**1. Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** для 1-4 классов предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

 (вариант 1) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4.Учебного плана МОУ «Ульканская СОШ №2» на 2018-2019 учебный год.

5. Программы специализированных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.- М.:Гуманитар.изд. ВЛАДОС 2014

**Основная цель** изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

Курс **«Мир природы и человека»** решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Предмет **«Мир природы и человека»** построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

 Клинико-психологическое изучение выявило большое количество фактов, которые свидетельствуют о том, что дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают мир и функционируют в нем: неадекватно, не критично, часто инфантильно. Детям с выраженными нарушениями интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации.

Признаки недоразвития обнаруживаются в особенностях речи: такие дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов, то есть сенсорных эталонов. Для детей с нарушениями интеллекта характерен ограниченный словарный запас, их речь маловыразительна, часто аграмматична. Суждения бедны и большая их часть без переработки заимствованы у окружающих. Логические процессы на очень низком уровне.

Интеллектуальное недоразвитие приводит к нарушению познавательной деятельности. Полноценная познавательная деятельность лежит в основе овладения ребенком социальным опытом, без которого он не сможет стать полноценным членом общества.

 Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений. Ощущение и восприятие - первая ступень познания окружающего мира.

Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для данных детей, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития.

 Таким образом, у детей с нарушением интеллекта наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний о мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Такое отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении. Поэтому, не удивительно, что эти дети плохо ориентируются в окружающей обстановке.

 Наиболее выраженная особенность восприятий детей с нарушением интеллекта - инактивность. Глядя, на какой-нибудь предмет у детей не возникает желания рассмотреть его в деталях, разобраться в свойствах. Об инактивном характере восприятия свидетельствует и неумение всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент ярких и привлекательных сторон воспринимаемого.

 Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой группы недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах.

 Еще одной особенностью мышления детей с нарушением интеллекта является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской).

Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящегося вне круга, определяемого взрослыми. Об этом свидетельствует поверхность и неполнота знаний о предметах и явлениях окружающего мира, которые приобретаются детьми из источников массовой информации, книг, общения со взрослыми.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят ошибки, даже после просьбы взрослого проверить свою работу. В деятельности детей с нарушениями интеллекта отсутствует план, они несамостоятельны, с трудом переключаются на новые виды деятельности, могут длительный срок заниматься одним и тем же делом.

У детей рассматриваемой категории обычно наблюдается ослабление регуляции во всех звеньях деятельности.

 Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы.

Формирование временных представлений и ориентировки во времени у детей также проходит с еще большими трудностями и гораздо медленнее, чем у нормально развивающихся детей. Понятие временной длительности образуется значительно позже, чем представление о последовательности. У данных детей понятие длительности складывается лишь в 5-6 классах, то есть старших классах. Школьники, поступившие в 1 класс, не знают дней недели, почти не владеют элементарной временной терминологией. Они не могут представить того, что время течет, не останавливаясь, и его течение необратимо. Некоторые ученики считают, что ночью часы останавливаются, так как все спят. Ученики заучивают названия времен года, однако применить свои знания не могут. У детей нет реальных представлений о единицах измерения времени, их конкретной наполняемости. Дети с нарушениями интеллекта имеют очень нечеткие представления о длительности отдельных видов деятельности, даже тех, которые связаны с их повседневной жизнью. У школьников единичные соотношения мер времени также усваиваются с трудом. Отмечаются затруднения в формировании представлений отдаленности и последовательности событий.

У детей с нарушением интеллекта также снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них появляется повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Среди личностных контактов у таких детей преобладают наиболее простые.

Специфика предмета «**Мир природы и человека** » состоит в том, что дети с нарушением интеллекта не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возмож­ностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

 В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.
      Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.
      На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Можно использовать следующие **методы обучения обучающихся** с интеллектуальной недостаточностью на уроках **«Мир природы и человека»:** (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке **«Мир природы и человека»** можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты.
 Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

**Основные направления коррекционной работы**:

-развитие абстрактных математических понятий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**3. Место учебного предмета в учебном плане ОУ.**

Согласно учебному плану школы и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ и для него выделено:

2 ч в неделю, 66 часов в год – 1класс; 1 час в неделю, 34 часа в год -2 класс; 1 час в неделю, 34 часа в год -3 класс; 1 час в неделю, 34 часа в год -4 класс; 168 часов за курс.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:**

**В 1 классе:**

•правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

•различать объекты живой и неживой природы;

•выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

•называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;

•называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

**Во 2 классе:**

•правильно называть изученные объекты и явления;

•различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

•различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

•различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

•выполнять элементарные гигиенические правила;

•различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**В 3 классе:**

•правильно называть изученные объекты и явления;

•сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

•сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

•соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

•соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

•определять по сезонным изменениям время года;

•определять направление ветра.

**В 4 классе:**

•правильно называть изученные объекты и явления;

•различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

•правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

•различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

•соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

•определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

* знать и называть времена года;
* узнавать и называть живые и неживые объекты;
* узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
* узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
* называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
* уметь составлять простые нераспространенные предложения;

**Достаточный уровень:**

* знать и называть времена года;
* различать времена года по их основным признакам;
* уметь различать живые и неживые объекты;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;

* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

 - уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

1. **класс**

**Минимальный уровень:**

* знать и называть времена года;
* узнавать и называть живые и неживые объекты;
* узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
* узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
* узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
* различать диких и домашних животных
* выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
* узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

**Достаточный уровень:**

* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
* уметь различать живые и неживые объекты;
* узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
* различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
* узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

 - уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
* отличать домашних и диких животных,
* выделять птиц и рыб;
* соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора;
* уметь ухаживать за одеждой и обувью;
* уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.

**Достаточный уровень:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
* соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* знать название времен года, дней недели;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

* связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* уметь ухаживать за одеждой и обувью;
* уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

*-* представления о назначении объектов изучения;

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

**Достаточный уровень***:*

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

**5. Содержание программы по предмету**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).**

 Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

**1 класс**

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

 **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

 **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха3.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

 Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**2 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

 **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**3 класс**

**Сезонные изменения в природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

 Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники

(2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

 **Травы полезные и травы опасные.**

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**4 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

 Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

 **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

**Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

 Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**6. Тематическое планирование по предмету**

**1 класс, 66 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **Неживая природа** |  | **8 ч** |
| Земля и Солнце. | 1 |
| Значение Солнца. | 1 |
| Солнце и жизнь растений. | 1 |
| День и ночь. | 1 |
| Небо днем и ночью. | 1 |
| Сутки. | 1 |
| Занятие людей в течение суток. | 1 |
| Режим дня. | 1 |
| **2** | **Сезонные изменения в природе** |  | **18 ч** |
| Осень **(экскурсия).** | 1 |
| Признаки осени. | 2 |
| Занятия и одежда осенью. | 1 |
| Погода. Календарь природы. | 1 |
| Зима **(экскурсия).** | 1 |
| Признаки зимы. | 2 |
| Занятия и одежда зимой. | 1 |
| Погода. Календарь природы. | 1 |
| Весна **(экскурсия).** | 1 |
| Признаки весны. | 1 |
| Занятия и одежда весной. | 1 |
| Погода. Календарь природы. | 1 |
| Лето **(экскурсия).** | 1 |
| Признаки лета. | 1 |
| Занятия и одежда летом. | 2 |
| **3** | **Живая природа. Растения** |  | **8 ч** |
| Растения. | 1 |
| Строение и сходство растений. | 1 |
| Различия растений. | 1 |
| Разнообразие цветов. | 1 |
| Семена. | 1 |
| Плоды растений. | 2 |
| Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 |
| **4** | **Животные**  |  | **14 ч** |
| Уход за растениями. | 1 |
| Приспособления растений к условиям жизни. | 1 |
| Растения (обобщающий урок). | 1 |
| Животные. | 1 |
| Строение и сходство животных. | 1 |
| Различие животных. | 2 |
| Детеныши животных. | 1 |
| Домашние животные. | 2 |
| Дикие животные. | 1 |
| Приспособление животных к различным условиям обитания. | 1 |
| Приспособление животных к временам года. | 1 |
| Животные (обобщающий урок). | 1 |
| **5** | **Человек** |  | **18ч** |
| Человек. | 1 |
| Части тела человека. | 2 |
| Гигиенические навыки. | 1 |
| Лицо человека. | 1 |
| Глаза. | 2 |
| Уши. | 2 |
| Нос. | 2 |
| Рот. | 2 |
| Кожа. | 2 |
| Осанка. | 1 |
| Скелет и мышцычеловека. | 2 |
|  | **Итого**  |  | **66 ч** |

**2 класс, 34часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **Сезонные изменения в природе**  | Влияние Солнца на смену времен года. | **11 ч** |
| Сутки. Долгота дня зимой и летом. | 1 |
| Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб.  | 1 |
| Осень **(экскурсия).** | 1 |
| Растения животные осенью. | 1 |
| Зима **(экскурсия).** | 1 |
| Растения и животные зимой. | 1 |
| Весна **(экскурсия).** | 1 |
| Растения и животные весной . | 1 |
| Лето **(экскурсия).** | 1 |
| Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых. | 1 |
| Занятия людей в разное время года. | 1 |
| **2** | **Неживая природа** |  | **4 ч** |
| Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой. | 2 |
| Вода в природе. Значение воды. | 2 |
| **3** | **Живая природа. Растения** |  | **8 ч** |
| Части растений. Жизнь растений. | 1 |
| Растения влаголюбивые и засухоустойчи- вые; светолюбивые и тенелюбивые. | 1 |
| Комнатные растения Уход за комнатными растениями. | 1 |
| Огород **(экскурсия).** | 1 |
| Овощи. Овощи в питании человека. | 1 |
| Сад **(экскурсия).** | 1 |
| Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 |
| Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садовогоинструмента. | 1 |
| **4** | **Животные**  |  | **5 ч** |
| Дикие и домашние животные. | 1 |
| Кошка и рысь Породы кошек. | 1 |
| Собака и волк Породы собак. | 1 |
| Правила поведения при контакте с домашними животными. | 1 |
| Рыбы. | 1 |
| **5** | **Человек** |  | **6 ч** |
| Тело человека. | 2 |
| Органы Пищеварения. | 2 |
| Питание человека Правила питания Профилактика отравлений. | 2 |
|  | **Итого**  |  | **34 ч** |

 **3 класс, 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **Сезонные изменения в природе**  |  | **11 ч** |
| Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь **(экскурсия).** | 1 |
| Растения и животные осенью. | 1 |
| Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения. | 1 |
| Зима. Признаки зимы.Зимние месяцы **(экскурсия).** | 1 |
| Растения зимой и животные зимой. | 1 |
| Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). | 1 |
| Весна. Признаки весны Весенние месяцы **(экскурсия).** | 1 |
| Растения и животные Весной. Насекомые **(экскурсия).** | 1 |
| Признаки лета. Летние месяцы **(экскурсия).** | 1 |
| Растения и животные летом. | 1 |
| Занятия людей весной и летом. | 1 |
| **2** | **Неживая природа** |  | **4 ч** |
| Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон– лучшая профилактика усталости. | 1 |
| Календарь. | 1 |
|  |  | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 |
|  |  | Ветер. Направление ветра . Поведение во время урагана. | 1 |
| **3** | **Живая природа. Растения** |  | **7 ч** |
| Сравнение растений. | 1 |
| Части растений: корни, стебли. | 1 |
| Части растений: листья, цветы. | 1 |
| Растения сада **(экскурсия).** | 1 |
| Лес. Растения леса. Травы **(экскурсия).** | 1 |
| Плоды и семена Лесные ягоды. | 1 |
| Грибы. Съедобные и ядовитые.Профилактика отравлений Правила поведения в лесу**(экскурсия).**  | 1 |
| **4** | **Животные**  |  | **5 ч** |
| Животные. Охрана животного мира. | 1 |
| Дикие и домашние животные. | 1 |
| Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными. | 1 |
| Птицы. Строение птиц. | 1 |
| Перелетные, зимующие птицы. | 1 |
| **5** | **Человек** |  | **8 ч** |
| Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний. | 2 |
| Кровь. | 1 |
| Сердце. | 1 |
| Пульс. Поведение во времяболезни. Вызов врача из поликлиники. | 2 |
| Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. | 2 |
|  | **Итого**  |  | **34 ч** |

 **4 класс, 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **Сезонные изменения в природе**  |  | **9 ч** |
| Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени **(экскурсия).** | 1 |
| Растения и животные осенью. | 1 |
| Признаки зимы **(экскурсия).** | 1 |
| Растения и животные зимой. | 1 |
| Труд людей зимой. | 1 |
| Растения и животные весной **(экскурсия).** | 1 |
| Труд людей осенью и весной. | 1 |
| Растения и животные летом **(экскурсия).** | 1 |
| Труд людей летом. | 1 |
| **2** | **Неживая природа** |  | **4 ч** |
| Почва. Состав почвы. | 1 |
| Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 1 |
| Песок и глина. | 1 |
| Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | 1 |
| **3** | **Живая природа. Растения** |  | **6 ч** |
| Растения. Огород **(экскурсия).** | 1 |
| Лес. Ориентировка в лесу **(экскурсия).** | 1 |
| Сад. Растения культурные и дикорастущие **(экскурсия).** | 1 |
| Лекарственные растения. Красная книга. | 1 |
| Растения полей. Поле в разное время года. | 1 |
| Парки **(экскурсия).** | 1 |
| **4** | **Животные**  |  | **5 ч** |
| Домашние животные: лошадь, корова. | 1 |
| Свинья, овца. Правила ухода за домашнимиживотными. | 1 |
| Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. | 1 |
| Дикие и домашние птицы **(экскурсия).** | 1 |
| Насекомые. Пчела. Насекомые- вредители. | 1 |
| **5** | **Человек** |  | **6 ч** |
| Человек. Мозг человека. | 1 |
| Профилактика травм головного мозга. | 1 |
| Режим дня. Часы. | 1 |
| Профилактика переутомления. | 1 |
| Загрязнение воздуха, воды, почвы. | 1 |
| Заповедники. Зоопарк (по выбору) **(экскурсия).** | 1 |
| **6** | **Безопасное поведение** |  | **5 ч** |
| Правила поведения в быту, в школе. | 2 |
| ПДД. Дорога. Пешеходный переход **(экскурсия).** | 1 |
| Транспорт. Мы – пассажиры **(экскурсия).** | 1 |
|  | **Итого**  |  | **34 ч** |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
3. Мир природы и человека. 3 класс: рабочая тетр.для для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
4. Мир природы и человека. 4 класс: рабочая тетр.для для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

**Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:**

1 .http://www.edu.ru/

2 .http://www.school.edu.ru/

3 .http://school-collection.edu.ru/

4 .http://kat.h11.ru/?mm=3&lnkpg=2