Иркутская область

Казачинско-Ленский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_/И. А. Тримасова/  Протокол № 3 от «\_\_»«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ "Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2"  \_\_\_\_\_ \_\_\_/Е.П.Русанова/  Приказ № \_\_\_ от  « \_\_ » «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. |

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА*

***«СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ»***

Адресат программы - 12-14 лет

Срок реализации программы– 12 часов

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Авторы-составители:

Сосновская Н. Н. -социальный педагог,

Воронина Е.Н. – педагог психолог,

Климова И.Н.– организатор.

Улькан

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования «Секреты общения» относится к *социально – гуманитарной направленности* и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МОУ «Ульканская СОШ №2»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Ульканская СОШ №2».

***Актуальность программы***.Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует и потребность благоприятного, доверительного общения со взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье у детей отсутствует благоприятное общение.  
Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.  
Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

В основе программы с младшими подростками поставлена задача развития эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

***Новизна программы.***Программа позволит получить основные знания о структуре общения, приобрести навыки общения, что поможет подросткам более эффективно взаимодействовать друг с другом и налаживать дружеские отношения.

***Отличительной особенностью программы*** «Секреты общения» является то, что она направлена, прежде всего, на ту группу подростков, которые не смогли найти для себя «группу общения» в школьной среде.

Методологической основой реализации программы является личностно-ориентированный подход. Сущность, которого состоит в раскрытии у каждого подростка собственного потенциала на основе саморазвития при условиях создания активной образовательной среды, способствующей познанию ребенком самого себя и стимулирующей его свободный личностный выбор.

Реализация личностно-ориентированного подхода требует создание таких условий, при которых подросток был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

***Срок освоения программы* -** данная программа рассчитана на 12 часов.

***Формы обучения*–**очная (с возможным использованием дистанционных технологий в случае болезни детей или введения карантина и иных ограничительных мер).

Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями может осуществляться в группах с помощью приложения мессенджеров «Viber» и «WatsApp», через *электронную почту,* социальную сеть «ВКонтакте». Для обеспечения онлайн конференций - программа «Zoom»

При дистанционной форме обучения содержание дополнительной общеразвивающей программы, учебного плана остаются неизменными. При этом допускается внесение изменений в режим организации занятий в части количества занятий в неделю и продолжительности одного занятия. В ходе реализации дистанционного обучения используются простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, за исключением дополнительных занятий с детьми при подготовке к защите.

***Режим занятий* -**12 часов год, всего 6 занятий(с понедельника по субботу в каникулярное время),каждое занятие по 2 часа, между занятиями 10-минутный перерыв.

***Формы организации образовательного процесса***. Допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния обучающихся, а также изменение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Форма занятий различна в зависимости от этапов обучения: группо­вая, по подгруппам, индивидуальная, тренинговое занятия, театрализованные представления.

***Направленность программы*-** социально-гуманитарная.

***Уровень программы***- базовый

***Адресат программы***.Программа предназначена для детей 12-15 лет. Ведущей потребностью данного возраста становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потенциальных возможностей.

Наполняемость группы: 20 человек.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора.

**1.1. Цель и задачи программы**

***Цель программы***: Формирование коммуникативных навыков и конструктивного поведения, посредством межличностного общения в подростковой среде.

***Задачи. Обучающие:***

1. Корректировать и развивать межличностные отношения посредством выведения основных способов общения.

2. Расширить знания детей о понятиях «собеседник», «компромисс», «сотрудничество».

3. Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения и сотрудничества.

4. Помочь выработать определённую линию поведения при контактах с окружающими.

***Развивающие***

1. Закрепить представления о вербальном и невербальном общении.

2. Развивать память логическое мышление, воображение.

3. Научить культуре диалога: умению слушать и вести диалог, культуре речи и как результат повышение самооценки.

***Воспитательные***

1. Воспитывать чувства доброжелательности, внимания к окружающим людям.
2. Научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
3. Воспитывать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
   1. **Планируемые результаты**

***В результате реализации программы обучающиеся будут знать:***

* как корректировать и развивать межличностные отношения со сверстниками;
* будут знать основные постулаты межличностного общения при сотрудничестве с окружающими;
* будут знать основную линию в межличностном общении;

***В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:***

* будут уметь взаимодействовать с окружающими по средствам вербального и невербального общения;
* слушать и слышать собеседника;
* справляться со своими эмоциями;
* вести конструктивный диалог.

***В результате реализации программы у обучающихся сформируются личностные результаты:***

* знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* знания способов разрешения конфликтных ситуаций;
* умения определять жизненные цели и задачи;
* умение договариваться;
* умения вести конструктивный диалог.

***Метапредметные результаты:***

* приобретение практического опыта работы в группе;
* понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
* вести конструктивную беседу;
* учитывать мнение других людей при взаимодействии, находить компромисс;
* навыки бесконфликтного поведения со сверстниками и взрослыми людьми.

**2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Объём часов по программе -** 12 часов

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***наименование раздела*** | ***количество часов*** | | | ***Формы отслеживания результатов*** |
| ***теория*** | ***практика*** | ***всего*** |
|  | Вводное занятие «Давайте познакомимся» | 1 | 0 | 1 | Опрос.  Анкетирование |
|  | Слово-мостик понимания между людьми | 1 | 0 | 1 | Игровая ситуация |
|  | Тренинговое занятие «Конструктивное общение» | 0 | 2 | 2 | Тренинг |
|  | Язык мимики и жестов | 0 | 2 | 2 | Практическое занятие |
|  | Эмоции и чувства | 0 | 2 | 2 | Практическое занятие |
|  | Искусство красноречия. Театральное представление | 0 | 2 | 2 | Театрализованное занятие |
|  | Заключительное занятие «Секрет волшебных слов» | 0 | 2 | 2 | Творческое задание |
|  | ***Итого:*** | ***2*** | ***10*** | ***12*** |  |

**2.2. Содержание программы**

**Всего по программе – 12 часов.**

1. ***Вводное занятие***

Знакомство по средствам анкетирования, опроса обучающихся.

Выявление уровня развития коммуникативных способностей.Понятие общения. Виды общения. Средства общения.

1. Игровое ситуация слово – мостик понимания между людьми. Разыгрывание разных социальных ролей.
2. Тренинг конструктивного общения подростков. Направленный на формирования навыков конструктивного взаимоотношения в коллективе, умения сотрудничать.
3. Практические занятия «Язык мимики и жестов», «Эмоции и чувства».

4.1. Невербальные средства общения. Дать понятия: общение вербальное и невербальное. Невербальные средства общения: мимика, жесты, позы, походка, межличностное пространство. Упражнения: «Автобус», «Через стекло», «Таможня», «Крокодил», «Шериф».

4.2. Понятия: Эмоции, настроение, чувства. Роль эмоций и чувств в жизни человека источники настроения. Упражнения: «Островок чувств», «Рисуем чувства», «Скульптор», «Пиктограммы», «Что я чувствую», «Замороженный и реаниматор»

5. Театрализованное представление.Формирование и раскрытие творческого самовыражения и  индивидуальности личности. Публичное выступление.

Игра «Зеркало», «Аплодисменты», «Клубок», «Головоломка»

6. Творческие задания. Заключительное практическое занятие направленное на закрепление полученных знаний. Тестирование.

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***наименование программы*** | ***уровень сложности*** | ***срок реализации программы / кол-во учебных недель в год*** | ***всего часов в год*** | ***кол-во часов в день*** | ***кол-во занятий в неделю / продолжит.***  ***1 занятия (мин)*** |
| **«Секреты общения»** | базовый | Каникулярное время (1 неделя) | 12 | 2 | 6 дней по 2 часа / 80 минут |

* 1. **Формы аттестации**

В процессе обучения по Программе используется разнообразныйдиагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявлениярезультатов обучения.

*Виды контроля* – входной, текущий, итоговый.

*Формы контроля* - беседа, опрос, анкетирование, игровые беседы, тренинги, практические занятия.

*Входной контроль.* Форма контроля – опрос, анкетирование. Диагностика проводится на первом занятиис целью знакомства с уровнемвозможностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и личностныхкачеств.

*Текущий контроль*. Формы контроля - педагогическое наблюдение,беседа, выполнение практических и творческих заданий. Контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения сцелью отслеживания динамики освоения предметного содержания (оценкауровня и качества освоения тем/разделов программы), личностного развитияи взаимоотношений в коллективе.

*Итоговый контроль.* Форма контроля –тестирование. Проводится в конце обучения по программе, выполняется анализ уровня приобретенных обучающимся умений и навыков.

*Форма фиксации результатов* - оценочный лист эксперта, бланк диагностики воспитанников.

*Формы демонстрации результатов*:

- сертификат об окончании обучения по программе.

**3.** [**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/40985/dfasra4rg8/)

Для занятий необходимо просторное, хорошо проветриваемоепомещение, соответствующее требованиям СанПиН.

**Кадровое обеспечение:**

* педагог – психолог1 квалификационной категории;
* социальный педагог;
* педагог-организатор1 квалификационной категории.

**Материально-техническое обеспечение:**

* компьютер;
* принтер;
* музыкальный центр;
* музыкальные  диски.
* Реквизит: парики, головные уборы, носы, усы, костюмы и.т.п., для изготовления реквизита к мероприятиям: бумага, краски, картон, ткань, клей, кисти,  карандаши, фломастеры ит.д.

***Учебно-методическое обеспечение:***тесты, ЭОР, интерактивные презентации к занятиям и т.д.

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Критерии оценки планируемых результатов***

* *высокий уровень* - усвоение материала на 85-100%, обучающиеся знают и применяют на практике основные постулаты межличностного общения при сотрудничестве с окружающими.
* *средний уровень -* материал усвоен на 50 %, обучающиеся знают, но не всегда применяют на практике основные постулаты межличностного общения при сотрудничестве с окружающими.
* *низкий уровень -* материал усвоен менее чем на 50 %, обучающиеся знают, но не применяют на практике основные постулаты межличностного общения при сотрудничестве с окружающими.

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с целью и задачами программы.

***Анкета «Общение»***

Ученикам предлагается отметить те ответы, которые отражают их общение.

1. Есть ли у тебя трудности в общении?

а) со сверстниками,

б) с учителями,

в) с родителями,

г) с другими членами семьи,

д) с друзьями во дворе,

е) свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Если есть, то в чем они заключаются?

а) мало или нет друзей,

б) обижают, дразнят,

в) воруют вещи,

с) бьют,

д) не понимают моего внутреннего мира,

е) нет общих интересов.

ж) заставляют что-либо делать,

з) держат в страхе,

и) мне неинтересно с ними,

к) требуют только хороших оценок,

л) не видят моих хороших качеств.

м) свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. К кому обращаешься за помощью в трудную минуту?

а) к товарищу по классу,

б) к товарищу вне класса,

в) к маме,

г) к отцу,

д) к другому родственнику,

е) к учителю.

ж) свой ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тренинг конструктивного общения подростков**

**Цель:**формирование навыков конструктивного общения в классе, умение сотрудничать и сплочение классного коллектива.

**После тренинга ученики:**

**будут знать:**

свои индивидуальные особенности;

способы конструктивного общения;

**будут уметь:**

контролировать свое поведение;

научатся различным способам взаимодействия с людьми;

научатся демонстрировать свои чувства, эмоции и поведение;

уважать себя и окружающих.

**будут мотивированы:** на совместную конструктивную деятельность.

**Вид тренинга:**коммуникативный тренинг

**План тренинга:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид работы** | **Ресурсное обеспечение** |
| 1 | Вводное слово. Знакомство. |  |
| 2 | Правила работы группы | Флип-чарт, маркеры, ватман |
| 3 | Ожидания от тренинга | Флип-чарт, стикеры, маркеры, ватман |
| 4 | Упражнение «Свое приветствие» |  |
| 5 | Информационное сообщение «Компоненты общения» | Текст |
| 6 | Упражнение «Имя + что обо мне никто не знает» | Мячик |
| 7 | Упражнение «Закончи фразу» | Клубочек, ватман, маркер |
| 8 | Упражнение «Объединение по качествам» |  |
| 9 | Упражнение «Веник» | веник |
| 10 | Игра «Я глазами других» |  |
| 11 | Игра «МЫ» |  |
| 12 | Упражнение «Оказывается, ты очень хороший, потому что...» |  |
| 13 | Упражнение «Лист пожеланий» | Листы А4 украшенные в виде открытки |
| 14 | Рефлексия занятия |  |

**Тест «Какой я в общении?»**

            Внимательно прочитайте предложенные вам вопросы теста и ответьте на них с предельной искренностью и откровенностью. При этом вам следует отвечать «да», «и да, и нет», «нет». Выбирайте один из вариантов ответа, особенно не задерживайтесь над каждым вопросом. Еще раз обращаю ваше внимание на необходимость отвечать откровенно, так как это нужно прежде всего вам. А теперь сами ***вопросы***:

1.        Много ли у тебя друзей?

2.        Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?

3.        Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснение в общении с людьми?

4.        Бывает ли тебе скучно наедине с собой?

5.        Всегда ли можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?

6.        Можешь ли скрыть свое раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?

7.        Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?

8.        Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?

9.        Можешь ли сдержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?

10.     Способен ли идти в общении на компромисс?

11.     Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?

12.     Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?

13.     Если узнали о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (познавательная задача, проблемное задание детям).

*III этап - основной*.

1. Усвоение новых знаний и способов действии. Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения. Задания и вопросы, активизирующие познавательную деятельность детей.

2. Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

3. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Способы работы - беседа и практические задания.

*IV – контрольный*.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания, различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*V этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VI этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

***Основные принципы обучения***

1. *Научность*. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений.

2. *Доступность.* Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучаемых в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. *Деятельностный подход*. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

4. *Связь теории с практикой*. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

5. *Воспитательный характер обучения*. Процесс обучения является воспитывающим. Обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

6. *Наглядность*. Объяснение различных технологий работы с бумагой на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также демонстрационные материалы своего изготовления.

7. *Систематичность и последовательность*. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. *Принцип творчества*. Каждое дело, занятие – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагога.

9. *Индивидуальный подход в обучении*. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучаемых и доводит его подготовленность до уровня общих требований.

1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ**
2. Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав МОУ «Ульканская СОШ №2».
6. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Ульканская СОШ №2».
7. Программа по технологии в 5-9 классах, допущенной Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение»: Авторы программы: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.
8. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**
9. Аверченко, Л. К. "Загляни в свою душу" [Текст]: материалы областной ассоциации "Интеллектика", серия "Психологическая служба школы" / Л.К. Аверченко. - Омск, 1992.
10. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: практикум / Т.Г. Григорьева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
11. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: хрестоматия / Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
12. Игры - обучение, тренинг, досуг… [Текст]: педагогические игры/ под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1994. – 134 с.
13. Кан – Калик, В.А. Грамматика общения [Текст] \ В.А. Как-Калик – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 108 с.
14. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А.Г. Лидерс. - М., Издательский центр "Академия", 2001. – 94 с.
15. Лупьян, Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс [Текст] / Я.А. Лупьян. – Минск, 1988. – 183 с.
16. Овчаров А.А. Соционика – путь к личности, путь к общению. Для тех, кто работает с подростками [Текст] / А.А. Овчарова. - Новосибирск: РИПЭЛ, 1992. – 56 с.
17. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.**
18. Бородкин, Ф. М. Внимание: конфликт! [Текст] / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк — Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1989.
19. Годфруа, Ж. Что такое психология [Текст]: /Ж. Годфруа, пер. с франц. В 2-х т. - М.: Мир, 1992.
20. Горелов, И. Н. и др. Умеете ли вы общаться? [Текст] /И.Н. Горелов, В.Ф. Житников, М.В. Зюдько. - М.: Просвещение, 1991.
21. Леви, В.Л. Искусство быть собой [Текст] /В.Л. Леви. – Кемеровское книжное издательство, 1978. – 221 с.
22. Мелибруда, Е. Я — Ты — Мы. Психологические возможности улучшения общения [Текст]: метод. пособие для школьников / Е. Мелибруда, пер. с польск. - М.: Прогресс, 1986.
23. Пекелис, В.Д. Твои возможности человек [Текст] / В.Д. Пекелис. – М.: Знание, 1973.
24. Симмонс, К. Стань самим собой [Текст] / К. Симмонс. - СПб: Питер, 1977. – 125 с. (серия «Азбука психологии»).
25. Стивенс, Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства) [Текст] / Дж. Стивенс. – СПб: Питер Пресс, 1995. – 480 с.
26. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания [Текст] / Юсупов И.М. - Казань: Татарское книж. изд-во, 1991.