**1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование образовательного учреждения*** | ***МОУ "Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2"*** |
| ***Директор ОУ*** | ***Русанова Евгения Павловна*** |
| ***Наименование проекта*** | ***«Интеграция урочной и внеурочной деятельности»*** |
| ***Правовая основа проекта*** | * Конвенция о правах ребёнка.
* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».
* Федеральный государственный образовательный стандарт.
* Основная образовательная программа начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
* Основная образовательная программа основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
* Нормы СанПиНа**.**
* Программа развития «Школа личностного роста и развития» на 2013 – 2016 гг.
* Устав МОУ «Ульканская СОШ № 2».
 |
| ***Разработчики проекта*** | ***Арбатская Анжелика Николаевна*,**заместитель директора по ВР;***Рязанова Татьяна Михайловна***, заместитель директора по УВР; |
| ***Инициативная группа*** | *Самарина Галина Александровна, педагог-библиотекарь;**Сотникова Ирина Леонидовна, педагог доп. образования;**Сенькова Елена Анатольевна, учитель начальных классов;**Фролова Наталья Геральдовна, учитель начальных классов;**Хилькевич Любовь Константиновна, учитель начальных классов;**Жевага Галина Александровна, учитель начальных классов;**Арбатский Андрей Александрович, учитель технологии;**Михеева Лилия Накиповна, учитель иностранного языка;**Пидгурская Анна Анатольевна, учитель русского языка;**Антипина Анастасия Николаевна, педагог-психолог;**Потапова Альбина Георгиевна, социальный педагог.* |
| ***Исполнители проекта*** | Педагогический коллектив МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2», обучающиеся, родители (законные представители). |
| ***Цель проекта*** | Разработка и внедрение в образовательный процесс модели создания единого образовательного пространства школы через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации системно - деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся. |
| ***Задачи проекта*** | * обобщить опыт интеграции урочной и внеурочной деятельности, имеющийся в школе, с целью сохранения и развития традиций школы, совершенствования образовательной среды;
* разработать нормативно-правовую базу школы по интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* разработать программно-методическое обеспечение учебного процесса в условиях интеграции;
* обеспечить поддержку и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы;
* обеспечить соблюдение принципов преемственности на переходных этапах: от предшкольного - к начальному, от начального - к общему образованию;
* создать благоприятные условия для самореализации и самоадаптации личности обучающегося в школе и социуме;
* разработать и апробировать интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* укреплять и развивать социальные связи школы.
 |
| ***Сроки реализации проекта*** | ***2015-2018 г.г*.** |
| ***Этапы реализации проекта*** | ***1 этап – организационный***(декабрь 2015 – май 2016г.г.)Содержание: аналитико-диагностическая деятельность, выявление эффективных технологий, форм, средств интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях конкретной среды; анализ условий, изучение социального запроса и степени готовности всех участников образовательного процесса, изучение потребностей и интересов обучающихся в дополнительном образовании; создание рабочей группы для определения теоретических позиций на основе анализа научной литературы и педагогической практики в области интеграции урочной и внеурочной деятельности; выявление ресурсов для осуществления процесса интеграции; повышение квалификации педагогов (проведение совещаний, педагогического совета); внесение изменений в рабочие программы по предметам с учетом содержания деятельности по реализации проекта; формирование нормативно-правовой базы реализации проекта.***2 этап - внедренческий (основной)***(сентябрь 2016 – март 2018 г.г.)Содержание: апробация механизмов интеграции урочной и внеурочной деятельности; разработка системы мониторинга в рамках проекта; организация деятельности творческих групп учителей по реализации проекта; организация нелинейного расписания в школе согласно ФГОС; обновление содержания образования посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности; индивидуальные траектории обучения школьников с целью включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; мониторинг эффективности, условий реализации проекта; корректировка проекта на основе анализ результатов мониторинга по реализации проекта;распространение опыта работы учителей на различных уровнях, участие в школьных и районных проблемно-творческих группах; организация преемственности между начальной и основной школами по интеграции урочной и внеурочной деятельности.***3 этап – обобщающий***(апрель-май 2018 г.)Содержание: диагностика итогов реализации проекта; соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами; анализ, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития Проекта; обобщение и распространение инновационного опыта; оформление результатов проектной деятельности; подготовка выводов и практических рекомендаций, публикация материалов, статей, проведение итоговых семинаров; информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта. |
| ***Планируемые результаты реализации проекта*** | * создание открытого образовательного пространства;
* удовлетворенность участников Проекта совместной деятельностью;
* сформированность модели интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках Проекта;
* овладение набором УУД, позволяющим ставить и решать жизненные задачи с учетом требований стандарта ФГОС;
* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
* переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения, внедрения стандартов нового поколения;
* расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности школьников, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению;
* разработка рабочих образовательных интегрированных программ внеурочной деятельности, обеспечивающих процесс интеграции общего и дополнительного образования;
* создание условий для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции.
 |