Творческая мастерская «Деревянные узоры»

Арбатский Андрей Александрович, учитель технологии

Цель занятия: организация внеурочной деятельности через межвозрастное взаимодействие обучающихся.

Задачи занятия:

Образовательная – развивать навыки использования столярного инструмента.

Воспитательная – воспитывать аккуратность и собранность при выполнении столярных операций, чувства взаимопомощи и сопереживания.

Развивающая – развитие внимания, моторной памяти, расширение представлений обучающихся о технологических процессах современного производства обработки древесины.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля и самоконтроля в обучении.

Материально-техническое обеспечение: жидкокристаллический телевизор, ноутбук, презентация, образцы творческих работ школьников, верстаки, образцы древесных материалов, столярные инструменты, заготовки.

Участники творческой мастерской:

- ✓ обучающиеся 8-х классов в роли наставников-экскурсоводов;
- ✓ обучающиеся 4-х классов.

Технологическая карта занятия

<table>
<tr><td colspan="4">Автор: Арбатский Андрей Александрович, учитель технологии МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»</td></tr>
<tr><td>Предмет</td><td>Технология. Технический труд</td><td>Класс</td><td>4, 8</td></tr>
<tr><td>Тема занятия</td><td colspan="3">Творческая мастерская «Деревянные узоры»
(организация внеурочной деятельности через межвозрастное взаимодействие обучающихся.)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Планируемые образовательные результаты</td></tr>
<tr><td>Предметные</td><td colspan="2">Метапредметные</td><td>Личностные</td></tr>
<tr><td><u>4 класс:</u>
знакомство со столярной мастерской и со способами обработки древесины;
<u>8 класс:</u> проверка знаний и умений по обработке древесины.</td><td colspan="2">– Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) в учебе;
– готовность слушать собеседника и вести диалог – освоение познавательной и личностной рефлексии.</td><td>– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
– развитие навыков сотрудничества;
– формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</td></tr>
<tr><td>Основные понятия, изучаемые на занятии</td><td colspan="3">общие сведения о столярной мастерской; организация рабочего места; ручной инструмент; правила безопасной работы; способы обработки древесины ручными инструментами.</td></tr>
</table>

Вид используемых на занятиях средств ИКТ	Компьютерная презентация			
Этапы урока	**Содержание работы**			**Вид УУД**
	учитель	**ученики 8 класса**	**ученики 4 кл.**	
I. *Организационный этап.*	Приветствие.	Слушают.		
II. *Целеполагание и мотивация.*	Объясняет общую идею занятия. Демонстрирует видеоролик. Приглашает гостей – учеников 4 класса.	Просматривают видео обращение классного руководителя 4 класса; встречают ребят из 4 класса; ставят цели занятия (озвучивают принятое ими решение взять на себя роль наставников - экскурсоводов для 4 класса).	Осмысливают поставленные цели.	Умение проявлять дисциплинированность и внимание (Л). Принятие учебной цели(Р).
III. Основной этап. ***1.Экскурсия по мастерской***	Следит за правильностью рассказа; помогает ответить на вопросы.	Рассказывают и показывают рабочие зоны учебной мастерской; демонстрируют работу станка СТД-120М; отвечают на вопросы.	Смотрят, слушают, задают вопросы.	Умение систематизировать и передавать знания (П, К). Умение слушать и слышать собеседника, учителя (К). Умение задавать и отвечать на вопросы (К).
2. Теоретическая часть	Показывает презентацию; спрашивает правила безопасной работы с ручным инструментом.	Задают проблемные вопросы; демонстрируют ручной инструмент; повторяют правила безопасной работы	Отвечают на вопросы; знакомятся с ручным инструментом; изучают правила безопасной работы.	Владение и передача знаний (П). Умение слушать и слышать собеседника (К). Умение задавать и отвечать на вопросы (К).
3. Практикум	делит детей на 5 групп и объясняет правила работы; контролирует правильность применения рабочих приёмов и безопасность	демонстрируют правильность выполнения ручной операции по обработке древесины; организуют деятельность ребят 4 класса;	смотрят; выполняют операции ручной обработки древесины.	Умение организовать рабочее место и собственную деятельность (Р). Освоение первичных навыков работы / владение

	работы; оказывает помощь по выявлению и устранению ошибок.	следят за правильностью выполнения ими приёмов.		приемами работы/ ручными инструментами (П).
IV. Рефлексия	организует оценку деятельности обучающихся; организует обсуждение итогов занятия.	задают вопросы; рассказывают и спрашивают пословицы; загадывают загадки; дают оценку своей деятельности	слушают и отвечают; разгадывают загадки; дают оценку своей деятельности; оценивают занятие.	Умение дать самооценку собственной деятельности (Л).

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Учитель: Добрый день, уважаемые гости.
Учитель: Сегодня мы с ребятами из 8-х классов хотим пригласить Вас на экскурсионное занятие в нашу мастерскую «Деревянные узоры».
Почему мы решили провести такое занятие, Вам станет понятно после просмотра видеоролика, который я получил на свою электронную почту. Это электронное письмо от Шамаль Ирины Владимировны, классного руководителя 4а класса.

ВИДЕОРОЛИК

Учитель: Посовещавшись с 8миклассниками мы решили… А что мы решили ребята расскажут сами.

1 экскурсовод: А решили мы выступить в роли наставников-экскурсоводов.

2 экскурсовод: И пригласить четвероклассников к нам в гости.

3 экскурсовод: Показать нашу мастерскую, продемонстрировать свои знания и умения.

4 экскурсовод: А главное, дать возможность ребятам самим попробовать выполнить несколько деревообрабатывающих операций.

Учитель: Ну, что же, я уже слышу наших юных друзей, пора их пригласить
(в мастерскую заходят четвероклассники).

5 экскурсовод: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте Ирина Владимировна.
Проходите, присаживайтесь.

1 экскурсовод: *(когда дети сядут)* Мы очень рады видеть Вас.

Вы находитесь в учебной мастерской, где проходят занятия по технологии у ребят с 5-го по 11 класс.

2 экскурсовод: Учебная мастерская – это особый мир школы. Мастерская оборудована рабочими местами для учителя и для учеников, различными станками, оборудованием и инструментами.
Рабочее место учеников – столярный верстак – это стол с приспособлениями для закрепления обрабатываемых предметов. На уроках технологии, в соответствии с правилами внутреннего распорядка, ученики работают в рабочей форме: фартуке с нарукавниками.

3 экскурсовод: Давайте встанем и пройдем к станкам. Всем станкам отведено своё место. Вдоль этой стенки расположены токарные станки СТД-120М. Посмотрите, как работает этот станок *(продемонстрировать работу станка).* А вот какие работы ребята нашей школы выполняли на этих станках. *(показать работы школьников).*

4 экскурсовод: У окна расположен токарно-винторезный станок ТВ-7. На этом станке выполняют нарезание резьбы, точение, сверление металла. Вот примеры изделий из металла, изготовленных на этом станке.
А это - универсальный деревообрабатывающий станок «Штурм». Станок называется универсальным, потому что на нем можно выполнить не одну, а 5 операций: пиление, строгание, фугование, долбление, сверление.

5 экскурсовод: А вот стеллаж, на котором хранятся пиломатериалы. Этот материал в течение учебного года школьники используют для изготовления различных поделок. На полке сбоку хранятся незаконченные объёкты труда, над которыми школьники ещё работают. Для очистки воздуха от пыли, дыма, запахов в мастерской работает вентиляционное оборудование.

1 экскурсовод: Ребята, я приглашаю Вас заглянуть в особое место нашей мастерской – в инструментальную комнату. Посмотрите как много здесь инструментов и приспособлений. Здесь находятся стамески и молотки, рубанки и слесарные ножовки, гвозди и шурупы разных размеров. Так же здесь храниться электрооборудование: дрель и электролобзик. Видите как много здесь всего? И у каждого инструмента есть своё место. Поэтому во время работ очень каждый ученик очень быстро найдет нужный инструмент.

2 экскурсовод: Ну и в завершении обзорной экскурсии обратите внимание на выставку «Прекрасное своими руками», где представлены лучшие работы школьников. Экспонаты выставки постоянно меняются и у каждого ученика есть возможность увидеть свою лучшую работу на стенде. А вот на этом стенде «Наши достижения» - представлены сертификаты, благодарности и грамоты – это результат участия ребят в различных конкурсах, выставках и олимпиадах.

У: А теперь я предлагаю всем занять свои места за верстаками. *(дети рассаживаются)* Спасибо нашим экскурсоводам за обзорную экскурсию, но давайте продолжим.

3 экскурсовод: Ребята, скажите какой материал я держу в руках? *(дерево, древесина)* Правильно, древесина. Древесина – это основной поделочный и строительный материал.

4 экскурсовод: А что можно изготовить из древесины? *(построить дом, сделать мебель, сувениры, кухонную посуду, бумагу и многое др.)*

5 экскурсовод: А вы знаете, какие инструменты используют в работе с древесиной? *(молоток, ножовку, рубанок, дрель, лобзик, стамеску и др.)*

1 экскурсовод: А кто мне скажет как называется процесс работы с ножовкой? *(пиление)*

2 экскурсовод: Какой инструмент у меня в руках? *(рубанок)*
Какую операцию выполняют рубанком*? (строгание)*

3 экскурсовод: Кто-нибудь знает как в этом бруске появилось отверстие? (*его просверлили дрелью)*

4 экскурсовод: *(показывается прием соединения 2-х деталей гвоздями)* Скажите, что я сейчас сделал? Правильно, вбил гвоздь, а точнее выполнил соединение деталей на гвоздях.

5 экскурсовод: Ребята, а такой инструмент вы уже видели? Знаете как он называется? *(Это киянка. С помощью киянки и стамески выдалбливают отверстия).*

У: Ребята, а вы хотите попробовать свои силы в работе с инструментами? *(Да!)*
Вот и замечательно. Но вначале давайте познакомимся с правилами техники безопасности.
1. До начала работы надеть спецодежду.
2. К работе приступай только с разрешения учителя.
3. На верстаке храни только необходимые для работы инструменты.
4. Работу выполняй хорошо подготовленным и исправным инструментом.
5. В случае неисправности инструмента или оборудования сообщи об этом учителю.
6. Приступая к работе, надёжно закрепляй заготовки.
7. Не подставляй пальцы рук под инструменты.
8. Не размахивай колющими и режущими инструментами.
9. Стружки и пыль удаляй с верстака щеткой-смёткой.

У: А сейчас приступим к практике. Для этого разделимся на группы. Выберите любую цветную фигуру. (*дети выбирают фигурки)*

1 экскурсовод: Ребята, кто выбрал красный квадрат подойдите ко мне.

2 экскурсовод: А у кого зелёный треугольник подойдите ко мне.
(экскурсоводы-наставники выставляют на верстаки инструменты и цветовой знак, чтобы детям из 4 класса легче было разойтись на группы)

Рабочие группы:

1. красный квадрат	пиление	(брусок, ножовка)
2. зелёный треугольник	строгание	(рубанок, брусок)
3. синий круг	сверление	(дрель, брусок)
4. желтый прямоугольник	долбление	(стамеска, киянка, брусок)
5. оранжевый ромб	соединение не гвоздях	(брусок, рейка, молоток, гвозди)

У: Предлагаю переход групп осуществлять по часовой стрелке.
(наставники демонстрируют процесс работы с инструментами и следят за выполнением операций учениками 4 класса)

У: А теперь подошло время подвести итоги нашей встречи. Давайте наведем порядок на верстаках и присядем на свои места.

1 экскурсовод: Ребята, вы просто молодцы! Замечательно сегодня потрудились.

2 экскурсовод: Народ всегда прославлял труд в поговорках и пословицах.
(*старшеклассники поочерёдно называют малоизвестные пословицы)*
3 экскурсовод: Упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться.
4 экскурсовод: Не умел шить золотом, так бей молотом.
5 экскурсовод: Была б лишь охота - наладится каждая работа.
1 экскурсовод: Всякое уменье трудом дается.
2 экскурсовод: Любовь к труду - у людей на виду.

3 экскурсовод: Ребята, а какие вы знаете поговорки и пословицы о труде? (*дети отвечают)*
4 экскурсовод: Сегодня ребята Вы работали разными инструментами. Попробуйте разгадать загадки об инструментах.

5 экскурсовод: Доску грызла и кусала,
На пол крошек набросала,
Но не съела ни куска, —
Знать, невкусная доска. (Пила)

1 экскурсовод: Бьют Ермолку по затылку,
Ну а он не плачет,
Только носик прячет.
(Гвоздь)

2 экскурсовод: Сожмем мы гвоздь клешней своей:
Р-раз, — и никаких гвоздей!
Цепкий рак на тех сердит,
Кто зазря в доске сидит.
(Клещи)

3 экскурсовод: У конька у горбунка
Деревянные бока.
У него из-под копыт
Стружка белая бежит.
Деревянная речка,
Деревянный катерок,
А над катером вьется
Деревянный дымок.
(Рубанок)
4 экскурсовод: Я любопытный инструмент:
узнаю все в один момент:
Везде сую свой нос витой,
Проткну дыру в стене,
Чтобы узнать, а что на той,
Обратной стороне!
(Сверло)

5 экскурсовод: Самый бойкий я рабочий
В мастерской.
Колочу я, что есть мочи —
День-деньской.
(Молоток)

1 экскурсовод: Толстый тонкого побьет.
Тонкий что-нибудь прибьет.
(Молоток и гвоздь)

2 экскурсовод: Ну, что же, ребята, Вы справились со всеми заданиями.

3 экскурсовод: Мы надеемся, что наша встреча была вам интересна. *(Да)*

У: А это мы сейчас узнаем. Ребята, выскажите свои впечатления. А сделать это Вам помогут следующие фразы:

- сегодня я узнал, что…
- мне понравилось…
- было интересно…
- было трудно…
- теперь я могу…
- я научился…
- меня удивило…
- мне захотелось… (*ответы учеников 4 класса)*

У: А теперь хотелось бы услышать мнение наших наставников.
(*ответы учеников 8класса)*

У: И в завершении, давайте дадим общую оценку нашей встрече. Повесьте на ёлочку игрушку, которая по цвету соответствуют вашей оценке:
желтый шарик - если Вам всё понравилось, вы получили удовольствие от общения друг с другом;
красный шарик – увидели много нового, интересного, попробовали свои силы;
синий шарик – получили много полезной информации;
зелёны шарик – я всё это уже знал, ничего нового и интересного не было;
серый шарик – было скучно и не интересно.
У: Выражаю благодарность юношам-восьмиклассникам за отлично выполненную работу. Моя благодарность будет подкреплена пятерками. И очень рад, что нашим юным гостям было интересно в мастерской «Деревянные узоры». Надеюсь, встретимся со всеми Вами в следующем году на уроках технологии.