Министерство просвещения РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
Казачинско-Ленского района
Иркутской области
666534 Россия
Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
п. Улькан, ул. Машурова, 1.
Телефон /факс 8-(395-62) 3-20-77;
E-mail: School2ulkan@yandex.ru
Сайт: www.ulkanschol2.ru

Аналитическая справка
о результатах региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников среднего общего образования
МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»,
пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО
в Иркутской области

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 27.03.2020 г. № 282-мр «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования Иркутской области», в МОУ «Ульканская СОШ №2» были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

1.Нормативно-правовая база (положения, приказы, ООП и др.).

- «Положение об ИИП выпускников среднего общего образования», утвержденное приказом № 22 от 17.01.2018 г.
- Приказ № 266 от 19.09.2019 г. "Об итоговом индивидуальном проекте"

2.Количественный состав региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов

В процедуре оценки участвовали 32 учащихся 10а и 10б классов, учащиеся с ОВЗ в данной параллели отсутствуют.

3.Описание условий проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов.

- утверждены приказом Положение об ИИП, назначены руководители, дата и место защиты итогового проекта;
- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта;
- создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений, родители.

4.Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты).

По содержанию индивидуальные итоговые проекты были представлены в основном монопроектами - 25(7%), надпредметных проектов было 3 (9%), межпредметных – 4 (12%).

5.Анализ результатов выбора индивидуального проекта учащимися по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам).

Были представлены работы по следующим предметам: иностранный язык (2), информатика (1), обществознание (8), физика (6), география (3), биология (1), математика (1), экология (1), физическая культура (2). Кроме того, было защищено 3 надпредметных проекта.

Выбор учащимися предмета продиктован:

- созданием проектного продукта;
- практической направленностью предметов;
- интересом к спорту, экологии и сохранению здоровья;
-личностью учителя.

Приоритет отдан профильным предметам: физика– 19% и обществознание - 25 %, отсутствуют проекты по литературе, химии и русскому языку.

6.Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта.

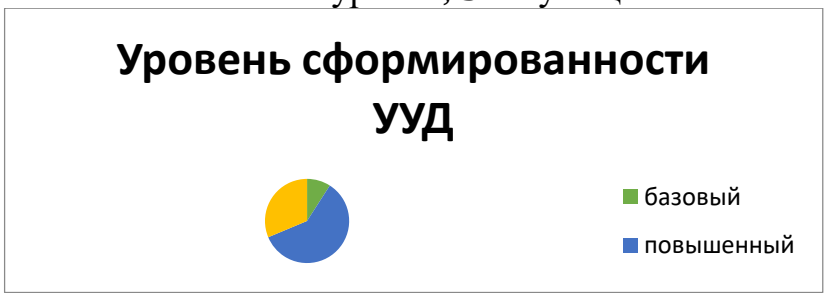
В соответствии с целями и задачами проекта образовательный продукт был представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, статистические отчеты, ИКТ-продукт и т.д. В основном, это - ИКТ-продукт (66%), письменные работы (19%). Очень мало материальных объектов (6%), творческих работ (6%) и статистических отчетов (3%).

7.Реализация проекта.

100% проектов реализованы: 88% - в очном режиме, 12% - в дистанционном режиме.

8.Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся среднего общего образования.

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 9 % учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 59% учащихся – повышенного уровня, 31% учащихся – высокого.



9.Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся среднего общего образования.

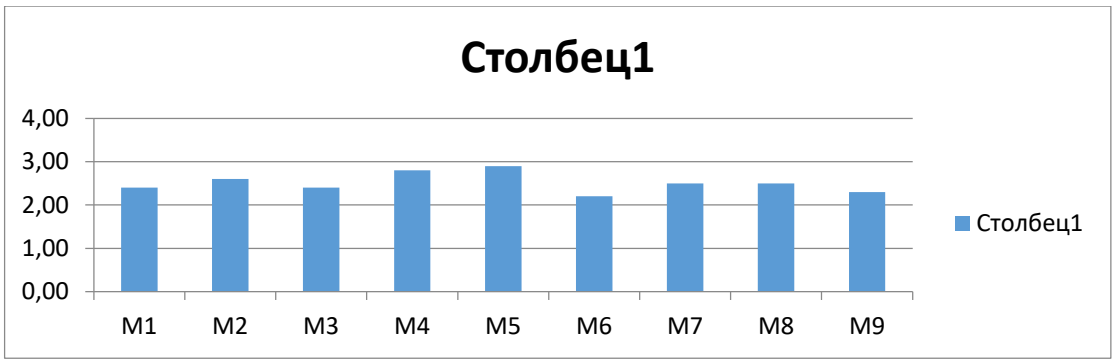
Показатель	Среднее значение	Возможные причин (+) процесса и условий	Проблемы и пути их устранения
Метапредметный результат 1 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	2,4	Наличие мотивации к расширению знаний по предмету углубления.	Наличие учащихся, не уверенных в правильности выбора профиля, с низкой мотивацией к получению образования. Усилить разъяснительную работу с выпускниками основного общего образования и их родителями.
Метапредметный результат 2 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	2,6		
Метапредметный результат 3 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	2,4		Снижение участия учащихся в работе научного общества в течение 2 лет.
Метапредметный результат 4 4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	2,8		
Метапредметный результат 5 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	2,9	Использование ИКТ-технологий 100% педагогов школы в урочной и внеурочной деятельности, наличие	

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		кружка по робототехнике	
Метапредметный результат 6 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	2,2		Недостаточный уровень осведомлённости о различных социальных институтах. Необходимо активизировать интерактивные методики при реализации программы социализации и воспитания
Метапредметный результат 7 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	2,5		
Метапредметный результат 8 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	2,6	Реализация программы развития смыслового чтения в школе в течение 3 лет	
Метапредметный результат 9 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	2,3		Обучению рефлексии н уделяется должно внимания учителями.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что у учащихся на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ (М5), проявляют готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владеют навыками получения необходимой информации (М4), владеют языковыми средствами (М8).

Анализ результатов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- определять назначение и функции различных социальных институтов (М6);
- владеть навыками познавательной рефлексии (М9).



10.Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

По итогам защиты итогового индивидуального проекта сформированность у учащихся 10-х классов познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий составила 2,5 , что соответствует повышенному уровню.

11. **Вывод**:

В МОУ «Ульканская СОШ №2»

- созданы все условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- проектная деятельность реализуется планомерно, поэтапно, систематически;
- материалы для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального итогового проекта позволяют объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности;

Сложности и проблемы:

- недостаточное формирование регулятивных УУД учащихся;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся.

Проблема прошлых лет о возросшей нагрузке на учителя решена за счет привлечения учащихся к выполнению сетевых проектов.

Чтобы обеспечить профессионально-грамотное сопровождение проектной деятельности, педагогам – руководителям проектов необходимо дополнительное методическое сопровождение в вопросах владения методами организации учебного сотрудничества, применения педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность учащихся в процессе работы над проектом, обучение учащихся навыкам познавательной рефлексии и контроль соблюдения всех этапов деятельности.

Замдиректора по УВР И. А. Тримасова