


МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Казачинско-Ленского района Иркутской области

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МС

 / И.А. Тримасова

Протокол № 6 от

« 3 » сентября 2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ

"Ульканская средняя

общеобразовательная

школа № 2"

 / Е.П.Русанова/

Приказ № 240 от

« 3 » сентября 2015г.



*Программа внеурочной деятельности*

**«В кругу друзей»**

*(общекультурное направление)*

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель программы:

Тримасова Ирина Алексеевна,

учитель английского языка

Улькан  
2015

# Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «В кругу друзей»

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 6-7 классов средней общеобразовательной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Занятия кружка проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю во взаимосвязи с такими учебными предметами как литература, история, география.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также материалов авторских УМК Кузовлева В.П., Биболетовой М.З., – 6-7 классы. Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку, повысить мотивацию изучения иностранного языка.

**Главными целями** данной внеурочной деятельности является:

- развитие универсальных учебных действий,
- развитие личности,
- развитие самостоятельности учеников,
- развитие исследовательских навыков,
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже.

### **Основные воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**Первый уровень результатов** – это приобретение школьниками социальных знаний. Таких как - общественные нормы, устройство общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Таким как – человек, семья, Родина, природа, мир, труд, культура.

**Третий уровень результатов** – это получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **Основные задачи внеурочной деятельности.**

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе.
2. Оптимизировать учебную нагрузку учащихся.
3. Улучшить условия для развития ребенка.
4. Учесть индивидуальные особенности учащихся.
5. Научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения.
6. Познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
7. Способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому.
8. Познакомить с другими народами и научить сравнивать с жителями своей страны.
9. Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
10. Развивать мотивацию учащихся к дальнейшему овладению английским языком.
11. Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых и постановочных ситуациях.
12. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
13. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
14. Развивать двигательные способности детей через драматизацию, разыгрывание различных ролей.
15. Познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
16. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
17. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
18. Обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

19. Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **2. Личностные, метапредметные результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.** Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность также направлена на достижение данных результатов, но при этом она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы.**

**Личностные результаты.** Если одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то внеурочная деятельность помогает им осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных **личностных качеств**. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, в частности на занятиях по внеурочной деятельности, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с первым уровнем результатов внеурочной деятельности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на

место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан со вторым уровнем результатов внеурочной деятельности. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с третьим уровнем результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Внеурочная деятельность тесно связана с этими видами деятельности, так как на занятиях по внеурочной деятельности ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает больший интерес у детей. В 6 классе ученики еще не могут в полном объеме планировать свою монологическую и диалогическую речь. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях по внеурочной деятельности они расслабляются, так как нет бальной оценки их деятельности, что позволяет им более свободно выражать свои мысли и общаться.

В соответствии с программой основного общего образования изучение иностранного языка, в частности на внеурочной деятельности, предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

**Предметные результаты внеурочной деятельности несколько отличаются от таких же результатов которые планируются на уроках.**

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих **предметных** результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка.

- писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- уметь употреблять фонтовую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

#### **Виды деятельности, осуществляемые на занятиях.**

Учащиеся:

- *играют в игры,*
- *придумывают истории,*
- *угадывают и предугадывают развитие событий,*
- *соотносят факты,*
- *распределяют роли,*
- *делают вывод из увиденного и услышанного,*
- *слушают музыку, песни, друг друга,*
- *ищут информацию,*
- *обсуждают увиденное, прочитанное, услышанное,*
- *наблюдают за действиями героев фильмов, сказок.*
- *размышляют над поставленной задачей.*

#### **Формирование ключевых компетенций обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности по английскому языку.**

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

**Коммуникативные компетенции:** уметь представить себя в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести диалог.

**Учебно-познавательные компетенции:** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Здоровьесберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

**Формы проведения занятий.**

Внеурочная деятельность по английскому языку основывается на: индивидуальная, групповая и массовая работа. Например - выступления, спектакли, утренники и пр. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждый ребенок должен быть вовлечен в работу.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **3.Содержание рабочей программы (34 час)**

1. Давайте познакомимся! Притяжательный падеж существительных.
2. Активизация лексики по теме «Знакомство». Степени сравнения прилагательных.
3. Диалоги по теме «Знакомство». Настоящее простое время.
4. Речевые клише по теме «Знакомство». Отрицательная форма в Present Simple Tense
5. Лексика по теме «Дружба» Вопросительная форма в Present Simple Tense.
6. Диалоги по теме «Дружба». Тестирование: «Глагол To be», «Наст.пр. время».
7. Написание письма другу. Понятие об артиклях. Множественное число существительных.
8. Устная речь по теме «Дружба». Будущее простое время.
9. Игры, считалки, стишки. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
10. Разучивание песенки. Настоящее длительное время.
11. Практика в устной речи. Прошедшее простое время
12. Знакомство с лексикой по теме «Путешествие».
13. Диалоги по теме «Путешествие».
14. Речевые клише.
15. Разыгрывание ситуации по теме «Путешествие».
16. Повторение пройденного материала.
17. Национальные игры Англии.
18. Как выглядит британец.
19. Культурная жизнь англичан.
20. Лондон - столица Великобритании.
21. Достопримечательности Англии.
22. Знаменитые Британцы.
23. Рождество в Англии.
24. Новый год в России и Англии.
25. Письмо. Адрес.
26. Итоговое занятие кружка. Грамматический тест.

#### 4. Календарно-тематические планирование.

№	Дата	Наименование раздела	Часы	Содержание занятия	Формируемые УУД
1.		«Бытовой английский»	6		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация о себе</li> <li>• «Моя семья»</li> <li>• «На улице»</li> <li>• «В магазине»</li> <li>• «В библиотеке»</li> <li>• «Планы на выходные»</li> </ul>		<p>Дети рассказывают о себе по - русски, а повторяют по - английски.</p> <p>Раскрашивают раскраску по теме.</p> <p>Представляют и защищают проект «семейное дерево».</p> <p>Учатся задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Заучивают и разыгрывают диалог.</p>	<p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога.</p> <p>Представление членов семьи.</p> <p>Понимание семейных ценностей.</p> <p>Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Развитие диалогической речи в ситуациях.</p> <p>Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них</p>
2.		Мир игр, песен и стихов	5		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Угадай мелодию»</li> <li>• Игра «Поле чудес»</li> <li>• Конкурс чтецов</li> <li>• Обмен песнями</li> <li>• Посиделки с песнями и стихами</li> </ul>		<p>Прослушивают и отгадывают мелодии.</p> <p>Находят прекрасное в музыке и объясняют какие чувства она вызывает.</p> <p>Обдумывают тему и отгадывают слова.</p> <p>Находят песни и стихи, которые бы хотели выучить и поделиться с другими. Находят аргументы в пользу этих песен и представляют их одноклассникам. Доказывают свое мнение.</p> <p>Разучивают стихи и слова песен.</p> <p>Рассказывают стихи и поют песни.</p>	<p>Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.</p> <p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.</p> <p>Развитие у детей умения слушать, понимать и применять.</p>
3.		«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании и в России»	6		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции и обычаи празднования Нового года и Рождества в Великобритании и в России</li> <li>• Подготовка к праздникам</li> </ul>		<p>Знакомятся с новой лексикой. Изучают традиции и обычаи Великобритании и сравнивают с Россией.</p> <p>Оформляют поздравительные открытки. Изготавливают новогодние игрушки и рисуют плакаты, Говорят из чего сделаны и описывают игрушки.</p>	<p>Формирование потенциального словаря по теме.</p> <p>Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.</p> <p>Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление поздравительных открыток и плакатов</li> <li>• Праздничный стол</li> <li>• Конкурс праздничных поделок и рисунков</li> <li>• Новогодняя дискотека</li> </ul>		<p>Наряжают елку и класс. Обсуждают праздничное меню и готовят любимое блюдо. Помогают подготовить конкурс. Поют новогоднюю песню и танцуют</p>	
4.		В гостях у сказки «Красная шапочка»	8		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство.</li> <li>• Распределение ролей.</li> <li>• Обсуждение концепции представления.</li> <li>• Подготовка диалогов.</li> <li>• Обсуждение костюмов, подготовка эскизов.</li> <li>• Создание костюмов.</li> <li>• Репетиции, оформление спектакля.</li> <li>• Представление сказки на сцене.</li> </ul>		<p>Самоопределяются, основываясь на прочитанном. Переводят текст и сравнивают английский вариант сказки с русским. Определяют что такое хорошо и что такое плохо. Распределяют свое время и роли. Планируют свои действия. Корректируют свои чувства. Осуществляют поиск информации по сказки и интересные факты. Структурируют полученную информацию о героях, костюмах, ролях. Анализируют действия героев, делают выводы. Ведут диалог друг с другом. Задают вопросы. Прислушиваются к мнению одноклассников при изготовлении костюмов, оформлении спектакля.</p>	<p>Формирование потенциального словаря. Развитие интереса к изучению англ.яз.через драматизацию сказок. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля.</p>
5.		«Приятного аппетита»	4		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура питания.</li> <li>• Что такое здоровый образ жизни.</li> <li>• Своя игра. «Здоровый образ жизни».</li> <li>• Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах</li> </ul>		<p>Знакомятся с культурой питания других стран и этикетом. Узнают и применяют знания и умения, касающиеся поведения в общественных местах. Определяют, как можно и как нельзя себя вести с точки зрения морали и социальных норм. Ставят перед собой цель изменить свое</p>	<p>Формирование потенциального словаря. Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус.языках. Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.</p>



		в разное время суток		отношение к еде. Корректируют свое поведение. Прислушиваются к правилам этикета. Находят необходимую информацию о здоровом образе жизни и предлагают ее для обсуждения. Устанавливают причинно –следственные связи между питанием и хорошим самочувствием, а так же между здоровым образом жизни и качеством жизни. Ведут диалоги за столом. Общаются друг с другом и доказывают свое мнение о здоровом питании и образе жизни.	
<b>6.</b>		Время истории	4		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Один день из жизни королевы.</li> <li>• Презентации</li> <li>• Морской бой «Лондон»</li> <li>• Сто к одному «Путешествие»</li> </ul>		<p>Знакомятся с жизнью королевы. Определяют свое место в жизни и истории. Оценивают события прошлого и соотносят с тем, что происходит в настоящем. Соотносят цели, которые перед собой ставили исторические личности. Обсуждают между собой исторические события и героев истории.</p> <p>Представляют свои презентации.</p> <p>Дети играют в игры, используя изученную лексику.</p>	<p>Формирование потенциального словаря по теме.</p> <p>Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах.</p> <p>Развитие умения работать в группе.</p>
<b>7.</b>		Итоговое занятие	1	Анализ деятельности.	

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Аудиоматериалы

1. Сборник песен «Game-songs» к учебнику «EnjoyEnglish» для начальных классов. Издательство «Титул».
2. «Enjoy English-1» часть 1,2. Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М. З. Биболетовой. Издательство «Титул».
3. «Enjoy English-2». Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М. З. Биболетовой. Издательство «Титул».
4. «Enjoy English-3». Аудиокассета к учебнику английского языка для 6,7 классов М. З. Биболетовой. Издательство «Титул».

Английские народные сказки. Адаптация текста и комментариев Верхогляд В. А. Английский клуб. М.: – Айрис Пресс 2012.

Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский в фокусе. Учебник для 5 кл. с аудиокурсом. М.: Просвещение, 2012.

Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е. Английской в фокусе. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения с CD. – М.: Просвещение, 2012.

Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский в фокусе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: - Вако. 2007.

Клементьева Т. Б. 555 диалогов, стихов и творческих заданий на английском языке. М.: Дрофа., 2001.

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Руководители проекта: академик РАО Кузнецов А. А., академик РАО Рыжаков М.В., член-корреспондент РАО Кондаков А.М. Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2009, 20 10, 2012.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение. 2011.

### Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).