**1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование образовательного учреждения*** | ***МОУ "Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2"*** |
| ***Директор ОУ*** | ***Русанова Евгения Павловна*** |
| ***Наименование проекта*** | ***«Интеграция урочной и внеурочной деятельности»*** |
| ***Правовая основа проекта*** | * Конвенция о правах ребёнка. * Закон Российской Федерации «Об образовании». * Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа». * Федеральный государственный образовательный стандарт. * Основная образовательная программа начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. * Основная образовательная программа основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. * Нормы СанПиНа**.** * Программа развития «Школа личностного роста и развития» на 2013 – 2016 гг. * Устав МОУ «Ульканская СОШ № 2». |
| ***Разработчики проекта*** | ***Арбатская Анжелика Николаевна*,**заместитель директора по ВР;  ***Рязанова Татьяна Михайловна***, заместитель директора по УВР; |
| ***Инициативная группа*** | *Самарина Галина Александровна, педагог-библиотекарь;*  *Сотникова Ирина Леонидовна, педагог доп. образования;*  *Сенькова Елена Анатольевна, учитель начальных классов;*  *Фролова Наталья Геральдовна, учитель начальных классов;*  *Хилькевич Любовь Константиновна, учитель начальных классов;*  *Жевага Галина Александровна, учитель начальных классов;*  *Арбатский Андрей Александрович, учитель технологии;*  *Михеева Лилия Накиповна, учитель иностранного языка;*  *Пидгурская Анна Анатольевна, учитель русского языка;*  *Антипина Анастасия Николаевна, педагог-психолог;*  *Потапова Альбина Георгиевна, социальный педагог.* |
| ***Исполнители проекта*** | Педагогический коллектив МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2», обучающиеся, родители (законные представители). |
| ***Цель проекта*** | Разработка и внедрение в образовательный процесс модели создания единого образовательного пространства школы через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации системно - деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся. |
| ***Задачи проекта*** | * обобщить опыт интеграции урочной и внеурочной деятельности, имеющийся в школе, с целью сохранения и развития традиций школы, совершенствования образовательной среды; * разработать нормативно-правовую базу школы по интеграции урочной и внеурочной деятельности; * разработать программно-методическое обеспечение учебного процесса в условиях интеграции; * обеспечить поддержку и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы; * обеспечить соблюдение принципов преемственности на переходных этапах: от предшкольного - к начальному, от начального - к общему образованию; * создать благоприятные условия для самореализации и самоадаптации личности обучающегося в школе и социуме; * разработать и апробировать интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; * укреплять и развивать социальные связи школы. |
| ***Сроки реализации проекта*** | ***2015-2018 г.г*.** |
| ***Этапы реализации проекта*** | ***1 этап – организационный***(декабрь 2015 – май 2016г.г.)  Содержание: аналитико-диагностическая деятельность, выявление эффективных технологий, форм, средств интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях конкретной среды; анализ условий, изучение социального запроса и степени готовности всех участников образовательного процесса, изучение потребностей и интересов обучающихся в дополнительном образовании; создание рабочей группы для определения теоретических позиций на основе анализа научной литературы и педагогической практики в области интеграции урочной и внеурочной деятельности; выявление ресурсов для осуществления процесса интеграции; повышение квалификации педагогов (проведение совещаний, педагогического совета); внесение изменений в рабочие программы по предметам с учетом содержания деятельности по реализации проекта; формирование нормативно-правовой базы реализации проекта.  ***2 этап - внедренческий (основной)***(сентябрь 2016 – март 2018 г.г.)  Содержание: апробация механизмов интеграции урочной и внеурочной деятельности; разработка системы мониторинга в рамках проекта; организация деятельности творческих групп учителей по реализации проекта; организация нелинейного расписания в школе согласно ФГОС; обновление содержания образования посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности; индивидуальные траектории обучения школьников с целью включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; мониторинг эффективности, условий реализации проекта; корректировка проекта на основе анализ результатов мониторинга по реализации проекта;распространение опыта работы учителей на различных уровнях, участие в школьных и районных проблемно-творческих группах; организация преемственности между начальной и основной школами по интеграции урочной и внеурочной деятельности.  ***3 этап – обобщающий***(апрель-май 2018 г.)  Содержание: диагностика итогов реализации проекта; соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами; анализ, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития Проекта; обобщение и распространение инновационного опыта; оформление результатов проектной деятельности; подготовка выводов и практических рекомендаций, публикация материалов, статей, проведение итоговых семинаров; информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта. |
| ***Планируемые результаты реализации проекта*** | * создание открытого образовательного пространства; * удовлетворенность участников Проекта совместной деятельностью; * сформированность модели интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках Проекта; * овладение набором УУД, позволяющим ставить и решать жизненные задачи с учетом требований стандарта ФГОС; * рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности; * укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка; * переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения, внедрения стандартов нового поколения; * расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности школьников, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению; * разработка рабочих образовательных интегрированных программ внеурочной деятельности, обеспечивающих процесс интеграции общего и дополнительного образования; * создание условий для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции. |