СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: [redacted]
Возраст ребенка: 17.12.2008 (9 лет)
Место жительства: п. Улькан, ул. [redacted]
Мать: [redacted]
Отец: [redacted]
Год обучения в МОУ СОШ №2: 2
Ступень обучения: 1
Группа (особые потребности): 1

Заключение ПМПК: Умственная отсталость тяжелая и глубокая.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

[redacted] обучается МОУ «Ульканская СОШ №2» второй год.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – домохозяйка. Отец – работает «ООО [redacted] Брат – [redacted] г.р. Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, уделяют время для занятий с ребенком.

Мальчик часто болеет соматическими заболеваниями. Самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске. Отмечается нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП) повышенный мышечный тонус. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. (у мальчика атрофия зрительных нервов обоих глаз, косоглазие, носит очки), наблюдается потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот. Наблюдаются элементарные предметные действия кратковременного характера (захват, удержание, кидание маленького мяча преимущественно правой рукой). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела, на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями. Реакция на одобрения отсутствует. Отношение к неудаче отсутствует. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Отмечаются резкие перепады настроения, быстрая утомляемость.

[redacted] не понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует. Слух не нарушен, наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается). Характерно отсутствие словесных средств общения, произносит только 1 звук (ам). Не воспринимает окружающее.

У мальчика отсутствует контроль выделений, он пользуется памперсом.

Ребенок относится к 1 группе. Нуждается в полном уходе и контроле. Продуктивному контакту недоступен.

Индивидуальный учебный план.

Учебные предметы, коррекционные курсы	Индивидуальные занятия			
	учитель класса	Педагог логопед	учитель физ-ры	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	2ч			
Математические представления	2ч			
Окружающий природный мир	0,5ч			
Окружающий социальный мир	0,5ч			
Адаптивная физкультура			0,5ч	
Музыка и движение				0,5ч
Изобразительная деятельность	0,5ч			
Человек	0,5ч			
Логопедические занятия		1ч		
Всего				
				Итого 8ч

Приоритетное содержание образования и воспитания в условиях «МОУ Ульканская СОШ №2» и семьи:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Окружающий социальный мир.
3. Изобразительная деятельность.
4. Логопедические занятия.
5. Математические представления.
6. Музыка и движение.
7. Адаптивная физкультура.
8. Человек.
9. Окружающий природный мир.

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

○ Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию		

положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- спокойное пребывание в новой среде		
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы) : • нахождение места хранения игрушек		
• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение своего набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места для отдыха;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; - планирование учебного дня		
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
- следование расписанию дня		
2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы на занятии		
- направленность взгляда: • на говорящего взрослого		
• на задание		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций: • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • « В • «Покажи» с • «Подними»		
- принятие помощи взрослого		

- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

○ **Содержание**	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника жестом, взглядом		
- Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста		
- выражение благодарности жестом «Спасибо»		
- Прощание с собеседником: жестом, звуком		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
- понимание обобщающих понятий: • посуда • продукты • животные • транспорт		
- понимание слов, обозначающих действие предмета: • спит • пьет • сидит • ест		
- понимание слов, обозначающих признак предмета: • круглый		
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: • впереди • сзади		

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: • мой • твой		
- понимание предлогов: • перед • за		
- понимание простых распространенных предложений		
- понимание сложных предложений с союзом: • и • а		
- понимание содержания текста, состоящего из 2 предложений		
Экспрессивная речь		
- употребление обобщающих понятий: • посуда • продукты • животные • транспорт		
- употребление слов, обозначающих действие предмета: • спит • пьет • сидит • ест		
- употребление слов, обозначающих признак предмета: • круглый		
- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния: • впереди • сзади		
- употребление слов, указывающих на предмет, его признак: • мой • твой		
- употребление предлогов: •перед •за		
- употребление простых предложений: • нераспространённых		
Чтение и письмо		
Начальные навыки чтения и письма		

- повтор гласных звуков		
- написание палочек		

Окружающий социальный мир		
Предметы быта		
- узнавание предметов мебели: • стол • стул • кровать • диван		
- различение предметов мебели по внешнему виду: • стол • стул • кровать • диван		
- знание назначения предметов мебели: • стол • стул • кровать • диван		
- узнавание предметов посуды: • кружка • тарелка • ложка • вилка		
- различение предметов посуды: • кружка • тарелка • ложка • вилка		
Школа		
- узнавание по внешнему виду: • мальчик • девочка		
- различение по внешнему виду: • мальчик • девочка		
- узнавание участков дома: • двор дома • калитка • забор		
- знание назначения участков дома: • двор дома • калитка • забор		

- узнавание помещений квартиры: • комната • коридор • кухня • ванная комната		
- знание назначения помещений квартиры: • комната • коридор • кухня • ванная комната		
- узнавание школьных принадлежностей: • ручка • карандаши • пластилин • бумага • альбом		
- знание назначения школьных принадлежностей: • ручка • карандаши • пластилин • бумага • альбом		
- различение школьных принадлежностей: • ручка • карандаши • пластилин • бумага • альбом		
Изобразительная деятельность		
Рисование		
- узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: • карандаши • бумага		
- различение материалов и инструментов, используемых для рисования: • карандаши • бумага		
- оставление графического следа: • пальцем • карандашом		
Предметное рисование		
- рисование контура предмета по сплошной контурной линии		
Выполнение работы в контуре		
- закрашивание внутри контура:		

• пальцем		
заполнение контура точками: • пальцем		
Лепка		
- узнавание пластичных материалов: • пластилин		
Подготовка материала к работе		
- разминание материала		
Придание формы		
- катание колбаски		
Аппликация		
Работа с бумагой		
- сминание бумаги		
- разрывание бумаги		
Работа с клеем		
- намазывание всей поверхности клеем		
Составление аппликации		
- сборка изображения объекта из двух деталей		

Психологические занятия		
Содержание коррекционных занятий ***Зрительное восприятие***. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). ***Слуховое восприятие.*** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. ***Кинестетическое восприятие.*** Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное		

частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). ***Восприятие запаха.*** Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) ***Восприятие вкуса.*** Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). ***Действия с материалами.*** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). ***Действия с предметами.*** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).		

Коммуникация с использованием невербальных средств Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).		
Математические представления		
Представления о форме		
Знакомство с геометрическим телом: шар		
Знакомство с геометрическим телом: куб		
Различение геометрических тел: шар-куб		
Группировка предметов по форме		
Представление о величине		
Различение предметов по величине: большой-маленький (шар)		
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (шар)		
Различение предметов по величине: большой-маленький (куб)		
Различение предметов по величине: большой - маленький (шар-куб)		
Различение предметов по величине: выделение больших шаров		

Различение предметов по величине: выделение маленьких шаров		
Различение предметов по величине: выделение больших кубов		
Различение предметов по величине: выделение маленьких кубов		
Составление упорядоченного ряда из нескольких шаров (по убыванию)		
Составление упорядоченного ряда из нескольких шаров (по возрастанию)		
Составление упорядоченного ряда из нескольких кубов (по убыванию)		
Составление упорядоченного ряда из нескольких кубов (по возрастанию)		
Группировка предметов (шар) по величине (такой - не такой)		
Группировка предметов (куб) по величине (такой - не такой)		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых предметов		
- различение множеств: один - много один - пусто много - пусто		
- образование множеств: один - много один – пусто много – пусто		
- разъединение множества		
- объединение множества		
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР		
Животный мир		
Домашние животные. Корова.		
Внешний вид, основные признаки коровы.		
Строение коровы.		
Домашние животные. Кошка.		
. Внешний вид, основные признаки кошки		
Строение кошки. Части тела. Лапы ,хвост,уши,зубы.		
Дикие животные. Заяц . Внешний вид, основные признаки		

Растительный мир		
Фрукты. Яблоко, лимон, банан		
Узнавание фруктов по внешнему виду		
Узнавание фруктов по запаху: яблоко, лимон, банан		
Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.		
Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.		
Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.		
Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.		
Человек		
Самообслуживание		
Прием пищи		
- еда вилкой		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды: • куртка • брюки		
- различение предметов верхней одежды • шапка • куртка		
- различение предметов одежды: • брюки • куртка		
- знание назначения предметов одежды		
- узнавание предметов обуви: • сапоги • ботинки		
-различение предметов обуви: • сапоги • ботинки •		
- застегивание: • липучек		
• кнопок		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете: • поднятие крышки унитаза; • спускание штанов; • сидение на унитазе и оправление нужды; • натягивание штанов; • нажимание кнопки слива унитаза; • мытье рук		

Гигиена тела		
- регулирование температуры воды		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: • открывание крана • намачивание рук • намыливание рук • смывание мыла с рук • закрывание крана • вытирание рук		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: • открывание тюбика с зубной пастой • намачивание щетки • выдавливание зубной пасты на зубную щетку • чистка зубов • полоскание рта • мытье щетки • закрывание тюбика с зубной пастой		
- расчесывание волос		
Представление о себе		
- идентификация себя как мальчика		
- узнавание частей головы: • уши • волосы • лицо		
- различение частей головы: • уши • волосы • лицо		
Музыка и движение		
- узнавание музыкальных инструментов по звучанию:		
• барабан		
• бубенцы		
- различение тихого и громкого звучания музыки		
Игра на музыкальных инструментах		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд:		
• барабан		
• бубенцы		
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте:		
• барабан		
• бубенцы		
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте:		

• барабан		
• бубенцы		
Движение под музыку		
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:		
• топанье		
• хлопанье		
- выполнение под музыку действий с предметами:		
• с погремушкой		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Общеразвивающие упражнения		
- вдох: • через рот • через нос		
- выдох: • через рот • через нос		
- сжимание кистей рук		
- разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения: • кистью правой руки • кистью левой руки		
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы: • вперед • назад • в стороны		
повороты головой: • вправо • влево		
- круговые движения: • по часовой стрелке • против часовой стрелки		
- наклоны туловища вперед в разных положениях: • руки на затылок • руки вверх • руки в стороны		
- повороты туловища в разных положениях: • руки на затылок • руки вверх • руки в стороны		
- наклоны туловища в стороны в разных		

положениях: • руки на затылок • руки вверх • руки в стороны		
- броски мяча двумя руками: • вверх • о пол		
ловля мяча двумя руками		
Логопедические занятия		
• Знакомство и диагностика речевого развития		
• Комплекс артикуляционной гимнастики (массаж)		
• Комплекс дыхательной гимнастики (массаж)		
• Развитие фонематического слуха на примере неречевых звуков		
• Соотнесение неречевых звуков с предметами		
• Звук и буква А		
• Звук и буква О		
• Звук и буква У		
• Звук и буква И		
• Звук и буква М		
• Звук и буква М, чтение слогов МА, МО, МУ		
• Звук и буква Н		
• Звук и буква Н, чтение слогов НА, НО, НУ		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

4.2. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка**	**Участие ребенка в мероприятии**
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
«Арбузник»	участие в празднике	
Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	изготовление новогодних игрушек	
«Новогодний калейдоскоп»	участие в новогоднем празднике	
«День именинника»	участие в мероприятии	
«А ну-ка, мальчики»	участие в мероприятии	
« Любимая мама »	участие в мероприятии	
«В гостях у сказки»	участие в мероприятии	
«Вот и закончился второй класс»	участие в мероприятии	
«За честь школы»	участие в мероприятии	
Посещение школьного лагеря	участие в летнем лагере	
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом	
Прогулки на улице	- прогулка в школьный парк	

Название рабочей программы	**Возможные предметные результаты**	**Возможные личностные результаты**
«Сенсорное развитие»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела;	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений;

	- локализация звука, прослеживание за перемещением предмета; - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	- развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
	- выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами; - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты); - умение удерживать равновесие при разных положениях тела	- обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие мелкой и общей моторики; - уверенность в своих движениях, передвижении
«Прикосновение»	- умение оставлять графический след; - умение рисовать точки, линии; - умение выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск; -умение раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.) - умение использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;	- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; - развитие зрительного и тактильного восприятия; - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета; - приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом - повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга
«Тропинка к своему я»	- умение обслуживать себя, следить за своим внешним видом; - умение соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни; - умение обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.; - умение	- развитие аккуратности, опрятности, бережливости; - развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; - развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;

	взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях; - умение оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу; - умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций
Коррекционно-развивающие занятия	**Познавательные УУД:** - Ориентироваться тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста. - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. **Регулятивные УУД:** - Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные УУД:** - Участвовать в диалоге на занятии. - Отвечать на вопросы учителя, - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Слушать и понимать речь других. - Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях. - Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	• **Внутренняя позиция школьника (**чувство необходимости учения); • **Самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием); • **Мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению —

	- Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).
«Предметно-практические действия»	- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
«Альтернативная коммуникация»	-соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;	-Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения

	-знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку; -знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках; -владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми; - -знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте; -знать виды магазинов, покупать простые товары.	к школе и к познавательной деятельности: -личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -способность к оценке своей учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью.
«Игра»	-умение выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий; -понимать смысл выполняемых действий; -соотносить роли с игровыми действиями: быть пассажиром в автобусе. -бросать мяч партнеру, в цель; -действовать по подражанию, образцу, инструкции; -узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь; -ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;	-получение удовольствия от игры; -умение адекватно реагировать на игровые ситуации; -интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности, -умение сопереживать, проявлять внимание; -повышение двигательной активности, развитие ловкости; -развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий; -умение самостоятельно играть в свободное время.

	-развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию; -находить одинаковые картинки; -определять месторасположение источника звука; -соблюдать правила игры; -придерживаться выбранной роли до конца игры.	
«С книгой по жизни»	-понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм; -воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи; -работать с книгой: рассматривать иллюстрации; -понимать слова, обозначающие объекты и явления природы; - использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; -ориентироваться в схеме тела, в пространстве; -использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).	-расширение представлений об объектах и явлениях природы; -развитие памяти, внимания в результате работы с книгой; -развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий; -развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

В связи с тем, что ребенок обучается на дому, прием пищи, раздевание, одевание, гигиенические процедуры с ним выполняет мама.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, логопед,психолог.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • присутствие родителей на уроках/занятиях • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы	
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах – 4 раза в год • индивидуальные консультации с психологом	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Арбузник» ✓ «Новогодний калейдоскоп» ✓ «День именинника» ✓ «А ну-ка, мальчики» ✓ « Любимая мама » ✓ «В гостях у сказки» ✓ «Вот и закончился второй класс» ✓ «За честь школы»	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разно величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, мат, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**нг**
- нейтральная реакция	**нр**
- положительная реакция	**пр**