
* самостоятельные письменные работы по списыванию с печатного и письменного образца, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
* комментирование при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Средства обучения:**

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.

2. Принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Магнитная доска

2. Ученический стол со стулом;

3. Стол учительский;

4. Шкаф для хранения учебников, литературы

**Учебно-методическая литература**

|  |
| --- |
|  |
| Пред  мет | Название  программы | Учебно-методическое обеспечение |
| Русский язык | Сост. :Т.Б. Баширова  Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах.- Иркутск: ИИПКРО, 2011 | Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.В.  Русский язык 5 класс.-М:Просвещение,2016  Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.В.  Русский язык 6 класс,М:Просвещение,2017  Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.В.  Русский язык 7 класс,М:Просвещение,2017  Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.В.  Русский язык 8 класс,М:Просвещение,2015  Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.В  Русский язык 9 класс ,М:Просвещение 2106 |

**Программные средства:**

1. Операционная система Windows ХР.

2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.3. 837

3. Программа-архиватор WinRar.

4. Интегрированное офисное приложение МS Office 2007.

5. Мультимедиа проигрыватель.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

Рабочая программа на дому по предмету «Чтение и развитие речи» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

**«Чтение и развитие речи»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Цель: Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи:

- образовательная: совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

- развивающая: развитие навыков понимания читаемого материала, развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.

- воспитательная: формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

- Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.

- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.

- Развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция нарушений эмоционально.

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический. Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы. Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи: - составление планов; - краткие и подробные пересказы текста; - устные сочинения-характеристики героев; - развитие художественной фантазии у детей; - придумывание финала, опираясь на развитие событий. Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.). Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Чтение и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных , в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий ( с помощью учителя).

Основные виды деятельности на уроке

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов

текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Методы обучения

-словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

-наглядные: демонстрация иллюстраций, использование ИКТ

-экранно-звуковые средства обучения и т.д.

Для обучения используются следующие средства обучения:

-Библиотечный фонд

-Печатные демонстрационные пособия

-Технические средства обучения

Типы урока:

-Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

-Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

-Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

-Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

-Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

Методы и приёмы обучения :

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении. Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста по предполагаемым вопросам; продолжение текста; выразительное чтение; чтение наизусть; чтение по ролям.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**3. Место учебного предмета в учебном плане ОУ.**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в средней школе выделяется по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные**  **области** | **Число**  **учебных**  **часов в**  **неделю**  **5 класс** | **Число**  **учебных**  **часов в**  **неделю**  **6 класс** | **Число**  **учебных**  **часов в**  **неделю**  **7 класс** | **Число**  **учебных**  **часов в**  **неделю**  **8 класс** | **Число**  **учебных**  **часов в**  **неделю**  **9 класс** | **Всего** |
| Общеобразовательные  курсы |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[[1]](#footnote-1)*.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Требования к уровню подготовки выпускников школы.**

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к концу обучения в школе должны овладеть:

- необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;

- уметь ориентироваться в окружающей действительности;

- соблюдать общепринятые нормы поведения;

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

Некоторые ученики могут овладеть несложными видами производительного труда.

**5 класс**

**Минимальный уровень**

 -читать правильно, целыми словами, выполняя задания учителя, пересказывать не сложные по содержанию, тексты с помощью учителя.

 - наизусть 2-3 стихотворений

**Достаточный уровень**

 - наизусть 6-8 стихотворений

 -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

 -читать «про себя», выполняя задания учителя;

 -отвечать на вопросы учителя;

 -пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.

**6 класс**

**Минимальный уровень**

 - наизусть 4-5 стихотворений;

 -читать вслух правильно, выразительно

(про себя);

 -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

**Достаточный уровень**

 -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

 -читать «про себя»;

 -выделять главную мысль произведения;

 -определять основные черты характера действующих лиц;

 -пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**7 класс**

**Минимальный уровень**

 - наизусть 4-5 стихотворений;

 - читать вслух правильно, выразительно (про себя);

 -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

**Достаточный уровень**

 - наизусть 10 стихотворений

 -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

 -читать «про себя»;

 -выделять главную мысль произведения;

 -характеризовать главных действующих лиц;

-пересказывать содержание прочитанного.

**8 класс**

**Минимальный уровень**

 - наизусть 5-6 стихотворений;

 - читать вслух правильно, выразительно (про себя);

 -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

**Достаточный уровень**

 - наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

 -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

 -читать «про себя»;

 -выделять главную мысль произведения;

 -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

 -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**9 класс**

**Минимальный уровень**

 - наизусть 6 -7 стихотворений;

 - читать вслух правильно, выразительно (про себя);

 -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

**Достаточный уровень**

 наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывок

 -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя»;

 -выделять главную мысль произведения;

 -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

 -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**5. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **класс** |  |  | | **Содержание** | **Заучивание отрывков из произведений** |
| **5 класс** | Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда). Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.). | И. Пивоварова. «Школьный стол».  А.Алексин. «Флажок».  Т. Волгина. «Оладушки».  С. Баруздин. «Белый снег».   |  | | --- | | З. Александрова. «Елочка».  С. Маршак. «Январь».  С. Маршак. «Февраль».  Ф. Тютчев. «Весна».  С. Маршак. «Апрель».  С. Маршак. «Майский праздник в Москве». | |
| **6 класс** | Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов). Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения. Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя. | В. Лебедев-Кумач. «Здравствуй, школа!».  Н. Токмакова. «Сентябрь».  И. Артюхова. «Маляры».  И. Суриков. «Зима».  Е. Благинина. «Шинель».  Г. Виеру. «Мамин день».  С. Маршак. «Снег теперь уже не тот».  А. Барто. «Веревочка».  С.Брянских. «Здравствуй, лето!». |
| **7 класс** | Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пере-сказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя, групповое придумывание заголовков к выделенным частям. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки. | А. Плещеев. «Осенью».  О. Высоцкая. «Праздник свободы».  А.Ткаченко. «Пограничники».  А. Жаров. «Моя мама».  Ф. Тютчев. «Зима недаром злится».  3. Александрова. «Весенняя уборка».  А. Пушкин. «Румяной зарею покрылся восток...»  Е. Благинина. «Посидим в тишине». |
| **8 класс** | Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведе-ний русских и советских писателей. Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Внеклассное чтение, порядок по-лучения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой. Пересказ от-рывков из произведений. | Н. Калинина. «Про снежный колобок».  Е. Пермяк. «Для чего руки нужны».  JI. Толстой. «Пожарные собаки».  М. Пришвин. «Еж».  С. Михалков. Как друзья познаются». |
| **9 класс** | Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найдите ответ на поставленный вопрос. Подготовка к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений. Внеклассное чтение. Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных от-рывков. | Русские народные сказки.  П. Бажов. «Серебряное копытце».  А. Волков. «Волшебник изумрудного города».  А. Гайдар. «Чук и Гек».  Б. Житков. «Пожар в море  Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца - длин-ные уши, косые глаза, короткий хвост».  Н. Носов. «Фантазёры», «Огурцы».  В. Осеева. «Волшебное слово».  Б. Полевой. «Сын полка».  М. Пришвин. «Догадливая синичка». |

**6. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 2 |
| 2 | Сказки | 3 |
| 3 | Авторские сказки | 3 |
| 4 | Картины родной природы: | 8 |
| 5 | О друзьях-товарищах | 3 |
| 6 | Басни И. Крылова | 2 |
| 7 | Спешите делать добро | 3 |
| 8 | О животных | 3 |
| 9 | Из прошлого нашего народа | 3 |
| 10 | Из произведений зарубежных писателей | 4 |
| **Итого:** | | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | **Кол- во часов** |
| 1 | Моя Родина. | 3 |
| 2 | Золотая осень. | 6 |
| 3 | Страницы истории. | 6 |
| 4 | Здравствуй, гостья - Зима! | 5. |
| 5 | Весна-красна. | 3 |
| 6 | Рассказы о животных. | 6 |
| 7 | Рассказы, сказки, стихи для детей. | 5 |
| **Итого:** | | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол- во часов** |
| 1. | Устное народное творчество. | 6 |
| 2. | Из произведений русской литературы XIX века. | 15 |
| 3. | Из произведений русской литературы XX века. | 13 |
| **Итого:** | | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 4 |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века | 10 |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й половины XX века | 8 |
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 8 |
| 5 | Внеклассные чтения 1 раз в четверть | 4 |
| **Итого:** | | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 4 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 10 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 9 |
| 4 | Из произведений зарубежной литературы | 7 |
|  | Внеклассное чтение | 4 |
| **Итого:** | | 34 |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с ОВЗ  2018-2019 у.г. | | |
| Пред  мет | Название  программы | Вид  программы | Учебно-методическое обеспечение |
| Литературное чтение | Под ред. В.В. Воронковой  Программа специализированных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы.- М.:Гуманитар.изд. ВЛАДОС2013  Сост.: Баширова Т.Б.  Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах.- Иркутск: ИИПКРО, 2011 | Программа специализированных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. | Малышева З.Ф.  Литературное чтение 5 класс М:Просвещение 2016  Аксёнова А.К.  Литературное чтение 7 класс М:Просвещение 2016  Малышева З.Ф.  Литературное чтение 8 класс  М:Просвещение 2016  Аксёнова А.К.,Шишкова М.И.  Литературное чтение 9 класс |

«**Трудовое обучение»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа на дому по предмету «Трудовое обучение» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

5. Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель обучения** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В содержании учебного предмета «**Трудовое обучение**»

предусмотрены следующие разделы:

\*Работа с глиной и пластилином

\*Работа с природными материалами

\*Работа с природными материалами

\*Работа с бумагой

\*Работа с текстильными материалами

\*Работа с древесными материалами

\*Работа с металлом

\*Работа с проволокой

\*Работа с металлоконструктором

\*Комбинированные работы с разными материалами

**II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Учебный предмет «**Трудовое обучение**» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первого по девятый класс. В процессе обучения труду осуществляется коррекция познавательной деятельности: наблюдательности воображения, речи, пространственной ориентировки; а также коррекция физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. На первом этапе обучения ведется подготовка обучающихся к профильному труду. Распределение изучаемого материала по классам представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся.

Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Ручной труд тесно связан с уроками чтения, русского языка и речевой практики, математики, изобразительного искусства. Обучение ручному труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В зависимости от условий школы и состава класса учитывается организация занятий с природными материалами. При проведении практических работ уделяется внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

**III.Место курса в учебном плане**

На изучение предмета **«Трудовое обучение»** отводится с 5 – по 9 класс:

5 класс – 2 часа в неделю ( 68 часов), 6 класс – 2 часа в неделю ( 68 часов), 7 класс – 1,5 часа в неделю ( 51часов), 8 класс – 1,75 часа в неделю ( 60 часов), 9 класс – 2 часа в неделю ( 68 часов), итого за курс средней школы – 315 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные  области | Число  учебных  часов в  неделю  5 класс | Число  учебных  часов в  неделю  6 класс | Число  учебных  часов в  неделю  7 класс | Число  учебных  часов в  неделю  8 класс | Число  учебных  часов в  неделю  9 класс | Всего |
| трудовое обучение | 2 | 2 | 1,5 | 1,75 | 2 | 9,25 |

**IV. Планируемые результаты освоения по предмету «Трудовое обучение»**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

**Предметными результатами:**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

**V. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности. Вспомнить правила пользования ножницами.

**Работа с бумагой и картоном**

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой. (Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона, тесьма и др.) . Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Бумага раз­ных видов (внешний вид, свойства и назначение).

Приемы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диаго­нали с проглаживанием рукой. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги. Сгибание лис­та гармошкой. Инструменты: ножницы, гладилка, шаблон, мерочка. Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножни­цами по намечешным линиям, по следу сгиба, на полоски широкие, узкие, до­левые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, тре­угольники, прямоугольники. Вырезывание картинок из журналов и газет. Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочек. Вертушка. Ознакомление с образцами вертушки. Материалы, применяе­мые для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного пла­нирования трудовых действий по образцу. Изготовление. Елочная гирлянда из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с об­разцами изделий. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Сборка гирлянды. Гирлянда «змейка». Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края. Флажки из цветной бумаги, закладки для книг, веер, шапочки, конверты для писем. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бу­маги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, фальцовка. Часовой циферблат. Ознакомление в образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами. Коврик из цветных полосок бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.

**Работа с природными материалами**

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Рациональное использование случайных материалов. Изготовление по образцу животных из пластилина и еловых шишек. Изготовление по образцу ежика из пластилина и елочных иголок. Изготовление по образцу букета цветов из засушенных листьев. Аппликация «Аквариумные рыбки» из засушенных листьев. Конструирование из шишек и пластилина "Пингвины на льдине". Аппликация из макаронных изделий. Изготовление фоторамки. Аппликация из макаронных изделий. Изготовление фоторамки. Завершение работы. Аппликация из макаронных изделий на шкатулке. Завершение работы. Аппликация из макаронных изделий на шкатулке. Игрушка "Курочка Чернушка" из семян подсолнуха и тыквы.

**Работа с тканью и нитками.**

Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. Наклеивание кусочков ткани по шаблону. Аппликация (матрешка) Наклеивание кусочков ткани на лист бумаги. Создание композиции (праздник) Вырезание по шаблону из ткани эскиза солнышка. Сшивание по контуру, создание игольницы (солнышко) Вырезание по шаблону из ткани элементов мягкой игрушки. Выполнение игрушки (котик) Наматывание шерстяной пряжи на кончики пальцев. Создание из тампонов игрушки ( обезьянка) Плетение косичек из цветных шнуров. Плетение косичек из шнуров. "Осьминожки". Вышивание по разметке "Лучики солнышка".  
**Работа с пластилином**

Раскатывание пластилина. Смешивание пластилина. Создание композиции ( в зоопарке)

Вытягивание пластилина из толстого столбика в тонкий (огурец, кабачок, морковка). Вытягивание пластилина из круга в овал (слива, киви, груша). Приемы размазывания пластилина по основе. Аппликация «Пожарный». Приемы скручивания пластилина. Аппликация «За ужином». Лепка домашнего попугайчика. Раскатывание жгутиков из пластилина. Аппликация (осеннее дерево). Раскатывание шариков из пластилина. Аппликация ( снеговик). Закрепление. Создание композиции из пластилина: шарики, жгутики (космос). Лепка героев к сказке "Колобок" по представлению. ( колобок, заяц, лиса). Лепка героев к сказке "Колобок" по представлению. ( медведь, волк, дед и бабка)

Лепка героев к сказке "Теремок" по представлению ( медведь, теремок). Лепка героев к сказке "Теремок" по представлению(лягушка, мышка).

**Работа с крупой**

Беседа о видах крупы. Предназначение крупы. Способы окрашивание крупы. Умение распознавать крупы. Аппликация (цыплята и курица) Завершение работы. Аппликация (цыплята и курица). Аппликация (светофор). Завершение работы Аппликация (светофор)

**Работа с соленым тестом**

Правила работы с тестом. Раскатывание из теста шариков, лепешек, жгутиков. Аппликация магнитик для холодильника ( совенок). Изделие (медвежонок у дерева). Завершение работы Изделие (медвежонок у дерева)

**6 класс**

**Работа с природным материалом.** Вводный инструктаж ТБ. Аппликация из осенних листьев «Ежик в лесу».

Аппликация из осенних листьев «Узор из засушенных листьев на полосе». Панно из засушенных листьев «Осень».

Панно из засушенных листьев «Птичий двор». Изготовление лесных зверюшек из природного материала. «Ежик».

Изготовление лесных зверюшек из природного материала. «Медвежонок». Домашние животные и птицы. Мозаика «Курочка из крупы».

**Работа с пластилином.**  Знакомство со свойствами пластилина. Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок. Подбор пластилина по цвету. Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).

Композиция «Фрукты на праздничном столе». Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Композиция «Овощи на праздничном столе». Составление комбинированной композиции. «Мишка-неваляшка». Составление комбинированной композиции «Птичка-невеличка» (с использованием природного материала). Создание композиции «Чайный сервиз».

**Изделия из бумаги.** Сгибание листа по намеченным линиям. Оригами «Лисица». Сгибание листа по намеченным линиям. Оригами «Кошечка». Сгибание листа по намеченным линиям. Оригами «Лягушонок». Создание коллективной композиции. Оригами «Домашний двор». Сгибание листа по намеченным линиям. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу. Мозаика из цветной бумаги «Весёлый грибок».

Изготовление складыванием бумаги парусника. Изготовление закладки из геометрических фигур (прямоугольников, квадратов, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету). Изготовление по образцам орнамента в квадрате аппликация «Узор на ковре». Вырезание снежинок . Аппликация «Снежинка». Цепочки (гирлянды) из колец бумаги. . Склеивание колец, сборка их в гирлянду. Коробки. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке. Аппликация подарок «Цветы в вазе». Аппликация подарок «Цветы в вазе». Завершение работы.

Домашние животные и птицы. Конструирование «Лошадка» . Объёмные игрушки. Модель автомобиля.

Объёмные игрушки. Модель автомобиля. Объёмные игрушки. Модель трактора. Объёмные игрушки. Модель трактора.

Работа с бумагой. Папье маше «Блюдце». Оклеивание шаблона газетой. Папье маше «Блюдце». Оклеивание шаблона белой бумагой. Папье маше «Блюдце». Окрашивание шаблона. Папье маше «Блюдце». Оформление . Папье маше «Блюдце». Коробки. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке. Изготовление складыванием бумаги парусника. Аппликация подарок «Цветы в вазе».

**Работа с нитками и тканью.** Плетение из шерстяных ниток косички для закладок. Плетение куклы из ниток.

Оформление куклы. Плетение « Удивительное солнышко». Плетение « Удивительное солнышко». завершение работы. В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой». Плетение из ниток. Композиция «Русская красавица». Плетение из ниток. Композиция «Русская красавица». Продолжение работы Плетение из ниток. Композиция «Русская красавица». Изготовление мягкой игрушки « Гриб». Изготовление мягкой игрушки « Гриб». Завершение работы. Аппликация из ткани « Матрешка». Аппликация из ткани « Матрешка». Продолжение работы Аппликация из ткани « Матрешка». Оформление матрешки.

**Работа с сыпучими веществами.** Знакомство с крупами. Использование круп в работах. Аппликация из круп «Медвежонок на лугу». Аппликация из круп «Медвежонок на лугу». Продолжение работы Аппликация из круп «Медвежонок на лугу». Завершение работы Окрашивание манки. Подготовка крупы к работе Аппликация из манки «Весенний переполох» Аппликация из манки «Весенний переполох». Завершение работы. Комбинированная аппликация из пластилина и крупы « Дождик на дворе» Комбинированная аппликация из пластилина и крупы « Дождик на дворе». Продолжение. Комбинированная аппликация из пластилина и крупы « Дождик на дворе». Завершение работы Экскурсия на речку. Сбор камушков разной формы. Рисуем на камнях. Работа «Аквариум». Рисуем на камнях. Работа «Аквариум». Итоговое занятие «Подари радость маме»

**7 класс**

**Работа с пластилином.** Основные приемы лепки. Свойства пластилина, основные приемы работы. Лепка предметов несложной формы (рыбка, пирамидка …) Лепка по представлению. Лепка объемных форм (снеговик, зайка); Размазывание пластилина на плоскости (внутри контура по трафарету; Знакомство с природным материалом. Лепка с использованием природного материала. Закрепление навыков работы с пластилином

Лепка рельефов букв и цифр. Приемы раскатывания. Лепка рельефов букв (по показу, по образцу). Лепка рельефов цифр (по показу, по образцу). Составление простых примеров.

Лепка рельефов букв и цифр (по замыслу). Закрепление основных приемов лепки.

**Работа с бумагой и картоном.** Основные приемы работы с бумагой; Свойства (рвется, мнется, можно сгибать и разгибать) и виды бумаги (различение наощупь); Складывание бумаги по типу оригами; Изготовление поделок из природного и бросового материала;

Работа с клеящим карандашом; Знакомство с техникой «папье-маше»; Изготовление изделий в технике «папье-маше»; Аппликации из засушенных листьев, ягод, составление композиций; Наклеивание простейших форм на контур. Аппликации методом обрыва;

Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей. Аппликации из готовых деталей.

**Работа со строительным материалом.**

Игры с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, складывание разрезных картинок (по образцу). Конструирование из палочек (по образцу). Конструирование из блоков «Лего».

**Работа с нитками.**

Сортировка и наматывание ниток на катушку, картон. Наматывание толстого шнура на палку-основу. Упражнение в развязывании узлов, бантов. Обматывание нитью шаблонов. Знакомство со швейными принадлежностями (игольница, наперсток). Прокладывание стежков по готовым проколам на листе картона. Экскурсия в швейную мастерскую школы. Ознакомление с работами старших учеников. Тренажеры на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии). Складывание крупных пазлов с опорой на образец. Закрепление основных приемов работы с пластилином, бумагой. Складывание из счетных палочек фигур, узоров, букв и цифр.

**8 класс**

**Вводное занятие**

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

**Работа с природным материалом**

Знакомство с природным материалом. Назначение, виды природного материала: шишки, самолётики клёна, скорлупа орехов и яиц, семечки, крупа, деревянные палочки, кора дерева. Разновидности поделок из природного материала. Способы и приёмы работы с природным материалом.

**Работа с пластилином**

Знакомство со свойствами пластилина: мягкость, пластичность, гибкость. Сравнение свойств пластилина со свойствами других материалов. Основные базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки. Поделки из пластилина на плоскости, в объёме.

**Работа с бумагой**

Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги». Коробка сборная (с плинтусами). Ознакомление с образцами. Изготовление коробок по образцу. Выдвижная коробка. Ознакомление с образцами. Крой картона для ящика. Разметка и рицовка. Вырезывание углов. Приемы сгибания картона и склеивание по стыкам. Нарезывание бумаги для оклейки ящика с загибом во внутрь и на дно. Приемы оклеивания бумагой. Оклейка ящика. Крой картона для обжимки - верха коробки. Разметка и рицовка. Нарезывание бумаги для круглой оклейки и обжимки этикетом. Оклейка обжимки этикетом. Вставка ящика в обжимку.

**Работа с тканью и нитками**

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадью, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани». Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на образце. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по намеченным точкам. Вышивка салфетки. Обработка края прихватки косым стежком.

**9 класс**

**Работа с пластилином и глиной.**

Совместные с учащимися лепные поделки из глины (пластилина, пата). Дальнейшее совершенствование приемов лепки, освоенных учащимися ранее: выполнение углубления в целом куске; загибание краев у расплющенного куска; сглаживание поверхности изделия. Совместное с учащимися раскрашивание иных изделий и использование их на выставках и в ситуационных играх, например «Магазин сувениров». Обучение учащихся самостоятельно (с незначительной помощью учителя) выполнять декоративную лепку, подбирая для этого соответствующие куски пластилина, раскатывая их, вырезая пластмассовым ножом по шаблону или контуру, нанося узоры на плоские и объемные изделия (стеклянные и пластмассовые баночки, листы картона) пальцем, стекой и другими инструментами. Дальнейшее обучение учащихся добавлять декоративные детали, нанося на изделие рисунок пальцем, стекой, штампом, приклеивая мелкие детали к поделке. «Цветы», «Птицы», «Декоративное панно», «Ель». Совместное с учителем «выпекание» изделий в духовом шкафу. Выставки работ, использование их для украшения класса. Обучение учащихся изготовлению дымковских игрушек «Баба», «Лошадка», «Козлик», «Птица».

**Работа с бумагой, картоном, тканью, бросовым**. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, на которых изображены цветы. Выполнение плоскостных и объемных аппликаций: «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п. Соотнесение изделий с пиктограммами «роза», «тюльпан», ландыш », « цветы ». Знакомство учащихся с изготовлением цветов в технике оригами (тюльпан), из цветной бумаги, ткани и т. д. Изготовление новогодних открыток способом аппликации из бумаги, кусочков ткани, растительных элементов и т. п. Выполнение надписей на открытках. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».) Изготовление конвертов для открыток, подарочных пакетов из бумаги и ткани. Изготовление украшений для новогодней елки и класса: вырезание снежинок; изготовление новогодних гирлянд фонариков, флажков. Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. Изготовление вместе с учащимися простейших деревянных игрушек и поделок из природного материала. Дальнейшее обучение учащихся изготовлению поздравительных открыток к праздникам: сюжетно-тематические аппликации с использованием различных техник. Обучение изготовлению самодельных музыкальных инструментов для оркестра с последующим использованием их на уроках «Музыка и движение»: кастаньеты из симметричных частей картона с наклеенными на них половинками скорлупы ореха; маракасы из металлических баночек для колы, сыпучих материалов, липкой ленты и т. п. Обучение учащихся выполнять (вместе с учителем) коллективные работы — тематические планшеты из песка с применением клея, бумаги, камешков, веток, пластилина и других природных и бросовых материалов (горы, пустыни, лес, поселок). Использование их на уроках по предмету «Развитие речи и окружающий мир». Изготовление кормушек для зимующих птиц из бросового материала (картонные продуктовые пакеты, пластиковые бутылки). Укрепление кормушек на деревьях на пришкольной территории, кормление птиц. Обучение учащихся предметной и тематической аппликации из цветной и белой ткани (вырезание деталей из ткани, наклеивание элементов композиции, дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами). Знакомство учащихся со способами изготовления рамок для фотографий. Рассматривание различных рамок. Выбор материалов для рамки. Вместе с учителем изготовление рамок, оформление в них фотографий. Знакомство учащихся со способами вязания крючком. Показ изделий, связанных крючком. Выбор крючка для толстой и тонкой пряжи: упражнения в соотнесении толщины пряжи и размера крючка. Обучение учащихся элементарным способам вязания крючком: вывязывание петель

**VI.Тематическое содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов** |
| Работа с природным материалом | 10 |
| Работа с бумагой | 16 |
| Работа с тканью и нитками. | 8 |
| Работа с пластилином | 13 |
| Работа с крупой | 10 |
| Работа с соленым тестом | 11 |
| **Итого** | **часов** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов** |
| Работа с природным материалом | 7 |
| Работа с пластилином | 8 |
| Изделия из бумаги | 25 |
| Работа с нитками и тканью | 14 |
| Работа с сыпучими веществами | 14 |
| **Итого** | **68 часов** |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов** |
| Работа с природным материалом | 9 |
| Работа с бумагой | 20 |
| Работа с тканью и нитками. | 9 |
| Работа с пластилином | 9 |
| Работа с крупой | 8 |
| Работа с соленым тестом | 6 |
| Конструирование | 7 |
| **Итого** | **68ч** |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов** |
| Работа с природным материалом | 12 |
| Работа с пластилином | 12 |
| Работа с бумагой | 20 |
| Работа с тканью и нитками | 24 |
| **Итого** | **68 часов** |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов** |
| Работа с природным материалом | 8 |
| Работа с бумагой | 10 |
| Работа с тканью и нитками. | 12 |
| Работа с пластилином | 10 |
| Работа с крупой | 9 |
| Работа с соленым тестом | 9 |
| Конструирование | 10 |
| **Итого** | **68 часов** |

**VII.Материально техническое обеспечение учебного процесса**

* + 1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», Сост. Баширова Т.Б., Соколова С.М..- Иркутск: ИИПКРО, 2011
    2. Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах.-М.:Просвещение, 2013
    3. Плимос А. Чудесные поделки из картона.-Харьков, 2014
    4. Плимос А. Чудесные поделки из бумаги.-Харьков, 2014
    5. Плимос А. Чудесные поделки из природного материала.-Харьков, 2014
    6. Ковалёва Г.С. Технология 5 класс, М: Просвещение 2017
    7. Ковалёва Е.А Технология 6 класс, М :Просвещение 2017
    8. Ковалёва Г.С. Технология 7 класс, М: Просвещение 2014
    9. Ковалёва Г.С. Технология 8 класс, М: Просвещение 2015
    10. Ковалёва Е.А. Технология 9 класс, М: Просвещение 2016

**«Математика»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «Математика» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение математике связано с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

 Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 5 классе – 2 часа (34 учебные недели), в 6 классе – 2 часа (34 учебные недели), в 7классе – 2 часа (34 учебные недели), в 8 классе – 2 часа (34 учебные недели), в 9 классе – 2 часа (34 учебные недели).

.

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные УУД**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
* *осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;*
* *целостного восприятия окружающего мира;*
* *развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;*
* *рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;*
* *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;*
* *установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

*Выпускник получат возможность научиться:*

* *формулировать и удерживать учебную задачу;*
* *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
* *применять установленные правила в планировании способа решения;*
* *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

*составлять план и последовательность действий;*

* *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *различать способ и результат действия;*
* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
* *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;*
* *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
* *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
* *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получат возможность научиться:*

* *с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;*
* *использовать общие приёмы решения задач;*
* *с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
* *с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;*
* *с помощью учителя ставить и формулировать проблемы;*
* *с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

* *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*
* *с помощью учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *поиску и выделению необходимой информации из различных источников;*
* *связей, построению суждений, обобщению.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ставить вопросы;*
* *обращаться за помощью;*
* *формулировать свои затруднения;*
* *предлагать помощь и сотрудничество;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* *строить монологичное высказывание;*
* *слушать собеседника;*
* *определять общую цель и пути ее достижения;*
* *осуществлять взаимный контроль;*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
* *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
* *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

**Предметные результаты**

**5 класс**

**ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ**

Ученик научится:

* называть количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* определять десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
* различать линии: прямую, кривую, отрезок;
* определять единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
* называть порядок дней недели, количество суток в не­деле.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;*
* *выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, ис­пользовать Переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + + 5, 10 + 4, 4 + 10;*
* *решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюст­рировать содержание задачи с помощью предметов, их за­местителей, рисунков, составлять задачи по образцу, гото­вому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;*
* *узнавать монеты, заменять одни монеты другими;*
* *чертить прямую линию, отрезок заданной длины, изме­рять отрезок;*
* *чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по задан­ным вершинам.*

**6 класс**

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

Ученик научится:

* считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* составлять таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток;
* называть компоненты и результаты сложения и вычи­тания;
* различать смысл выражений «столько же», «боль­ше на», «меньше на»;
* различать прямую, луч, отрезок;
* определять элементы угла, виды углов;
* определять элементы четырехугольников — прямоугольника, квад­рата, их свойства;
* определять элементы треугольника.

*Ученик получит возможность научиться****:***

* *выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полу­ченными при счете и измерении одной мерой;*
* *решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместите­лей и кратко записывать содержание задачи;*
* *узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;*
* *чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;*
* *определять время по часам с точностью до 1 часа.*

1. **класс**

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100**

Ученик научится:

* называть числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
* различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умно­жения и деления;
* определять порядок действий в примерах в 2—3 арифметических дей­ствия;
* определять единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Ученик получит возможность научиться****:***

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равны­ми числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения со­ответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя ме­рами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календаря­ми, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окруж­ность и круг.

**8 класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел**

Ученик научится:

* заменять десятки на единицы, единицы на десятки
* Читать и записывать натуральные числа;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
* записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице;
* использовать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд
* выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2;
* выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *определять однозначные и многозначные числа;*

**Умножение и деление**

Выпускник научится:

* использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление;
* Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать примеры без скобок;*
* *практически пользоваться переместительным свойством умножения;*
* *находить неизвестные числа (произведения, множителей);*

**Геометрический материал**

Выпускник научится:

* уметь строить прямоугольник и квадрат;
* чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать формы простейших геометрических фигур;*
* *работать с геометрическим материалом;*
* **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения**

Выпускник научится:

* различатьмеры длины, массы и их соотношения
* различать числа, полученные при счете и измерении;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать показатели времени по часам;*

**Все действия в пределах 100**

Выпускник научится:

* выполнять все действия в пределах 100;
* выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами;
* выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;*

**Повторение**

Выпускник научится:

* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *применять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления;*

**9 класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел**

Ученик научится:

* заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы;
* заменять в виде суммы разрядных слагаемых;
* Читать и записывать натуральные числа;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
* записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице;
* определять четные и нечетные числа;
* использовать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд
* выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5;
* выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *определять однозначные и многозначные числа;*
* *преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости;*

**Умножение и деление**

Выпускник научится:

* использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление;
* Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения;
* заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением;
* соблюдать порядок выполнения действий в примерах без скобок;
* делить на 3 равные части;
* записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать примеры без скобок;*
* *практически пользоваться переместительным свойством умножения;*
* *находить неизвестные числа (произведения, множителей);*
* *различать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3;*

**Геометрический материал**

Выпускник научится:

* различать свойства сторон квадрата и прямоугольник;.
* уметь строить прямоугольник и квадрат;
* чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать формы простейших геометрических фигур;*
* *работать с геометрическим материалом;*
* *чертить прямоугольник по заданным размерам сторон;*
* чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля;

**Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения**

Выпускник научится:

* различатьмеры длины, массы и их соотношения, меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1мин.;
* различать числа, полученные при счете и измерении;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать показатели времени по часам;*

**Все действия в пределах 100**

Выпускник научится:

* выполнять все действия в пределах 100;
* применять, полученные знания на практике;
* выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами;
* выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;*

**Повторение**

Выпускник научится:

* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *применять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления;*
* *находить ошибки в работе и исправлять их;*

**5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 класс**

Знакомство со свойствами предметов, обладающих цветом.

Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, равные).

Сравнение предметов по длине (длинные, короче, равные).

Знакомство с понятиями: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Сравнение предметов по размерам (шире, уже, одинаковые).

Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом).

Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче).

Сравнение предметов по толщине (толще, тоньше, одинаковые).

Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).

Сравнение групп предметов по количеству (много, немного, мало).

Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.

Изменение количества предметов. Уравнивание.

Практическая работа «Сравнение количества жидких и сыпучих веществ (больше, меньше, равно)».

Знакомство с положением предметов в пространстве (впереди, позади, справа-слева, вверху, внизу, далеко, близко, справа, слева; рядом, около, там, здесь, на, в, внутри; за, перед, над, под).

Знакомство с отношением порядка следования (крайний, первый, последний).

Знакомство с временными представлениями (утро, день, вечер, ночь – сутки, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, количество суток в неделе, давно, недавно; медленно, быстро).

**ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ**

**Числа и цифры от 1 до 10. Арифметические действия сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка**

Количество и счет. Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с числом и цифрой 2, составом числа 2. Соотношение количества предметов и числа. Знакомство с монетами: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Составление задач по образцу. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. Практическая работа «Вычерчивание точек и прямых линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги». Знакомство с числом и цифрой 3, составом и образованием числа 3. Сравнение предметных множеств в пределах 3. Составление числового ряда 1-3. Сравнение чисел в пределах 3. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 3). Запись, решение и чтение примеров на сложение и вычитание с использованием знаков плюс, минус и равно. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составными частями задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Знакомство с числом и цифрой 0, образованием числа 0. Решение задач на нахождение стоимости. Знакомство с числом и цифрой 4. Счет до 4. Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно. Числовая лесенка 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4 (числовой ряд 1-4). Образование числа 4. Счет до 4. Состав числа 4. Порядковые и количественные числительные. Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел. Решение примеров с неизвестным числом. Знакомство с числом и цифрой 5. Счет до 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 5. Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Отрезок. Практическая работа «Вычерчивание отрезков с помощью линейки. Длина отрезка». Мера длины - сантиметр. Составление таблицы сложения в пределах 5. Знакомство с числом и цифрой 6. Счет до 6. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6. Состав числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты и результаты сложения (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма). Знакомство с числом и цифрой 7, составом числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Переместительный закон сложения (практическое использование). Знакомство с компонентами и результатом вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Практическая работа «Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки». Знакомство с числом и цифрой 8. Составление и сравнение чисел числового ряда от 0 до 8. Знакомство с составом числа 8 и способами образования числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами (куб, брус, шар). Знакомство с числом и цифрой 9. Составление числового ряда от 0 до 9. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 9). Сравнение чисел числового ряда от 0 до 9.Сложение и вычитание в пределах 9. Составление задач по названию действий, по готовому решению, их решение. Знакомство с числом 10 и записью числа 10. Понятие 10 ед.- один десяток. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

**Повторение изученного за год**

Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10. Устный счёт в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач по образцу и краткой записи. Решение сложных (в два действия) примеров в пределах 10

**6 класс**

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ**

**Первый десяток (повторение)**

Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток.

Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну.

Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10. Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма).

Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач.

**Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач с недостающими данными. Сравнение задач изученных видов.

**Сутки**

Знакомство с единицей времени - сутки (утро, день, вечер, ночь), обозначением: 1 сут. Составление рассказа о своём режиме дня.

**Прямая линия. Луч. Отрезок**

Практическая работа. «Знакомство с понятиями «прямая линия», «луч», «отрезок».

**Меры длины: сантиметр, дециметр**

Практическая работа «Знакомство с единицей длины - дециметр, обозначением: 1дм, соотношением: 1 дм = 10 см». Практическая работа «Меры длины (сантиметр, дециметр)».

**Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток**

Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы. Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц. Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц. Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи. Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно». Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц. Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными. Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу. Знакомство с числами 17, 18 образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц. Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия. Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.

**Углы**

Практическая работа «Знакомство с понятием угол, элементами угла: вершина, стороны, видами углов: прямой, тупой, острый».

**Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида 12+3=15.

16-5=11, 17+3=20, 20 - 4=16, 16 -13=3, 20 -12=8, 14+3,3+14,17-3,17-14. Знакомство с переместительным законом сложения. Знакомство с понятием «уменьшить на…», «увеличить на…». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи. Составление и решение задач в два действия.

Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а +2, а+3, а+4, а +5, а+6, а+7, а+8, а+9. Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 11- а, 12- а, 13- а, 14- а, 15- а, 16- а, 17- а, 18- а.

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении**

Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида: 10см+4см=14см, 12сут+3сут=15сут, 20к.-15к.=5к., 19дм-15дм=4дм.

Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение и решение задач с именованными числами. Решение задач с именованными числами в одно и два действия.

**Построение отрезка больше (меньше) заданного**

Практическая работа. Черчение и сравнение отрезков заданной длины.

Решение задач на сравнение отрезков.

**Меры времени**

Знакомство с единицей времени «неделя», обозначением: 1 нед, соотношением: 1 нед = 7 сут, названиями дней недели.

Знакомство с единицей времени - «час», обозначением: 1 ч, часами, измерением времени по часам с точностью до 1 ч, половина часа (полчаса).

Решение задач с именованными числами (час).

**Счёт равными числовыми группами**

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (2+2+2, 20-2-2-2).

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (5+5+5, 25-5-5-5).

**Деление на две равные части**

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач на деление на равные части.

**Геометрические фигуры**

Практическая работа. «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам». Свойства углов, сторон (треугольник: вершины, углы, стороны).

**Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение)**

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Сложение и вычитание именованных чисел. Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно и два действия. Решение задач на деление на равные части.

**7 класс**

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100**

**Нумерация чисел в пределах 100**

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд**

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

**Умножение и деление**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.  
Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к.

**Скобки**

Действия I и II ступени.

**Единица (мера) длины - метр**

Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.  
Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

**Единицы (меры) времени**

Знакомство с единицами времени (минута, месяц, год). Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

**Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию**

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.  
Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.  
     **Геометрические фигуры**

Практические работы: «Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного», «Пересечение линий. Точка пересечения». Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Практическая работа «Построение окружности с помощью циркуля».  
Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**8 класс**

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд**

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 5, 4 . Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6. Таблица деления на 3, 4, 5, 6 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0. Деление 0, деление на 1. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

**Единицы массы, длины, времени**

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

**Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз**

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые одним арифметическим действием.

**Геометрические фигуры**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной».Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

**9 класс**

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)**

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

**Единицы массы, длины, времени**

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

**Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз**

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Геометрические фигуры**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной».Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая)противоположные, смежные стороны

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **2**

Количество учебных часов в год: **68**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Свойства предметов. Цвет, назначение. | 4 |
| 2 | Геометрические материалы | 6 |
| 3 | Представления о величине | 6 |
| 4 | Сравнение предметов по размеру | 6 |
| 5 | Пространственные представления | 6 |
| 6 | Временные представления | 6 |
| 7 | Отношения порядка следования | 6 |
| 8 | Представления о массе | 4 |
| 9 | Количественные представления | 3 |
| 10 | Возраст | 5 |
| 11 | Числа от 0 до 20 | 13 |
| 12 | Единицы (меры) массы | 7 |
| 13 | Единицы (меры) ёмкости | 5 |
| 14 | Единицы (меры) длины | 4 |
| 15 | Единицы (меры) стоимости | 6 |
| 16 | Самостоятельные работы, повторение пройденного материала | 6 |
|  | **Итого:** | **68** |

**6 класс**

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **2**

Количество учебных часов в год: **68**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. | 3 |
| 2 | Сравнение чисел. | 3 |
| 3 | Сравнение отрезков по длине. | 2 |
| 4 | Нумерация. | 5 |
| 5 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 4 |
| 6 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 6 |
| 7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 7 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. *(Все случаи)* | 5 |
| 9 | Виды углов. | 2 |
| 10 | Составные арифметические задачи. | 3 |
| 11 | Сложение с переходом через десяток. | 5 |
| 12 | Четырёхугольники. | 2 |
| 13 | Вычитание с переходом через десяток. | 6 |
| 14 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. *(Все случаи)* | 5 |
| 15 | Меры времени. | 4 |
| 16 | Деление на две равные части. | 3 |
| 17 | Повторение. | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

**7 класс**

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану:**2**

Количество учебных часов в год: **68**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100 | 8 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 9 |
| 3 | Умножение и деление | 8 |
| 4 | Скобки | 9 |
| 5 | Единица (мера) длины – метр | 10 |
| 6 | Единица (мера) времени | 8 |
| 7 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | 7 |
| 8 | Геометрические фигуры | 9 |
|  | **Итого:** | **68** |

**8 класс**

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану:**2**

Количество учебных часов в год: **68**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 14 |
| 2 | Единицы массы, времени, длины | 12 |
| 3 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 11 |
| 4 | **Единицы массы, длины, времени**  Единица (мера) массы - центнер. Единица (мера) длины - миллиметр. | 11 |
| 5 | Таблица умножения до 5 | 10 |
| 6 | Геометрические фигуры | 10 |
|  | **Итого:** | **68** |

**9 класс**

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **2**

Количество учебных часов в год: **68**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все серии) | 18 |
| 2 | Единицы массы, времени, длины | 19 |
| 3 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 16 |
| 4 | Геометрические фигуры | 15 |
|  | **Итого:** | **68** |

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

* + учебники,
  + наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
  + дидактический материал,
  + коррекционные задания и упражнения,
  + игры по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
| учебники | учебно-методические пособия |
| Алышева Т.В. Математика 1 класс.- М.: Просвещение, 2014  Алышева Т.В. Математика 2 класс. –М.:  Просвещение,2014  В.В. Математика 3 класс.- М.: Просвещение, 2014  Перова М.Н. Математика 4 класс.-М.: Просвещение, 2015 | Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс- М.: Просвещение, 2014 |

1. [↑](#footnote-ref-1)