


МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»  
Казачинско-Ленского района Иркутской области

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МС

 / И.А. Тримасова

Протокол № 6 от

« 3 » сентября 2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ

"Ульканская средняя  
общеобразовательная

школа № 2"

 / Т.И. Русанова/

Приказ № 242 от

« 3 » сентября 2015г.



*Программа внеурочной деятельности*

**«Школа этикета»**

*(духовно-нравственное воспитание)*

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель программы:  
Добрынина Наталья Владимировна,  
Воспитатель ГПД

Улькан  
2015

## Пояснительная записка

Современный этикет — это своеобразный кодекс хороших манер и правил поведения. Знание правил этикета позволяет человеку произвести приятное впечатление своим внешним видом, манерой говорить, умением поддерживать разговор, учит быть вежливым и предупредительным со старшими, с друзьями, почтительному отношению к родителям.

Данная программа разработана на основе программы Ф.Е. Корсаковой «В мире вежливости» (журнал «Библиотека школы», № 2-2012г.) используется для проведения в школе занятий по правилам этикета. На занятиях в кружке «Школа этикета» обучающиеся получают систематизированные знания о нормах и правилах поведения, усваивают нравственный и эстетический смысл этикета, убеждаются в социальной ценности и значимости культуры поведения.

К каждому из рассматриваемых вопросов разработаны презентации. Это позволяет сделать занятия более наглядными и содержательными. В коллектив кружка принимаются все желающие школьники 5-7х классов. Количественный состав группы от 12 до 15 человек. Всего на изучение курса отводится 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу во второй половине дня. Срок реализации программы – 1 год.

### **Цели занятий:**

- \* ознакомить обучающихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения;
- \* развивать коммуникативные способности школьников.

### **Основные задачи:**

- \* ознакомить обучающихся с правилами этикета и нормами поведения в общественных местах;
- \* сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- \* сформировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- \* формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

## Прогнозируемые результаты образовательной деятельности

### **Результаты I уровня:**

- \* историю, виды и значение этикета;
- \* правила жизни в обществе; правила общения с людьми; культуру поведения в общественных местах;
- \* особенности поведения в школе;
- \* правила гостеприимства;
- \* правила дарения и получения подарков.

### **Результаты II уровня :**

- \* вести себя на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте;
- \* следить за своим внешним видом;
- \* правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми, разговаривать по телефону;
- \* вести себя за столом, в гостях, пользоваться столовыми приборами;
- \* общаться с одноклассниками, учителями, представителями противоположного пола, решать конфликтные ситуации.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***Личностными результатами изучения*** программы являются:

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений.
- Формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к экологическому наследию.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе.
- Развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность.
- Формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

***Метапредметные результаты:***

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Анализировать* учебный материал. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в решении проблемных вопросов, *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.

- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* затруднения в пробных учебных действиях.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Искать* и *выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в литературе для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в учебном диалоге, *оценивать* процесс поиска решения задачи.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	Введение. Исторические корни этикета	1
2	Культура общения	6
3	Гостевой этикет	6
4	Застольный этикет	9
5	Правила поведения в общественных местах	8
6	Нравственные отношения	4
	Итого:	34

# Содержание программ

### **1. Культура общения:**

- \* Этикет приветствия.
- \* Знакомство и представление.
- \* Правила обращения.
- \* Искусство вести беседу.
- \* Compliments. Шутки.
- \* Телефонный этикет.

### **2. Гостевой этикет:**

- \* Приглашение и встреча гостей.
- \* Правила поведения в гостях.
- \* Искусство дарить подарки.
- \* Искусство принимать подарки.
- \* Цветы в подарок.
- \* Незваные гости и гости издалека.

### **3. Застольный этикет:**

- \* История культуры застолья.
- \* Искусство сервировки стола.
- \* Как пользоваться предметами сервировки.
- \* Как правильно есть супы, бульоны, блюда из рыбы, яиц.
- \* Что, чем и как едят.
- \* Как правильно есть мясные блюда.
- \* Как едят десерт.
- \* Как правильно есть фрукты.
- \* Как вести себя за столом.
- \* Затруднительные ситуации за столом.

### **4. Правила поведения в общественных местах:**

- \* Правила поведения в школе.
- \* Правила поведения в библиотеке.
- \* Правила поведения на улице и в общественных местах.
- \* Правила поведения в театре.
- \* Правила поведения в концертном зале, в кинотеатре.
- \* Правила поведения в музее, на вернисаже.
- \* Правила поведения в магазине.
- \* Правила поведения в кафе.

### **5. Нравственные отношения:**

- \* Милосердие. Визит к больному.
- \* Манеры поведения.
- \* Танцевальный этикет.
- \* Что значит быть воспитанным человеком

## Оценка и контроль результатов образовательной деятельности

№ п/п	Разделы программ	Формы контроля и оценки результатов
1	Культура общения	- тестирование; - выполнение зачетной работы.
2	Гостевой этикет	- тестирование; - практикум; - выполнение зачетной работы.
3	Застольный этикет	- тестирование; - практикум; - решение ситуационных задач; - выполнение зачетной работы.
4	Поведение в общественных местах	- тестирование; - выполнение зачетной работы.
5	Нравственные отношения	- тестирование.

### Условия реализации программы

#### ***1. Методическое обеспечение:***

- Система игровых упражнений;
- Комплекты тестов по разделам;
- Анкеты;
- Наглядный иллюстрационный материал.

#### ***2. Материально-техническое обеспечение:***

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Комплект столовых предметов;
- Комплект салфеток.

**Календарно-тематический план  
кружка «Школа этикета»  
на 2015-2016  
учебный год**

№ п/п	наименование	КОЛ- ВО ЧАСОВ	дата
1.	Исторические корни этикета	1	
2.	Культура общения * Этикет приветствия. * Знакомство и представление. * Правила обращения. * Искусство вести беседу. * Compliments. Шутки. * Телефонный этикет.	6	
3.	Гостевой этикет * Приглашение и встреча гостей. * Правила поведения в гостях. * Искусство дарить подарки. * Искусство принимать подарки. * Цветы в подарок. * Незваные гости и гости из далека.	6	
4.	Застольный этикет * История культуры застолья. * Искусство сервировки стола. * Как пользоваться предметами сервировки. * Как правильно есть супы, бульоны, блюда из рыбы, яиц. * Как правильно есть мясные блюда. * Как едят десерт. * Как правильно есть фрукты. * Как вести себя за столом. * Затруднительные ситуации за столом.	9	
5.	Правила поведения в общественных местах * Правила поведения в школе. * Правила поведения в библиотеке. * Правила поведения на улице и в общественных местах. * Правила поведения в театре. * Правила поведения в концертном зале, кинотеатре. * Правила поведения в музее. * Правила поведения в магазине. * Правила поведения в кафе.	8	



6.	Нравственные отношения * Милосердие. Визит к больному. * Манеры поведения. * Танцевальный этикет. * Что значит быть воспитанным человеком.	4	
	<b>Итого:</b>	34	

### Список используемой литературы

1. Матвеев В. М. В мире вежливости / В. М. Матвеев, А. Н. Панов. — М., 1976.
2. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. — М., 1990.
3. Они И. Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте / И. Л. Они. — Л., 1991.
4. Алешина Л. Г. О вежливости, о такте, о деликатности / Л. Г. Алешина. — Л., 1986.
5. Дятлов В. Энциклопедия этикета / В. Дятлов, С. Хворостухина. — Ростов-на-Дону, 2006.
6. Досуг в школе. — № 7. — 2006.
7. Бушелева Б. В. О культуре поведения / Б. В. Бушелева. — М., 1974.
8. Львова С. И. Язык в речевом общении / С. И. Львова. — М., 1992.
9. Прокопец О. Н. Прекрасное пробуждает доброе / О. Н. Прокопец. — Тула, 1998.
10. Черенкова Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей / Е. Ф. Черенкова. — М., 2006.
11. Богуславская Н. Е. Весёлый этикет / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. — Екатеринбург, 1997.
12. Щуркова Н. Е. Классный час и его организация / Н. Е. Щуркова, Н. С. Финданцевич. — М., 1981.
13. Прасолова Е. Л. В союзе с красотой / Е. Л. Прасолова. — М., 1987.
14. Интернет-ресурсы.

#### Литература для обучающихся

1. Дорохов А. Это стоит запомнить / А. Дорохов. — М., 1963.
2. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. — М., 1990.
3. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. — М., 1990.
4. Алешина Л. Г. О вежливости, о такте, о деликатности / Л. Г. Алешина. — Л., 1986.
- Смолка Карл. Правила хорошего тона / Карл Смолка. — М., 1980.

