**«Письмо и развитие речи»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа на дому по предмету «Письмо и развитие речи» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

 Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения

- выработка навыков письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

- Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.

- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.

- Развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция нарушений эмоционально.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

С 5по 9 класс продолжается обучение обучающегося элементарным навыкам письма. На уроках письма ученик не только знакомится с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений обучающегося. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю.

Успешному обучению письму способствует изучение индивидуальных возможностей обучающегося. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевает обучающийся в процессе обучения. Часто обучающийся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами или научится только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у обучающегося совершенствуется зрительное восприятие.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения наиболее актуальны следующие задачи:

-развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

-коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;

-коррекция зрительного восприятия и памяти;

-развитие фонематических процессов;

-активизация познавательной деятельности;

-формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;

-формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении используются игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, словесный (рассказ, беседа), практический, стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Формы, средства организации учебного процесса

Настоящая программа реализовывается в условиях надомного обучения. К ребёнку будет осуществляться индивидуальный подход.

Форма обучения учащегося – урок. Уроки строятся на основе следующих принципов:

- интегрирования (включение элементов игровой деятельности);

- системности;

- преемственности.

Форма уроков:

- традиционные:

\* Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

\* Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

\* Обобщение и систематизация пройденного материала с использованием игр.

- нетрадиционные (экскурсии и наблюдения).

Учебная работа строится так, чтобы пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность учащихся.

Технологии обучения:

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- личностно-ориентированная.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

-деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучаемого.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается путем использования специально организованных многообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, предметно-практической, двигательной, конструктивной, музыкально-ритмической), а также применения разнообразных специальных методов и приемов.

Каждая коррекционная задача включается в разные виды деятельности (по возможности). Таким способом обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на одном уроке, затем широко применяются на всех других уроках.

Целенаправленное использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения детей позволяет корригировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие.

Для формирования мотивации, саморегуляции важными являются такие приемы: как побуждение к активности, поощрение самостоятельности, предоставление возможности действовать самому, предвосхищающий комментарий, опоры (зрительные, слуховые, ритмические), использование способов поощрения, значимых для ребенка.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение письма и развития речи на дому в 5-9 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;*

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**Раздел «Повторение»**

 Выпускник научится:

* практически строить простое предложение,
* составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
* составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.*

**Раздел «Звуки и буквы»**

Выпускник научится:

* пользоватьсяалфавитом
* употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
* употреблять разделительный мягкий знак
* писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
* различать ударные и безударные гласные,
* проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
* писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
* пользоваться словарём, данным в учебнике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,*
* *писать контрольные диктанты,*
* *проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,*
* *проверять слова с безударной гласной в корне слова,*
* *работать с деформированным текстом,*
* *пользоваться словарём, данным в учебнике,*
* *выделять орфограммы*.

**Раздел «Слово»**

Выпускник научится:

* называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
* расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
* различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),*
* *составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,*
* *составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,*
* *писать почтовый адрес на конверте,*
* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,*
* *наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.*

**Раздел «Пред­ложение»**

Выпускник научится:

* вычленять из речи предложения,
* употреблять знаки препинания в конце предложения,
* находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;*
* *выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;*
* *правильно ставить знаки препинания в конце предложения;*
* *распространять предложения.*

**Раздел «Связная речь»**

Выпускник научится:

* восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
* последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;*
* *составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).*

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**5 класс**

**Повторение**

Сведения по грамматике, усвое­ние которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

* соотносить звуки и буквы.
* различать гласные ударные и безударные.
* различать гласные и согласные в сложных словах.
* различать гласные и согласные в сложных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *анализировать элементарный языковой материал,*
* *обобщать элементарный языковой материал,*

**Звуки и буквы**

Сведения по фонети­ке и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мяг­ких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопостав­ления ударных и безударных гласных, согласных в кон­це и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать гласные и согласные звуки в двуслож­ных словах;
* правильно ставить знак ударения.
* различать согласные твердые и мягкие.
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *практически писать слова с разделительными ь и ъ.*

**Слово**

 Слова, обозначающие предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов *(стол* — *столы; рама — рамы);*

Различение основных частей хорошо знакомых предме­тов *(стул— спинка, сиденье, ножки);*

Сравнение двух предметов и определение признаков раз­личия и сходства *(стакан— кружка, кушетка*

Ученик научится:

* различать слова по их отношению к родовым категориям *(игрушка, одежда, обувь* и др.);
* употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
* различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
* употреблять предлог как отдельное слово;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;*
* *раздельно писать предлог со словом, к кото­рому он относится (под руководством учителя);*

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого пред­ложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения *(Собака громко...);*

составление предложения из слов, данных в нужной фор­ме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

**Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в после­довательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

 Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

* располагать два-три коротких предложения в после­довательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
* составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.*

**6 класс**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложе­ний по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нуж­ной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания пу­тем изменения формы слова *(гриб— грибы).*

Ученик научится:

* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Со­ставление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль глас­ных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехслож­ных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мяг­ких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Ученик научится:

* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать гласные и согласные звуки в двуслож­ных словах;
* правильно ставить знак ударения.
* различать согласные твердые и мягкие.
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;*
* *правильно писать* ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.***

**Слово**

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со сло­вами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определе­ние предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по во­просам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (ка­честв), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый, а уголь черный; камень твердый,* а *вата мягкая);*

согласование слов, обозначающих признаки, со слова­ми, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под,** над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

* различать по во­просам кто? что? и правильно употреблять в речи в различ­ных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
* находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбр и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и

*Ученик получит возможность научиться:*

* *подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ;*
* *определять предмет по ряду признаков (ка­честв);*
* *сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);*

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого пред­ложения. Составление предложений с употреблением вини­тельного падежа (вижу кого? или что?), родительного па­дежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на за­данную учителем тему.

Ученик научится:

* заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);*
* *отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.*

**Связная письменная речь**

Последовательное расположение данных учителем пред­ложений по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно).

Коллективное составление текстов изложений с после­довательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

* располагать данные учителем пред­ложения по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно);
* отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.*

**7 класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

* составлять простые предложения;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении*.

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Пра­вописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода— воды)* или подбора по образцу родственных слов *(во­да — водный).*

Ученик научится:

* писать ь
* писать правильно звонкие и глухие согласные в конце
* различать ударные и безударные гласные;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пра­вильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (во­да — водный);*
* *пра­вильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу****.***

**Слово**

Имена собственные.. Большая буква в именах соб­ственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное на­писание предлогов с другими словами.

Родственные слова.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

Ученик научится:

* правильно писать имена собственные;
* раздельно писать предлоги с другими словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
* *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

**Предложение**

Членение речи на предложения.

Упражнения в составлении предложений. Распростране­ние предложений. Установление связи между словами в пред­ложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный и восклицательный знаки).

Ученик научится:

* составлять и распространять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пользоваться алфавитом;*
* *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

**Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого тек­ста по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Ученик научится:

* составлять и записывать небольшой рассказ по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно;
* составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* писать изложение под руководством учителя небольшого тек­ста по данным учителем вопросам;

**8 класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

* составлять простые предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении*.

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и се­редине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Пра­вописание безударных гласных путем изменения формы слова *(сосна— сосны).*

Ученик научится:

* писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и се­редине слов;
* различать ударные и безударные гласные;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пра­вильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (сосна— сосны).*
* *пра­вильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу****.***

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах соб­ственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное на­писание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

* правильно писать имена собственные;
* раздельно писать предлоги с другими словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
* *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложе­ниях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Ученик научится:

* составлять и распространять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пользоваться алфавитом;*
* *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

**Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя не­большого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

* составлять и записывать небольшой рассказ по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно;
* составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* писать изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;

**9 класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. Состав­ление предложений с употреблением слов в косвенных па­дежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

* составлять простые предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении*.

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и се­редине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Пра­вописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода— воды)* или подбора по образцу родственных слов *(во­да — водный).*

Ученик научится:

* писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
* писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и се­редине слов;
* различать ударные и безударные гласные;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пра­вильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (во­да — водный);*
* *пра­вильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу****.***

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собствен­ных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах соб­ственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное на­писание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

* правильно писать имена собственные;
* раздельно писать предлоги с другими словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
* *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложе­ниях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распростране­ние предложений. Установление связи между словами в пред­ложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

* составлять и распространять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пользоваться алфавитом;*
* *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

**Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя не­большого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

* составлять и записывать небольшой рассказ по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно;
* составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* писать изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
* составлять и писать под руководством учителя не­большого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

**6 класс -**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

 **7 класс**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

 **8 класс-**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

 **9класс-**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, индивидуальная работа: педагог-ученица, самостоятельная работа

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

 *Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

 Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

* анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
* овладение правописанием слов, предложений, текстов,
* различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
* работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, ответы на последовательно поставленные вопросы,
* совершенствование графического навыка,
* списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку простых слов,
* самостоятельные письменные работы по списыванию с печатного и письменного образца, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
* комментирование при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Средства обучения:**

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.

2. Принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Магнитная доска

2. Ученический стол со стулом;

3. Стол учительский;

4. Шкаф для хранения учебников, литературы

**Учебно-методическая литература**

|  |
| --- |
|  |
| Предмет | Название программы | Учебно-методическое обеспечение  |
|  Русский язык | Сост. :Т.Б. БашироваОбучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах.- Иркутск: ИИПКРО, 2011 | Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.В.Русский язык 5 класс.-М:Просвещение,2016Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.В.Русский язык 6 класс,М:Просвещение,2017Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.В.Русский язык 7 класс,М:Просвещение,2017Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.В.Русский язык 8 класс,М:Просвещение,2015Галунчик Н.Г.,Якубовская Э.ВРусский язык 9 класс ,М:Просвещение 2106 |

**Программные средства:**

1. Операционная система Windows ХР.

2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.3. 837

3. Программа-архиватор WinRar.

4. Интегрированное офисное приложение МS Office 2007.

5. Мультимедиа проигрыватель.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа на дому по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 5-9 классах разработана на основе

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

 (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Важнейшей задачей курса социально-бытовой ориентировки является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач. Учебный предмет «Социально бытовая ориентировка» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений,к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Задачи.**

 - корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи

 - расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

 - развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительное отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;

 - формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;

 - ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

 - усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения ;

 - развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

 - развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;

 - формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведения в социуме, в природе;

- воспитать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка. Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными* и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. *В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения*.

Развитие всех психических процессов у детей с умеренной умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с умеренной умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

 Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При умеренной умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Возможность овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаниями при изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках СБО. Преодолеть социальные последствия дефекта обучающегося с умственной отсталостью, а так же добиться его социальной адаптации можно лишь своевременно подготавливая его к активному и пассивному участию в жизни общества, в общественно-полезной деятельности. Овладение доступными социально-бытовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с умственной отсталостью к дальнейшей социализации. Таким образом, социально-бытовая ориентировка является эффективным средством развития личности школьника с умственной отсталостью.

**Задачи.**

 - корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи

 - расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

 - развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительное отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;

 - формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;

 - ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

 - усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения ;

 - развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

 - развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;

 - формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведения в социуме, в природе;

- воспитать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Курс социально-бытовой ориентировка (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия формируют и совершенствуют у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использутся опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый обучающийся с умственной отсталостью, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Каждый обучающийся с умственной отсталостью должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекционная работа включает следующие направления. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

*-* развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

 - развитие внимания;

* развитие пространственных представлений и ориентации. *Развитие различных видов мышления:*
* развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.
*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование адекватности чувств;
* формирование умения анализировать свою деятельность. *Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи;

- обогащение словаря.

- наглядно-образного мышления;

- зрительного восприятия;

- пространственных представлений и ориентации;

Обращается особое внимание на изучение техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Постоянно приучаются дети к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения, и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы различна. В зависимости от задач занятия беседа имеет различное назначение. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья». В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры используются при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся с умственной отсталостью, применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за меленьким ребенком и т.д.).

Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи вспоминаются правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторяются правила поведения в общественных местах и в транспорте, предлагается детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала является элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке, тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировки уделяется внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитываются психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы соблюдаются коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;

- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);

 - используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;

- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;

- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;

- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

*Основными видами деятельности учащихся по предмету являются*:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

*Методы обучения:* беседа, словесные, практические, наглядные.

*Методы стимуляции:*

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разно уровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание игровых ситуаций;
* Занимательные упражнения.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы всего на изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентация» на дому выделяется по 1 часу в неделю, 34 недели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные** **области** | **Число** **учебных** **часов в** **неделю****5 класс** | **Число** **учебных****часов в** **неделю****6 класс** | **Число** **учебных****часов в** **неделю****7 класс** | **Число** **учебных****часов в** **неделю****8 класс** | **Число** **учебных****часов в** **неделю****9 класс** | **Всего**  |
| **Коррекционная** **подготовка** |  |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

 **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета.**

В результате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Обучение детей должно быть направлено на достижение следующих результатов:

 **Личностные результаты.**

* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
* осознанно относиться к выбору профессии;
* соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

***Предметные результаты***

 В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке обучающийся:

научатся правилам ведения домашнего хозяйства;

получат практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках; скорригируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

**5 КЛАСС**

**Личная гигиена.**

***Обучающийся научится*:**

- закаливать свои организм;

- соблюдать правила личной гигиены лома, в школе, во время походов, экскурсий;

- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.

**Одежда и обувь.**

***Обучающийся научится*:**

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вещалки;

- зашивать одежду по распоровшемуся шву;

- подшивать платье, брюки, рубашки.

- подбирать моющие средства для стирки

**Питание.**

***Обучающийся научится*:**

- пользоваться нагревательными прибо­рами, строго соблюдать правила безопасности;

- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;

- составить рецепт блюда;

- вымыть, вычистить посуду.

**Семья.**

***Обучающийся научится*:**

- рассказывать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.

- выполнять определенные обязанности в семье.

**Культура поведения.**

***Обучающийся научится*:**

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;

 - тактично и вежливо вести себя во вре­мя разговора со старшими и сверстни­ками.

**Жилище.**

***Обучающийся научится*:**

- производить сухую и влажную уборку помещения;

- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;

- чистить мебель.

- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими сред­ствами,

**Транспорт.**

***Обучающийся научится*:**

- выбирать наиболее рациональные мар­шруты при передвижении по городу;

- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;

- определять направление и зоны.

**Торговля.**

***Обучающийся научится*:**

***-*** выбрать нужный товар;

- выяснить срок гарантии на его исполь­зование;

- оплатить, проверить чек и сдачу;

- хранить чек в течение срока гарантии на товар;

- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

**Средства связи.**

***Обучающийся научится*:**

- заполнить бланк на отправку банде­роли, посылки;

- составить опись посылаемых пред­метов;

- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;

- определить стоимость почтовых от­правлений

**Медицинская помощь.**

***Обучающийся научится*:**

- записаться на прием к врачу;

- вызвать врача на дом;

- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;

- приобрести лекарство в аптеке.

**6 КЛАСС**

**Личная гигиена.**

***Обучающийся научится*:**

- определить тип кожи и волос;

- подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;

* правильно ухажи­вать за лицом и воло­сами.

**Одежда и обувь.**

***Обучающийся научится*:**

- ремонтировать разорванные места одежды: раз­ными видами штопки, на­кладыванием заплат;

- стирать белое белье вручную и с помощью сти­ральной машины;

- гладить одежду и белье.

**Питание.**

***Обучающийся научится*:**

- пользоваться механи­ческими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивал­кой (миксером) и др.;

- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;

- составить меню завтра­ка, обеда, ужина на день.

**Культура поведения.**

***Обучающийся научится*:**

- культурно вести себя в гостях (оказывать внима­ние сверстникам и стар­шим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);

- выбирать подарки;

- изготавливать простые сувениры;

- вручать и принимать по­дарки.

**Жилище.**

***Обучающийся научится*:**

***-*** убирать жилые помещения;

- мыть зеркала и стекла;

- утеплять окна;

- ухаживать за полом в за­висимости от покрытия, ис­пользуя бытовые химические средства;

- топить печку с учетом ме­стных особенностей.

**Транспорт.**

***Обучающийся научится*:**

- ориентироваться в распи­сании;

- приобретать билеты ж/д кассе;

- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;

- ознакомиться с правила­ми пользования железнодо­рожным транспортом;

- выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транс­порте.

**Торговля.**

***Обучающийся научится*:**

- найти нужные товары в отделах универмага или универсама;

- приобретать товары с уче­том необходимости в по­требности их и финансовым возможностями.

**Средства связи.**

***Обучающийся научится*:**

- заполнить бланк на отправку банде­роли, посылки;

- составить опись посылаемых пред­метов;

- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;

- определить стоимость почтовых отправлений

**Медицинская помощь.**

***Обучающийся научится*:**

- использовать лекарственные расте­ния при оказании первой помощи;

- готовить настои, отвары из лекар­ственных растений;

- обрабатывать раны, накладывать повязки.

**Бюджет**

***Обучающийся научится*:**

- подсчитывать бюджет семьи;

- составлять доверенность на получение заработной платы.

**7 КЛАСС**

**Личная гигиена.**

***Обучающийся научится*:**

- определить тип кожи и волос;

- подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;

* правильно ухажи­вать за лицом и воло­сами.

**Одежда и обувь.**

***Обучающийся научится*:**

- ремонтировать разорванные места одежды: раз­ными видами штопки, на­кладыванием заплат;

- стирать белое белье вручную и с помощью сти­ральной машины;

- гладить одежду и белье.

**Питание.**

***Обучающийся научится*:**

- пользоваться механи­ческими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивал­кой (миксером) и др.;

- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;

- составить меню завтра­ка, обеда, ужина на день.

**Культура поведения.**

***Обучающийся научится*:**

- культурно вести себя в гостях (оказывать внима­ние сверстникам и стар­шим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);

- выбирать подарки;

- изготавливать простые сувениры;

- вручать и принимать по­дарки.

**Жилище.**

***Обучающийся научится*:**

***-*** убирать жилые помещения;

- мыть зеркала и стекла;

- утеплять окна;

- ухаживать за полом в за­висимости от покрытия, ис­пользуя бытовые химические средства;

- топить печку с учетом ме­стных особенностей.

**Транспорт.**

***Обучающийся научится*:**

- ориентироваться в распи­сании;

- приобретать билеты ж/д кассе;

- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;

- ознакомиться с правила­ми пользования железнодо­рожным транспортом;

- выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транс­порте.

**Торговля.**

***Обучающийся научится*:**

- найти нужные товары в отделах универмага или универсама;

- приобретать товары с уче­том необходимости в по­требности их и финансовым возможностями.

**Средства связи.**

***Обучающийся научится*:**

- заполнить бланк на отправку банде­роли, посылки;

- составить опись посылаемых пред­метов;

- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;

- определить стоимость почтовых отправлений

**Медицинская помощь.**

***Обучающийся научится*:**

- использовать лекарственные расте­ния при оказании первой помощи;

- готовить настои, отвары из лекар­ственных растений;

- обрабатывать раны, накладывать повязки.

**Бюджет**

***Обучающийся научится*:**

- подсчитывать бюджет семьи;

- составлять доверенность на получение заработной платы.

**8 КЛАСС**

**Личная гигиена.**

***Обучающийся научится*:**

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.

- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.

- в меру пользоваться косметикой.

**Одежда и обувь.**

***Обучающийся научится*:**

- стирать и сушить изделия из шерстяных и син­тетических тканей;

- гладить блузки, рубаш­ки, платья.

**Питание.**

***Обучающийся научится*:**

- приготовить пресное те­сто и изделия из него - лапшу, печенье;

- нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;

- заготовит ягоды без тепловой обработки;

- записать рецепт соления, варенья, консервиро­вания.

**Семья.**

***Обучающийся научится*:**

- купать, одевать, пеле­нать куклу;

- кормить куклу из со­ски и с ложечки;

- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**Культура поведения.**

***Обучающийся научится*:**

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;

- выбирать косметические средства, украшения, при­ческу, одежду, учитывая свой возраст, индивиду­альные особенности, для турпохода и посещения танцев.

**Жилище.**

***Обучающийся научится*:**

- мыть кафельные стены, чистить раковины;

- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни сануз­ла, ванны.

**Транспорт.**

***Обучающийся научится*:**

- пользоваться расписа­нием;

- определять стоимость проезда;

- покупать билет;

- обращаться за справкой;

- выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобус­ном видах транспорта;

**Торговля.**

***Обучающийся научится*:**

- выбрать месторасполо­жения нужных товаров;

- выбрать продукцию в со­ответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др,), количества, цены.

**Средства связи.**

***Обучающийся научится*:**

- виды телефонной связи;

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

- узнать время;

- получить по телефону справку;

- культурно разговаривать по теле­фону.

**Медицинская помощь.**

***Обучающийся научится*:**

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;

- оказать первую помощь утопающему.

**Экономика домашнего хозяйства.**

***Обучающийся научится*:**

- подсчитать бюджет семьи;

- составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;

- подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;

- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной
электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребнос­ти, крупные покупки;

- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в
Сбербанк.

**9 КЛАСС**

**Личная гигиена.**

***Обучающийся научится*:**

***-*** тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.

**Одежда и обувь.**

***Обучающийся научится*:**

***-*** пользоваться журналом мод;

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными осо­бенностями.

- рационально выби­рать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна на одежде разными средствами;

- стирать изделия из тюля и трикотажа.

**Питание.**

***Обучающийся научится*:**

- составить меню дие­тического питания на день;

- приготовить 1—2 диетическое блюдо;

- составить меню на день для ребенка ясель­ного возраста и приго­товить соответственно его блюда;

- приготовить одно на­циональное блюдо, со­ставить меню празд­ничного стола;

- выполнить сервировку праздничного стола.

**Семья.**

***Обучающийся научится*:**

-анализировать раз­личные семейные ситу­ации и давать им пра­вильную оценку;

* выполнять мораль­но-этические нормы взаимоотношения в се­мье (отношение к родителям, дедушкам, ба­бушкам);
* оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающему­ся члену семьи;

- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;

- поддерживать и ук­реплять семейные тра­диции;

- выполнять обязанно­сти, связанные с забо­той о детях.

**Культура поведения.**

***Обучающийся научится*:**

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;

- анализировать по­ступки людей и давать им правильную оценку

**Жилище.**

***Обучающийся научится*:**

***-*** расставлять мебель в квартире (на макете);

- подбирать детали ин­терьера.

**Транспорт.**

***Обучающийся научится*:**

- ориентироваться в расписании;

- определять маршрут и выбирать транспортные средства;

- выполнять правила бе­зопасности во время по­лета и правила поведе­ния в аэропорту.

**Торговля.**

***Обучающийся научится*:**

- приобретенные уме­ния при покупке товаров в магазинах, на рынке пе­ренести самостоятельно в новые условия — яр­марки.

**Средства связи.**

***Обучающийся научится*:**

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;

- подсчитать стоимость денежных от­правлений;

- оформить квитанции по оплате те­лефонных услуг.

**Медицинская помощь.**

***Обучающийся научится*:**

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболе­вания;

- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);

-ставить горчичники.

**Учреждения, организации, предприятия.**

***Обучающийся научатся*:**

***-*** обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания.

**Трудоустройство.**

***Обучающийся научится*:**

***-*** обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;

- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра­фию;

- заполнить анкету;

- составить заявки на материалы, инструменты;

- написать расписку, докладную записку.

**Бюджет семьи.**

***Обучающийся научится*:**

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;

- соблюдать правила экономии;

- заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.

Оценка учебных достижений по социально-бытовой ориентировке осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ. Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений школьников: уровень использования знаний и умений в практической работе; качество выполнения различных практических работ; степень самостоятельности в процессе организации и выполнения практической работы; соблюдение санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

**5. Содержание программы**

 **V класс (34ч.)**

Состав семьи. Фамилия, имя, отчество. Родственные отношения. Правила поведения в семье. Обязанности по дому.

Формы обращения к старшим и к сверстникам при встрече и расставания, приемы обращения с просьбой и вопросом.

Соблюдения правил культурного поведения на улице: использование урн и пользование туалетами. Правила поведения дома, в школе, в общественных местах.

*Личная гигиена.* Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизора. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Здоровье и красота.

*Улица. Правила уличного движения. Транспорт.* Улица. Площадь. Название улиц, расположенных вблизи школы, местожительства. Домашний адрес. Правила пользования лифтом. Дорожные знаки. Глобальные чтения основных дорожных знаков. Основные транспортные средства. Составление безопасного маршрута от дома до школы.

*Средства связи.* Телефон. Значение телефона. Правила пользования телефоном. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг.

Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова и службы спасения.

Радио. Радиоприемники. Музыкальные центры.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором, видеомагнитофоном.

*Магазины.* Виды торговых предприятий (магазин, рынок и др.). Назначение. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой.

**VI класс (34 ч.)**

Повторение материала 5 класса.

*Я и моя семья.* Знание место работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) место работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.

*Транспорт.* Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта.

*Магазины.* Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в классе. Систематические упражнения в размере денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах.

*Организация общественного питания.* Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).

*Почта. Телеграф.* Почта. Почтовые отправления: письма, открытки, посылки, бандероли.

*Жилище.* Правила техники безопасности при пользовании электроприборами и газовой плитой.

**VII класс (34 ч).**

Повторение материала 6 класса.

*Почта. Телеграф.* Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление писем в адрес школы, дома и получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.

*Личная гигиена.* Значение, способы закаливания. Уход за органами зрения, слуха. Уход за кожей рук, ногтями.

Губительное влияние никотина, алкоголя, наркотиков.

*Одежда и обувь.* Поддержание одежды и обуви в чистоте и порядке. Значения одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.

*Транспорт:* железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.

*Служба быта*. Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.

*Питание.* Разнообразие продуктов. Режим и рациональное питание. Экскурсии в продуктовый магазин. Наблюдение и за выбором продуктов. Приготовление простейших блюд (бутербродов, отваривание овощей); заварка чая.

*Больницы, поликлиники.* Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.

*Торговля.* Специализированные магазины. Работники торговли. Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок «Газеты» и «Союзпечать». Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др.

*Семья.* Адрес, год рождения, день рождения.

**VIII класс (34 ч.)**

Повторение материала 7 класса.

*Личная гигиена.* Уход за кожей лица и волосами. Правила личной гигиены девушки, юноши.

*Одежда и обувь*. Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, зашивание распоровшегося шва. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей.

*Питание.* Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Приготовление каши, вареных яиц, омлета, простейших овощных салатов. Приготовление компотов.

*Семья.* Права и обязанности каждого члена семьи. Семейные праздники.

*Транспорт.* Экскурсии на железнодорожный вокзал, автовокзал. Вокзалы. Их назначение, основные службы (справочная, расписание, билетные кассы).

*Торговля.* Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретение товаров, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. Приобретение доступного по цене товара. Проверка чека и сдачи.

**IX класс (34 ч.)**

*Личная гигиена.* Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения.

*Одежда и обувь.* Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Их стирка и глажение.

*Питание.* Меню. Рецепт. Блюдо. Приготовление овощного супа, киселя.

*Культура поведения.* Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. Правила приема и приглашения гостей. Форма отказа.

*Торговля.* Порядок приобретения товара: выбор, рассматривание, выяснение, назначение, стоимость, примерка, оплата. Получение чека, сдача. Хранение чека.

*Трудоустройство.* Беседа о профессиях. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу (постоянной и по договору). Документы, необходимые для поступления на работу. Органы социальной защиты.

**6. Тематическое планирование**

**5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся**  |
| 1 |  Школа  | 1 | Знакомятся с кабинетом, правилами поведения. |
|  |
| 2 | Транспорт | 5 | Знакомятся с основными средствами передвижения. Рассказывают о правилах поведения на транспорте. Вспоминают основные правила дорожного движения. |
| 3 | Жилище | 5 | Изучают различные виды жилья. Учатся ухаживать за домашними животными, растениями. Называют свой адрес. |
| 4 | Личная гигиена | 6 | Изучают последовательность проведения туалета, знакомятся с правилами гигиены. Знакомятся с правилами сохранения зрения. Правилами чистки зубов. |
| 5 | Культура поведения | 4 | Знакомятся с правилами поведения, называют вежливые слова, которые можно использовать при встрече и расставании. Объясняют ка вежливо обратиться с просьбой. |
| 6 | Питание. | 6 | Знакомятся с различными видами блюд не требующих тепловой обработки. Накрывают на стол. Готовят простейшие блюда |
| 7 | Семья | 3 | Рассказывают о своей семье, в беседе выясняют обязанности  |
| 8 | Торговля. | 4 | Знакомятся с различными видами магазинов. Учатся приобретать товар по списку. |
| Итого | 34 ч |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности обучающихся** |
| 1 | Личная гигиена. | 5ч | Рассказывают о правилах личной гигиены; объясняют требования к осанке. Выполняют упражнения на совершение утреннего и вечерний туалета |
| 2 | Жилище. |  3ч | Знакомятся с требованиями к жилому помещению, Проводят уборку. Знакомятся с правилами сезонной уборки жилого помещения. |
|  3 | Культура поведения. |  3ч | Рассказывают о правилах поведения. |
| 4 | Одежда. Зима. |  4ч | Называют виды сезонной одежды. Называют месяца и их признаки |
| 5 | Питание. |  4ч | Знакомятся с понятием «сервировка», учатся сервировать стол. Готовят бутерброды |
| 6 | Транспорт. |  4ч | Знакомятся с транспортными средствами, профессиями работников транспорта. |
| 7 | Торговля. |  4ч | Называют торговые точки, магазины их назначение |
| 9 | Семья. |  5ч | Рассказывают о своей семье, называют профессии своих родителей, обязанности в семье |
| 12 | Медицинская помощь. | 3ч | Учатся обращаться в регистратуру. Знакомятся с профессиями работников, видами медицинских учреждений |
| 13 | Средства связи. | 4ч | Знакомятся с видами почтовых отправлений, профессиями почтовых работников |
| Итого | 34ч |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. | 3ч | Рассказывают о правилах поведения на дороге. Называют основные дорожные знаки |
| 2 | Личная гигиена. | 2ч | Учатся ухаживать за тело, совершать утренний и вечерний туалет |
| 3 | Сезонные явления | 3ч | Рассказывают о погодных изменениях каждого сезона. Рассказывают особенностях  |
| 4 | Жилище. | 3ч | Изучают Основные символы. Рассказывают о своем городе, называют адрес. |
| 5 | Одежда и обувь | 2ч | Изучают особенности стирки. Ухаживают за одеждой, выполняют починку одежды. Чистят обувь, подготавливают к хранению. |
| 6 | Ориентирование в денежных знаках. | 3ч | Изучают денежные знаки. |
| 7 | Транспорт.  | 3ч | Изучают основные виды транспортных средств. |
| 8 | Культура поведения. | 2ч | Рассказывают о правилах поведения. Знакомятся  |
| 9 | Средства связи. | 3ч | Называют основные средства, работников почты. Учатся подписывать конверт, изготавливать конверты.  |
| 10 | Торговля. | 3ч | Называют магазины, отделы. Учатся укладывать товар, выбирать по списку. |
| 11 | Медицинская помощь. | 3ч | Знакомятся с медицинскими учреждениями, учатся оказывать первую помощь |
| 12 | Питание | 4ч | Моют посуду, сервируют стол. Знакомятся с бытовыми приборами |
| Итого  | 34 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся**  |
| 1 | Правила дорожного движения. Микрорайон школы. Дорога в школу. | 3ч | Повторяют знаки дорожного движения. |
| 2 | Личная гигиена. | 3ч | Знакомятся с видами косметических средств, особенностями кожи., правилами ухода за телом в подростковом возрасте |
| 3 | Одежда и обувь. | 2ч | Повторяют правила стирки и сушки белья из различных материалов |
| 4 | Питание. | 4ч | Знакомятся со способами заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени,Готовят пресное те­сто и изделия из него, учатся заготавливать ягоды без теп­ловой обработки |
| 5 | Культура поведения. | 2ч | Повторяют вежливые слова. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах |
| 6 | Жилище. | 4ч | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию кухни, сан.узла. Учатся мыть кухню, посуду |
| 7 | Транспорт. | 3ч | Перечисляют основные автобусные маршруты. Рассказывают о правилах оплаты проезда. |
| 8 | Торговля. | 2ч | Учатся расплачиваться за приобретенный товар. Рассказывают о магазинах, отделах.  |
| 9 | Средства связи. | 4ч3ч 3ч | Называют виды телефонной связи. Тренируются в умении правильно вызвать по телефону необходимую службу. |
| 10 | Медицинская помощь. | 3ч | Учатся оказывать первую помощь. Знакомятся с правилами оказания помощи при ожогах и обморожениях |
| 11 | Занятие людей в городе и селе. | 3ч | Знакомятся с особенностями села и города., профессиями людей в селе и городе. |
| 12 | Повторение | 2ч |  |
| Итого | 34ч |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |  |
| 1 | Правила дорожного движения. | 2ч | Повторяют правила дорожного движения |
| 2 | Личная гигиена. | 4ч | Рассказывают о способах закаливания. Учатся ухаживать за своим телом. Повторяют правила сохранения зрения, слуха. |
| 3 | Одежда и обувь. | 2ч | Учатся определять размеры обуви и одежды. Знакомятся со стилями одежды. |
| 4 | Питание. | 4ч | Знакомятся с правилами определения доброкачественности продуктов. Способами хранения продуктов. |
| 5 | Семья. | 2ч | Знакомятся с основными статьями закона о браке и семье, условиями создания семьи. |
| 6 | Культура поведения. | 2ч | Повторяют правила поведения в культурно-массовых местах. Объясняют правила поведения юноши и девушки. |
| 7 | Жилище. | 2ч | Проводят сухую и влажную уборку. |
| 8 | Транспорт. | 3ч | Знакомятся с авиатранспортом, правилами перевозки пассажиров.  |
| 9 | Торговля. | 2ч | Знакомятся с особенностями рыночной торговли. |
| 10 | Средства связи. | 3ч | Рассказывают об основных средствах связи. Составляют текст телеграммы. |
| 11 | Медицинская помощь. | 4ч | Знакомятся с инфекционными заболеваниями, особенностями ухода за больными, профилактическими средствами |
| 12 | Трудоустройство. | 2ч | Называют знакомые профессии, учатся самостоятельно определить свои наклонности при выборе профессии |
| 14 | Повторение. | 2ч |  |
| Итого | 34ч |  |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Оборудование кабинета СБО**

1. Экран
2. Компьютер.
3. Проектор.

**Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:**

1 .http://www.edu.ru/

2 .http://www.school.edu.ru/

3 .http://school-collection.edu.ru/

4 .http://kat.h11.ru/?mm=3&lnkpg=2

**«Изобразительное искусство»**

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа на дому по предмету «Изобразительное искусство» в 5-9 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

4. Программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в 5-9 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

**Целью** данной программы является:

-  оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

- способствовать формированию личности ребенка;

- воспитание положительных навыков и привычек.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Изобразительная деятельность (рисование) занимает важное место в работе с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с формированием умений и навыков рисования у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник рисования делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности (рисованию) является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

 Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами (карандаш, кисть, фломастеры, мелки…), обучение доступным приемам рисования различными материалами, обучение изображению отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач:

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

 На уроках применяются комплексно все методы обучения:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, репродукциями картин и произведений искусства;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Работа с репродукциями картин;

-практические – упражнения, привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности;

-методы изложения новых знаний;

-методы повторения, закрепления знаний;

-методы применения знаний;

-методы контроля.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;

**III.Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**Изобразительное искусство**» в 5-9 классах выделяется: 5 класс – 0,25 часа в неделю ( 34 недели),6класс – 0,25 часа в неделю ( 34 недели),7 класс – 0,25 часа в неделю ( 34 недели).

**IV. Личностные и предметные результаты**

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

-чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

-уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

-понимание особой роли культуры и  искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

-сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

-сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом  отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

-овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

-умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

-умение обсуждать и анализировать собственную  художественную деятельность  и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные**результаты характеризуют уровень сформированности  универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

-овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

-овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

-умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

-осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты**

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;

• составлять разнообразные оттенки на основе смешения цветов с белым и чёрным;

• определять (узнавать) произведения традиционных на­родных художественных промыслов ;

• передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами;

• подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением;

• использовать в работе разнообразные художественные материалы (акварель, гуашь, графитный карандаш) и техники (по-сырому, раздельный мазок, от пятна, сме­шанные техники);

• применять основные средства художественной вырази­тельности в рисунке, живописи и лепке, а также иллюст­рациях к произведениям литературы.

***Учащиеся получат возможность научиться:***  называть ведущие художественные музеи России (Госу­дарственная Третьяковская галерея, Музей изобрази­тельных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей);

• учитывать особенности формообразования и цветового решения при создании декоративных и дизайнерских работ;

• правильно и выразительно использовать в работе разно­образные художественные материалы (акварель, гуашь, графитный карандаш) и техники (по-сырому, разде­льный мазок, от пятна, смешанные техники);

• изображать глубину пространства на плоскости с помо­щью загораживания, уменьшения удалённых объектов, расположения их ближе к верхнему краю листа;

• выстраивать в композиции последовательность событий, выделять композиционный центр;

• выполнять тематические и декоративные композиции в определённом колорите;

• подбирать цветовую гамму (колорит) в соответствии с пе­редаваемым в работе настроением.

**5.Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Декоративное рисование.**

Упражнение в проведении от руки прямых линий, деления отрезка на равные части. Рисование от руки основных геометрических фигур и составление из них узора в полосе. Составление узоров из растительных элементов в полосе, круге, квадрате. Совершенствование навыка раскрашивания рисунка. Использование в узорах красного, желтого, зеленого, синего, коричневого, оранжевого, фиолетового цвета. Народные сказки. Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

**Рисование с натуры.**

Упражнение в правильном размещении изображения на листе бумаги. Различие изображенных предметов прямоугольной, круглой, треугольной и квадратной формы. Соблюдение пространственных отношений предметов(посередине, справа, слева) Определение существенных признаков предмета .Аккуратное раскрашивание рисунка. Подбор цветных карандашей в соответствии с натурой.

**Рисование на темы.**

Передача в рисунке основных форм знакомых предметов. Изображение по представлению округлой формы частей предмета, его величины. Передача пространственных отношений предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около) Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, В.Лебедева, Е.Рачева, Е.Чарушина и др.)

**6 класс**

**Декоративное раскрашивание**

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках. Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика. Рисование узора в полосе из веток с листочками Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате. Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу.

Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

**Рисование с натуры**

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета. Рисование с натуры осенних листьев. Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча.

**Рисование на темы**

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.. Рисование на тему «Парк осенью». Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование на тему «Нарядная елка» Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).

**7 класс**

**Рисование с натуры.**

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал). Рисование с натуры ветки рябины.  Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты). Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор).

**Декоративное рисование.**

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.  Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка). Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

 Декоративное рисование панно «Снежинки».  Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.

**Рисование на темы.**

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.    Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).    Рисование на тему «Моя любимая игрушка».  Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).   Рисование на тему «Космические корабли в полете».

**III.Тематическое содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов**  |
| Декоративное рисование | 4 |
| Рисование с натуры | 2 |
| Рисование на темы | 3 |
| **Итого**  | **9 часа** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов**  |
| Рисование на темы | 2 |
| Рисование с натуры | 4 |
| Декоративное рисование  | 3 |
| **Итого**  | **9 часа** |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов**  |
| Рисование на темы | 4 |
| Рисование с натуры | 2 |
| Декоративное рисование  | 3 |
| **Итого**  | **9 часа** |

**VII.Материально техническое обеспечение учебного процесса**

* + 1. Программа специализированных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы.

**«Музыка и пение»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа на дому по предмету «Музыка и пение» в 5-8 классах разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3.Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МОУ «Ульканская СОШ №2»

5. Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-8 классах Сост.: Баширова Т.Б..- Иркутск: ИИПКРО, 2011

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Основной задачей *подготовительной части урока* является уравновешивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

 После достижения состояния готовности учащегося происходит плавный переход к *основному этапу урока*, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен. Раздел *«Восприятие музыки»* включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—2 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе *«Пение».* Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен. Объем материала для раздела *«Элементы музыкальной грамоты»* сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от **методов и приёмов обучения**. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются

* игровые
* наглядные
* словесные
* практические

Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные:* рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; предметами окружающего мира; *словесные:*песенка, потешка, стихотворение, чтение*,*рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение)*; практические:*тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

**II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

 В содержание программы курса «Музыка и пение» входит овладение обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) в до­ступной для них форме и объеме сле­ду­ю­щи­ми видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, эле­ме­нты му­зы­кальной грамоты, пение с учителем в паре. Со­де­ржание про­граммного материала уро­ков состоит из элементарного теоретического ма­териала, доступных видов му­зы­каль­ной деятельности, музыкальных произведений для слу­ша­ния и исполнения, во­каль­ных упражнений. В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности.

 Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

**III.Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**Музыка и пение»** в 5-8 классах выделяется: 5 класс – 0,25 часа в неделю ( 34 недели),6класс – 0,25 часа в неделю ( 34 недели),7 класс – 0,25 часа в неделю ( 34 недели), 8 класс – 0,25 часа в неделю ( 34 недели).

**IV.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

В результате освоения курса «Музыка и пение» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты**

-осознание себя как ученика, как одноклассника,

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; способность устанавливать собственные предпочтения в музыке.

- заинтересованность посещением занятиями музыкой;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки

**Коммуникативные результаты**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)

-умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать со взрослыми разных социальных ситуациях.

**Регулятивные результаты**

 -входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса ;

-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения

-передвигаться по школе, находить свой класс;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Предметные планируемые результаты**

**5 класс**

**Минимальный уровень**

* подпевать знакомые песни с сопровождением и без него с помощью педагога;
* пробовать определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения \ веселые, грустные, спокойные.\
* различать марш, песню, танец;

**Достаточный уровень**

* характер и содержание музыкальных произведений;
* различать музыкальные инструменты и их звучание труба, баян, гитара .
* петь с сопровождением и без него с помощью педагога;
* выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильно формировать гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слова;
* различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
* различать марш, песню, танец;
* передавать ритмический рисунок попевок;

-определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения веселые, грустные, спокойные.

* 1. **класс**

**Минимальный уровень**

 различать музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);

- различать музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- подпевать простые, хорошо знакомые песни;

**Достаточный уровень**

- уметь различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки;

- знать музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);

- понимать характер и содержание музыкальных произведений;

- уметь различать музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;

- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

**7 класс**

**Минимальный уровень**

* подражать правильному формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге;
* различать и показывать музыкальные инструменты и их звучание виолончель, саксофон, балалайка .
* воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента

**Достаточный уровень**

* музыкальные инструменты и их звучание виолончель, саксофон, балалайка
* сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
* распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
* сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге;
* воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента
	1. **8класс**

**Минимальный уровень**

* различать народные музыкальные инструменты и их звучание: домра, мандолина, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещётки, деревянные ложки, бас- балалайка
* подпевать знакомые песни
* узнавать различные танцы

**Достаточный уровень**

* знать современные детские песни для самостоятельного исполнения;
* значение динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*);
* народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян
* гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
* особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
* особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.
* ясно и четко произносить слова к песнях подвижного характера;
* различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы

**V.Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Пение**

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе овладения элементарным певческим дыханием. Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удержания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно – песни напевного характера. Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно - эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии ( веселого, грустного, спокойного ) и текста. Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Слушание музыки**

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, песня - веселая, грустная, спокойная. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений. Игра на музыкальных инструментах бубен, треугольник .

**Элементы музыкальной грамоты**

Знакомство с понятиями: «нота», «нотный стан», «скрипичный ключ», высота и длительность ноты

**6 класс**

**Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента. Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

**Слушание музыки**

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта. Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

**Элементы музыкальной грамоты**

Знакомство с понятиями: «нота», «нотный стан», «скрипичный ключ», высота и длительность ноты Формирование элементарных понятий о размере: 2/4. Работа над «звучащими жестами», ритмом- звучание музыкальных инструментов: флейта, труба, скрипка, гитара, арфа; - значение эелементарных дирижерских жестов; -значение слов: петь соло и хором;

**7 класс**

**Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.· Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.· Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).· Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.· Развитие умения контролировать слухом качество пения.· Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.· Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.· Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

**Слушание музыки**

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.· Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.· Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.· Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.· Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).Музыкальный материал для пения

**Элементы музыкальной грамоты**

Знакомство с понятиями: «нота», «нотный стан», «скрипичный ключ», высота и длительность ноты

**8 класс**

**Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предьщущих классах, а также на новом материале. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*).

**Слушание музыки**

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации). Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.   Игра на музыкальных инструментах.  Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

**Элементы музыкальной грамоты**

Изучение -динамических оттенков: форте, пиано. - графического изображения нот - порядок нот в гамме до мажор; - нотной записи: скрипичного ключа, нотного стана; счет линеек; добавочные линейки; - инструментов и их звучания: флейта, труба, кларнет, туба, саксофон. - инструменты народного оркестра: домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка и др.;

**VI.Тематическое планирование учебного предмета**

 **5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов**  |
| Три кита в музыке | 2 |
| Музыка вокруг нас | 3 |
| Элементы нотной грамоты. | 1,5 |
| Музыкально – ритмические игры: | 2 |
| **Итого**  | **8,5 часов** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов**  |
| Весёлые нотки | 2 |
| Песни моего детства | 3 |
| Элементы нотной грамоты. | 1,5 |
| Музыкально – ритмические игры: | 2 |
| **Итого**  | **8,5 часов** |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов**  |
| Пение | 2 |
| Элементы музыкальной грамоты  | 3 |
| Слушание музыки | 1,5 |
| Повторение | 2 |
| **Итого**  | **8,5 часов** |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование раздела** | **количество часов**  |
| Пение | 2 |
| Элементы музыкальной грамоты  | 3 |
| Слушание музыки | 1,5 |
| Повторение | 2 |
| **Итого**  | **8,5 часов** |

**VII.Материально техническое обеспечение учебного процесса**

* 1. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 5-8 классы.

 Просвещение,2013

* 1. Критская Е.Д. Музыка 5 кл. - Просвещение,2014
	2. Критская Е.Д. Музыка 6 кл. - Просвещение,2014
	3. Критская Е.Д. Музыка 7 кл. - Просвещение,2014
	4. Критская Е.Д. Музыка 8кл.- Просвещение,2014
	5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Уроки музыки. Поурочные разработки.5–8классы. Просвещение, 2014