

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Диагностический инструментарий

оценивания личностных результатов
учащихся в соответствии с требованиями
ФГОС



Улькан
25.11.2019

Карта оценки личностных результатов обучающихся 1- 4 классов

направление	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	методики	дата	методики	дата	методики	дата	методики	дата
Патриотическое	«Составление понятийного словаря»	февраль	«С чего начинается Родина»	май	«Патриотизм и как я его понимаю»	февраль	«Отечество моё - Россия» Д.В. Григорьева	февраль
Духовно-нравственное	Методика: Диагностика этики поведения	май	Методика: Диагностика нравственной самооценки	апрель	Диагностика отношения к жизненным ценностям	декабрь	Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.	октябрь
Трудовое	Диагностика «Выявление отношения к трудовой деятельности»	октябрь	Методика: «Диагностика трудовых умений и навыков»	январь	Диагностика «Трудовая воспитанность»	ноябрь	Методика неоконченных предложений.	ноябрь
Физическая культура и ЗОЖ	Методика «Мое здоровье»	ноябрь	Методика «Знания о здоровье»	декабрь	Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья	апрель	Методика «Гармоничность образа жизни школьников»(Н.С. Гаркуша)	март
Эстетическое	Методика «Эстетическая воспитанность учащихся»	март	Методика ранжирования	февраль	Методика «Недописанный тезис»	январь	Методика Л.В. Школяр «Выбери музыку»	декабрь
Экологическое	"Радости и огорчения"	январь	«Лес благодарит и сердится»	ноябрь	"Знатоки природы"	март	«Удивительная прогулка»	январь
Ценность научных знаний	Анкета для первоклассника в по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	апрель	Изучение учебной мотивации М.Р. Гинзбург	октябрь	Диагностика мотивации учения Методика «Неоконченные предложения»	октябрь	Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)	апрель

Карта оценки личностных результатов обучающихся 5 – 7 классов

направление	5 класс		6 класс		7 класс	
	методики	дата	методики	дата	методики	дата
Патриотическое	Анкета «Патриотизм»	сентябрь	Отечество моё – Россия (Д.В.Григорьев)	сентябрь	Анкета «Патриотизма»	сентябрь
Гражданское	Тест «Ты гражданином быть обязан»	октябрь	Тест «Гражданин- отечества достойный сын»	октябрь	Тест по методике М. Рокича	октябрь
Духовно – нравственное	Диагностика отношения к жизненным ценностям	ноябрь	Анкета «Нравственные понятия»	ноябрь	Диагностика нравственной самооценки	ноябрь
Трудовое	Анкета «Трудовое воспитание в семье»	декабрь		декабрь		декабрь
Физическая культура и ЗОЖ	Анкета «ЗОЖ»	январь	Анкета «Спорт и физкультура в жизни обучающихся»	январь	Уровень владения школьниками нормами в сфере здоровья (Н.С. Гаркуша)	январь
Эстетическое		февраль	Моё эстетическое воспитание	февраль		февраль
Экологическое	Отношение к природе	март	Анкета на определение уровня экологической культуры	март		март
Ценность научных знаний	Диагностика учебной мотивации школьников Н.Ц. Бадмаева	апрель	Методика диагностики школьной мотивации	апрель	Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	апрель

Карта оценки личностных результатов обучающихся 8-9 классов

направление	8 класс			9 класс		
	методики	дата	дата	методики	дата	дата
Патриотическое	Анкета «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьев)	февраль	Диагностика «Личностный рост школьников» (по П.В. Степанову) - март	Анкета «Патриот» (по анкете Д.В. Григорьева)	февраль	Методика изучения развития ценностных отношений школьников (Н.А. Алексеева) - март
Гражданское	Анкета «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьев)	февраль		Анкета «Патриот» (по анкете Д.В. Григорьева)	февраль	
Духовно – нравственное						
Трудовое				Опросник «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский)	апрель	
Физическая культура и ЗОЖ						
Эстетическое						
Экологическое	Тест «Экологическая культура обучающихся» (Е.В. Асафова)	октябрь				
Ценность научных знаний	Методика «Эрудит» (Г. Резапкина)	декабрь		Методика Аэнтхауэра (методика исследования интеллекта)	ноябрь-декабрь	

Карта оценки личностных результатов учащихся 10-11 классов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики		Дата
<p>1. Патриотическое воспитание (4)</p> <p>1.1осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, 1.2проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>1.3ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>1.4уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>	<p>Анкета «Патриот»</p> <p>Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» Л.М. Фридман</p>	<p>10 кл</p> <p>11 кл</p>	<p>Октябрь</p> <p>Март</p>
<p>2. Гражданское воспитание (8)</p> <p>2.1готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p> <p>2.2активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны</p> <p>2.3неприятие любых форм экстремизма, дискриминации</p> <p>2.4понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</p> <p>2.5представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>2.6представление о способах противодействия коррупции</p> <p>2.7готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)</p>	<p>Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова</p>	<p>10-11 кл</p>	<p>ноябрь</p>
<p style="text-align: center;">3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.1ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.2готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>3.3активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p><i>ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (Тест Б.Басса)</i></p>	<p>10 кл</p> <p>11 кл</p>	<p>Октябрь</p> <p>март</p>
<p>4. Эстетическое воспитание (3)</p> <p>4.1восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>4.2 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>4.3понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических</p>	<p>Диагностика 1 (по методике Л.В. Школяр «Выбери музыку»).</p> <p>Диагностика 2</p>	<p>10 кл</p> <p>10 кл</p>	<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>

культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства	Диагностика 3	11 кл	Сентябрь
<p>5. Воспитание ценности научного познания (3)</p> <p>5.1Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>5.2 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>5.3овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	<p>Анкета “Умею ли я?” (анкета позволяет оценить уровень сформированности информационной компетенции учащихся) (Составлена А.В.Пашкевичем)</p>	10 кл	январь
<p>6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)</p> <p>6.1осознание ценности жизни;</p> <p>6.2ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>6.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;.</p> <p>6.4 соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>6.5способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели</p>	Тест «ЗОЖ»	10 кл	Сентябрь Май
<p>7. Трудовое воспитание (5)</p> <p>7.1установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>7.2интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>7.3готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>7.4уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>7.5осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>	Тест на определение личности по методике Д. Холланда	10 кл	Январь
		11 кл	Ноябрь
	<p>Анкета «Оценка уровня трудовой подготовки обучающихся 10-11 классов»</p>	10 кл	Октябрь
		11 кл	Апрель
<p>8. Экологическое воспитание (5)</p> <p>8.1ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных</p>	Анкета «рпределения экологической культуры учащихся»	10 кл	Декабрь

<p>последствий для окружающей среды;</p> <p>8.2повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>8.3активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>8.4 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>8.5готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов</p>	<p>(автор С.С. Кашлев)</p> <p>«Оценка уровня экологической культуры обучающихся»</p> <p>(автор Е.В.Асафова)</p>	<p>11 кл</p>	<p>Февраль Т ест</p>
---	---	--------------	------------------------------

Патриотическое направление

1 класс. Методика «Составление понятийного словаря»

Цель: выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию.

Ход эксперимента:

1 уровень - располагают в две колонки:

- а) понятные слова по данной теме;
- б) непонятные слова.

2 уровень – расположить понятия в две колонки:

- А) позитивные понятия;
- Б) негативные понятия.

3 уровень – ранжирование понятий (выбирают самые значимые для себя).

Основные понятия: безразличие, бескорыстие, взаимопонимание, высокомерие, долг, доброта, дружба, достоинство, гуманность, искренность, любовь, миролюбие, милосердие, невыдержанность, недоверие, ненависть, пренебрежение, сочувствие, соперничество, содействие, совесть, справедливость, помощь, теплота, терпимость, толерантность, холодность, уступчивость, человечность, честь.

2 класс. Диагностика «С чего начинается Родина».

Цель: изучить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы.

Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, школу.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
3. Сформированность чувства любви к своей малой Родине.	3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям села; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями села; 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен к своим землякам.
4. Служение своими силами.	3 – участвует в делах на службе малому Отечеству при организации и поддержке учителей, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делах на службе малому Отечеству; 3 – неохотно принимает участие в делах служения малой родине.
5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; 2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении.

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

Диагностика проводится выборочно (2 кл, 4 кл) При проведении диагностики используются следующие формы:- наблюдение педагогом;- лист самооценки качеств личности;- анкетирование;- ассоциативный тест;- рисуночный тест;- беседа;- мини-сочинения.

3 класс. Диагностика «Патриотизм и как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

4 класс. Анкета «Отечество моё - Россия» Д.В. Григорьева

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе с обучающимися 4 класса для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

– определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;

– определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;

3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность) _____

- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) ____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение) ____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) ____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные обычаи, привычки)

- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Оценка результатов:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Духовно нравственное направление

1 класс Методика: Диагностика этики поведения

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

2 класс

Методика: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание .
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

3 класс

Методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

4 класс Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

Трудовое направление

1 класс. Диагностика «Выявление отношения к трудовой деятельности»

Учитель рассматривает с ребенком 9 картинок изображающих разные виды деятельности, три из которых представляют разные виды игр детей; три - занятия детей рисованием, чтением, письмом; три- дежурства, труд в природе, трудовые поручения. Затем ребенку предлагается разложить картинки на ступеньках лесенки, положив на верхнюю ступеньку картинки, с изображением того, что он очень любит делать, на среднюю - того, что не очень любит, а на нижнюю - что делать не любит.

Вопросы:

- Про что, какие картинки ты любишь рассматривать? (*где дети рисуют*)
- Какие занятия любишь? (*музыкальное и рисование*)
- Какие твои любимые книги? (*про русалочку, остальные не помню названий*)
- В какие игры ты любишь играть? (*в дизайнеров*)

Вывод: ребёнок охотно участвует в разных видах повседневного труда, стремится стать умелым, проявляет внимание, заботу, помощь. Испытывает чувство удовлетворения от качественно выполненного дела, реализации трудового замысла. Ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но часто выполняет роль помощника.

2 класс. Диагностика «Диагностика трудовых умений и навыков»

1. Умение понять цель

Ребёнку предлагается выполнить трудовое действие.

А - ребёнок понимает цель труда, охотно принимает предложение учителя.

Б - ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация.

В - ребёнок не понимает цель труда.

2. Умение спланировать трудовой процесс

Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности.

А - ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий.

Б - объясняет последовательность трудовых действий с небольшой подсказкой учителя.

В - не может спланировать последовательность трудовых действий.

3. Умение выбрать оборудование и инструменты

Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные инструменты для данного трудового процесса.

А - самостоятельно выбирает необходимое оборудование.

Б - с небольшой помощью учителя выбирает необходимые инструменты.

В - не может выполнить задания.

4. Качество и самостоятельность труда

Ребёнок выполняет трудовое действие.

А - все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно.

Б - трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно.

В - качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Обработка результатов:

ВЫСОКИЙ А - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности. Труд результативен.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи учителя; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

НИЗКИЙ В - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

3 класс. Диагностика «Трудовая воспитанность»

Цель: определить уровень трудовой воспитанности младших школьников, их готовность выполнять поручения взрослых.

Задание: Поставь в столбик цифры от 1 до 10. На вопросы отвечай буквами А, Б и В (А – да, если полностью согласен; Б – нет, если не согласен; В – может быть, если не уверен в ответе). В 10 вопросе расскажи, кем бы ты хотел стать в будущем и почему.

Вопросы:

1. Я убираю в своей комнате каждый день.
2. Мое домашнее задание всегда выполнено.
3. Я выполняю все поручения без помощи взрослых.
4. Если кому-то в моем классе трудно, я готов (а) прийти ему на помощь.
5. Мне нравится ходить в школу.
6. Я принимаю участие во всех (во многих) мероприятиях школы.
7. Я слушаю все, что мне рассказывает учитель, это очень интересно.
8. Взрослые очень много трудятся, поэтому я стараюсь помогать им.
9. Все профессии важны.
10. Я мечтаю стать...

Обработка результатов:

Если преобладает ответ А – ребенок очень трудолюбив, готов прийти на помощь, даже если его об этом не просят. Самостоятелен.

Если преобладает ответ Б – ребенок не готов самостоятельно выполнять поручения, часто нуждается в помощи взрослых. Не самостоятелен.

В – готов выполнять поручения, но только если его об этом просят, требует указаний и советов. Частично самостоятелен.

4 класс. Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

- Я считаю, что люди должны трудиться, потому что...
- Труд должен(а) приносить людям...
- Я хотел(а) бы выбрать профессию потому, что..
- Я хочу учиться, чтобы.....
- Я считаю, что труд приносит людям...
- Почему надо уважать труд...
- Люди труда – это люди.....
- Я считаю, что трудиться должны все, потому что...

Физическая культура и ЗОЖ

1 класс. Методика «Мое здоровье»

Цель: определить круг умений и навыков ЗОЖ младших школьников.

Организация: учащимся необходимо из предложенных вариантов ответов подчеркнуть один или несколько, которые для них наиболее верны.

1. Кто может позаботиться о твоём здоровье лучше?
а) я сам; б) родители; в) врачи;
2. Как часто ты заботишься о своём здоровье?
а) ежедневно; б) только, когда напомнят родители; в) никогда;
3. Часто ли ты гуляешь на улице?
а) каждый день; б) иногда; в) не гуляю (гуляю редко);
4. Выполняешь ли ты гигиенические процедуры без напоминания взрослых?
а) чищу зубы; б) мою руки (ноги и т.д.); в) принимаю душ (ванну);
5. Выполняешь ли ты режим дня?
а) всегда; б) изредка; в) не выполняю;
6. Как ты ведешь себя во время болезни кого – ни будь из членов семьи?
а) забочусь о больном, беру на себя некоторые обязанности по дому;
б) сострадаю, но ничем помочь не могу
в) веду себя так же, как всегда.

Обработка данных: осформированности умений и навыков ЗОЖ судят по характеру выборов учащихся.

2 класс. Методика «Знания о здоровье»

Цель: изучить уровень информированности младших школьников о здоровье и ЗОЖ.

Организация: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье? а) отсутствие болезней;
б) способность работать долгое время без усталости; в) стремление быть лучше всех; г) хорошее настроение;
2. Почему важно соблюдать режим дня?
а) чтобы все успевать; б) чтобы быть здоровым;
в) чтобы меньше уставать; г) чтобы не ругали родители;
3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?
а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
б) чистить зубы два раза в день; в) своевременно подстригать ногти; г) следить за порядком в доме;
4. Для чего нужно закаляться? а) чтобы укрепить здоровье; б) чтобы все завидовали;
в) чтобы не бояться холода и жары; г) чтобы тренировать силу воли;
5. Что значит «питаться правильно»?
а) есть все, что нравится; б) есть в одно и то же время;
в) есть не менее 4 раз в день; г) есть полезную для здоровья пищу;
6. Почему нужно больше двигаться?
а) чтобы быть выносливым, ловким; б) чтобы быть быстрее всех;
в) чтобы хорошо себя чувствовать; г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

3 класс. Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся

Инструкция для педагога

Из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими.

Список утверждений

1. Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
2. Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
3. Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).
4. Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
5. Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
6. Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т.п.).
7. Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.
8. Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.
9. Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.
10. Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Анализ исследования

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4

13 баллов: у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (лично ориентированный тип);

11-12 баллов: ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип);

9-10 баллов: ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно-поддерживающий тип);

4-8 баллов: у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

Примечание. Для выявления в детском коллективе преобладающего отношения к здоровью как к ценности в качестве ценностного отношения к здоровью группы учащихся рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из числа возможных индивидуальных ответов.

4 класс. Методика «Гармоничность образа жизни школьников»(Н.С. Гаркуша)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

- а) хорошее; б) удовлетворительное;
в) плохое; г) затрудняюсь ответить.

1. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?

- а) да, занимаюсь;
б) нет, не занимаюсь.

1. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?

- а) чаще всего больше 2 часов;
б) около часа;
в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

1. Делаете ли утром следующее:

- а) физическую зарядку; б) обливание;
в) плотно завтракаю; г) курите по дороге в школу.

1. Обедаете ли в школьной столовой?

- а) да, регулярно;
б) иногда; в) нет.

1. В каком часу ложитесь спать?

- а) до 21 часа;
б) между 21 и 22 часами; в) после 22 часов.

1. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?

- а) да, активно; б) изредка; в) никогда.

8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?

- а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;
в) читаю книги; г) помогаю по дому;
д) преимущественно смотрю телевизор (видео);
е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

Бланк ответов

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1	10	5	0	0			
2	10	0					
3	10	5	0				

4	10	10	0	0			
5	10	5	0				
6	10	5	0				
7	0	5	10				
8	10	5	5	5	0	0	0

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

Эстетическое направление

1 класс. Диагностическая методика «Эстетическая воспитанность учащихся»

Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся (анкетирование каждого учащегося). Ответы: «Да», «Иногда», «Нет»

Вопросы:

- 1) Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
- 2) Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?
- 3) Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.
- 4) Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.
- 5) Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем тебя (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).
- 6) Посещаешь ли ты библиотеку?
- 7) Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
- 8) Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
- 9) Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?
- 10) Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи.

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

2 класс

Методика ранжирования

Предполагает расположение слов, понятий в определенной последовательности, в порядке возрастания или убывания их значимости для субъекта.

Цель методики - выявление значимости эстетических понятий для школьников.

Расставить слова из предложенного списка в поочередности согласно степени личной значимости: «Музей, кино, театр, зоопарк, картинная галерея, цирк, концерт классической музыки, столовая, дискотека, улица, спортивная секция, кружок по интересам, магазины».

Высокий уровень - дети предпочитают посещать картинные галереи, музеи, ходить на концерты классической музыки.

Средний уровень - театр, кино, зоопарк, цирк.

Низкий уровень - столовая, дискотека, улица, магазины.

3 класс. Методика «Недописанный тезис»

Цель методики - выявление общего взгляда на понятия эстетической культуры.

Методика выявляет общие установки по отношению к эстетической культуре. Детям предлагалось закончить следующие тезисы (предложения):

1. Хорошая жизнь - это
2. Лучше всего я чувствую себя, когда
3. Мне хорошо, когда вокруг....
4. Мне нравится смотреть на
5. Я люблю ходить в
6. Мне нравится на уроках ИЗО....
7. Мне нравится, когда мои работы....
8. Я вижу прекрасное (красивое) в....

Высокий уровень - ярко выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности.

Средний уровень - недостаточно выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности

Низкий уровень - характеристики находятся на предметном уровне.

Экологическое направление

1класс. Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентаций у младших школьников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

Проведение исследования:

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг

- золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали".

2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

- 1.Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

- 2.Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

2 класс. Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированных представлений о правилах, нормах взаимодействия с ней. *Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес). *Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей. *Обработка данных:*

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

3 класс

"Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. *Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

4 класс

«Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированных экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").

Проведение исследования:

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи выются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..."

2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен?"

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?"

"Какие условия жизни им необходимы?"

"Где обитают эти животные?"

Обработка данных.

Ответы детей анализируются по пяти уровням

Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

Ценность научных знаний

1 класс. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходите всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

№ вопроса	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

1. **25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

2 класс. Изучение учебной мотивации М.Р. Гинзбург

Инструкция. Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки (см. приложение 4), а ты слушай меня внимательно. Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (рис. а). Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (рис. б). Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (рис. в). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (рис. г). Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем захочешь» (рис. д). Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (рис. е).

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему?

2. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

3. С кем из них ты хотел бы дружить? Почему?

Мотивы: внешний (а), учебный (б), игровой (в), позиционный (г), социальный (д), мотив — оценка (е).

В этой методике основными являются учебно-познавательные мотивы (учебный, социальный, отметка), но нужно учитывать, почему ребенок выбирает данный мотив. Если ученик выбирает учебно-познавательные мотивы, отвечая «я хочу учиться», «в школе выучишься и получишь профессию», «если бы не было школы, я бы все равно учился», то за такой ответ ставится 1 балл. Если же он выбирает учебно-познавательный мотив, потому что «пятерки хорошо получать», «отвечать и руку поднимать», «в школе лучше, чем дома», «потому что он отличник, с ним нужно дружить», «потому что она красивая», — за такой ответ ставится 0 баллов. Также 0 баллов ставится, если ребенок выбирает мотив, не связанный с учебной деятельностью (внешний, игровой, позиционный). Это говорит о том, что он еще не готов к учебной деятельности и, скорее всего, в процессе адаптации к школе у него могут возникнуть трудности: нежелание учиться, ходить в школу, пропуски уроков и т.п.

3 класс. Методика «Неоконченные предложения»

Цель: диагностика мотивации учения.

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Методика используется в 3 классах с каждым учащимся индивидуально.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится зато, что...
6. Я не люблю школу зато, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4

34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...

14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...

15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...

16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...

17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...

18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...

19. Мне всегда интересно, когда на уроках...

20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...

21. Если нам не задают домашнего задания, я...

22. Если я не знаю, как решить задачу, я...

23. Если я не знаю, как написать слово, я...

24. Я лучше понимаю, когда на уроке...

25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов.

Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию). Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти; 6. Другое _____

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

A. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка; 9. Другое _____

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит _____
2. Каждый из нас имеет _____
3. Каждый из нас готов _____
4. Подвиги героев заставили нас задуматься _____
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и _____
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть _____

Диагностическая программа изучения уровня гражданственности у обучающихся среднего звена. (7 класс)

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся среднего звена.

Признаки уровней проявления формирующихся качеств(от 3-го уровня до нулевого уровня)

3- высокий уровень.

2- средний уровень.

1-низкий уровень.

0 –крайне низкий уровень.

Базовые отношения. Базовые качества.

1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно- политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

3. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

5.Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

6.Отношение к учебному труду и делу.Успешность в учении и самообразовании

3 – реализует свои способности в учении, поддерживает среди товарищей престиж знаний;

2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности;

1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;

0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.

7. Деловитость и организованность

3 – деловитый и организованный, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца;

2 – неорганизован сам, но организовать на дело других не умеет;

1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;

0 – неорганизованный, бездеятельный.

8. Готовность прийти на помощь

3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;

2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;

1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще за компанию.

0 – не отзывчив к чужим проблемам.

10. Тактичность, культура поведения.

3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;

2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;

1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;

0 – бестактный и грубый.

11. Здоровый образ жизни.

3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;

2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;

1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых товарищей;

0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

12. Целеустремленность в самоопределении

3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;

2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения;

1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;

0 – не имеет целей самоопределения.

13. Чувство собственного достоинства

3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;

2 – бережет свою честь и достоинство;

1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;

0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.

Фамилия, имя	Политическая культура	Правовая культура	Интернационализм	Отношение к собственности.	Деловитость и организованность	Готовность прийти на помощь	Тактичность, культура поведения.	Здоровый образ жизни	Целеустремленность в самоопределении	Чувство собственного достоинства	Уровень развития гражданских качеств
....											
....											
....											

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как патриотизм.

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?

2. Какими качествами должен обладать патриот?

3. Считаете ли Вы себя патриотом?

4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.

5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да; б) нет; в) совсем не знаю; г) затрудняюсь ответить.

6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?

а) да, поют; б) не поют;

7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужно подчеркнуть)

- патриотические клубы и центры;
- фестивали и конкурсы патриотической направленности;
- военно-спортивные игры;
- выставки патриотической направленности;
- встречи с ветеранами.

8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?

9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

10. Знаете ли Вы, когда образовался город (посёлок), в котором Вы живете?

а) да; б) нет.

11. Любите ли Вы свой город(посёлок)?

а) да; б) нет; в) не знаю.

12. Как называется улица, на которой Вы живете?

13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе (посёлке)? Какое?

15. Что нужно делать для города (посёлка), чтобы он был лучше?

ГРАЖДАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Тест «Ты гражданином быть обязан» Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки: – самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность; – слова, которые присущи тебе; – слова, не значимые для тебя.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АНКЕТА ДЛЯ УЧЕНИКОВ

Оценка проводится по трехбалльной системе:

3 – да 2 – не совсем 1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка – высокая, средняя, удовлетворительная.

В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

№ Качество личности 3 2 1

1. Любознательность: мне интересно учиться; я всегда выполняю дом. задания; я стремлюсь получать хорошие отметки; я люблю читать; мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.

2. Прилежание (отношение к учебе): я стараюсь в учебе; я внимателен; я самостоятелен; я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью; я занимаюсь регулярно, без пропусков.

3. Трудолюбие: без труда не вынешь и рыбку из пруда; бережливость к результатам труда человека; самообслуживание; я делаю все аккуратно и красиво; я выполняю правила работы.

4. Я и природа (отношение к природе): я берегу землю; я берегу растения; я берегу животных; я берегу природу.

5. Я и школа: я выполняю правила для учащихся; я выполняю правила внутришкольной жизни; я участвую в делах класса и школы; я добр по отношению к другим людям.

6. Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен; я соблюдаю культуру поведения; ценю красоту в своих делах; я вижу прекрасное в жизни.

7. Я (отношение к себе): я самоуправляю собой, своим поведением; соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой; забочусь о здоровье; умею правильно распределять время учебы и отдыха; у меня нет вредных привычек.

Диагностическая программа изучения уровня гражданственности у учащихся среднего звена.(6 класс)

Тест «Гражданин – Отечества достойный сын».

А.1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:

1. Патриот 2. Депутат 3. Делегат 4. Гражданин

А.2. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

1. Выборы 2. Референдум 3. Анкетирование 4. Перепись

А.3. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе (главным образом добровольцев) 6

1. Дружина 2. Армия 3. Ополчение 4. Гвардия

А.4. Участвовать в выборах Президента РФ имеют право:

А. Все граждане РФ;

Б. Все постоянно проживающие на территории РФ.

1. Верно только А 2. Верно только Б

3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

А.5. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

А. В Смутное время Кузьма Минин проявил себя настоящим гражданином и патриотом своей страны;

Б. Быть гражданином может человек, не достигший 18 лет.

1. Верно только А 2. Верно только Б

3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

А.6. Заполните пропуск в предложении.

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, также ими выбирается _____ Российской Федерации.

А.1.	4
А.2.	2
А.3.	3
А.4.	1
А.5.	3
А.6.	Президента

Анкета "Патриотизм".

При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым знаком.

1. Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?

- 1) любовь к Родине.
- 2) любовь к народу
- 3) любовь к своей семье и близким
- 4) прославление побед Родины
- 5) любовь к родному городу
- 6) стремление к безопасному миру
- 7) любовь к национальной культуре
- 8) коллективный образ жизни
- 9) религиозная вера, которую я исповедую
- 10) возрождение традиций советского государства

2. Выберите наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте его номер:

- 1) Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу (Словарь Ожегова и Шведовой).
- 2) Патриотизм - это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона).
- 3) Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием

которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа (Энциклопедия социологии).

4) Патриотизм, в котором главное - это любовь именно к своей стране (то есть отделение себя от других государств и народов), потому и является причиной непрекращающихся войн, что дает, по сути, право одной стране или нации притеснять другую во имя собственного могущества, богатства и славы. Патриотизм не может быть хорошим. Патриотизм - чувство неестественное, искусственно привитое человеку (Л. Толстой).

5) Патриот - это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм - это не бесконечное извержение патак любви, а это совсем другое (В. Познер).

3. В чем проявляется истинный патриотизм?

- 1) в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы
- 2) в голосовании на выборах за патриотические партии
- 3) в участии в деятельности патриотических организаций
- 4) в праздновании исторических событий и юбилеев
- 5) в конструктивной критике недостатков в стране
- 6) в работе с полной отдачей сил по своей специальности
- 7) в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма

5. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения следующие направления патриотического воспитания?

Направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5

- 1) деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодежных
- 2) фестивали, конкурсы патриотической направленности
- 3) военно-спортивные игры
- 4) литература патриотической направленности
- 5) выставки патриотической направленности
- 6) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн
- 7) личный пример и Ваше отношение к патриотизму

6. Что, на Ваш взгляд, еще необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей среди детей и молодежи?

- 1) воспитание чувства патриотизма с детского сада;
- 2) оказание содействия появлению большего числа тем патриотической направленности в СМИ;
- 3) введение цензуры для СМИ при печати материалов, показе молодежных передач;
- 4) создание патриотических кружков, организаций, клубов;
- 4) проведение военно-патриотических игр;
- 5) создание и показ большего числа патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы;
- 6) повышение авторитета армии в обществе (создание положительного образа военнослужащих в СМИ, фильмах, литературе);
- 7) улучшение условий жизни населения (создание рабочих мест, повышение зарплаты, предоставление жилья);
- 8) поднятие престижа страны (повышение роли России на международной арене);
- 9) организация досуга молодежи;
- 10) личный пример, примеры героев войн;
- 11) развитие молодежных организаций;
- 12) приучение детей к спорту, создание доступных спортивных секций, поддержка инициатив развития детского спорта;
- 13) финансирование мероприятий патриотической направленности, людей, занятых в них;
- 14) создание новых и поддержка существующих военно-патриотических музеев

7. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

8. Может ли быть патриотом человек, который;

- 1) Критикует власть своей страны

- 2) Стараются избежать службы в армии
- 3) Не знает текста гимна своей страны
- 4) Равнодушен к родной природе
- 5) Не знает историю своей страны
- 6) Не ходит на выборы
- 7) Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство
- 8) Уезжает жить и работать за границу

9. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

1) отличаются в лучшую сторону; 2) отличаются в худшую сторону; 3) не отличаются; 4) затрудняюсь ответить.

10. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- 1) Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)
 - 2) Нет, не приходилось 3) Затрудняюсь ответить
- а) Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?
б) Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну?

«Родина»?

12. Считаете ли Вы себя патриотом?

- 1) Да
- 2) Нет

Методики для определения уровня духовно – нравственного развития учащихся. (6 класс)

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость • Добро • Зло • Совесть • Душа • Любовь • Гордыня • Счастье • Свобода • Дружба
- Милосердие • Долг • Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровня) понимание значения предложенного слова

Следующая методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки учащихся.

Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - А) Я не обращаю внимания.
 - Б) Скажу, что он размазнул.
 - В) Объясню, что нет ничего страшного.
 - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

Методики для определения уровня духовно – нравственного развития обучающихся среднего звена.

Методика №1: диагностика нравственной самооценки

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагругить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Для диагностики толерантного поведения учащихся применяется методика «Незаконченные предложения»

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

Диагностика учебной мотивации школьников

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемому дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;
- благополучия: 5 – 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 – 10;
- избегания неудачи: 11 – 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;
- коммуникативные: 17 – 18;
- творческой самореализации: 19 – 20;
- достижения успеха: 21 – 22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Диагностика эстетического воспитания

Методика *ранжирования*.

Предполагает расположение слов, понятий в определенной последовательности, в порядке возрастания или убывания их значимости для субъекта.

Цель методики - выявление значимости эстетических понятий для школьников.

Расставить слова из предложенного списка в поочередности согласно степени личной значимости. *Музей, кино, театр, зоопарк, картинная галерея, цирк, концерт классической музыки, столовая, дискотека, улица, спортивная секция, кружок по интересам, магазины.*

Высокий уровень - дети предпочитают посещать картинные галереи, музеи, ходить на концерты классической музыки.

Средний уровень - театр, кино, зоопарк, цирк.

Низкий уровень - столовая, дискотека, улица, магазины.

Диагностика 3 (анкетирование каждого учащегося).

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

№ВопросОтвет; ДаИногдаНет

- 1.Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
- 2.Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?
- 3.Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья
- 4.Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке .
- 5.Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшим вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).
- 6.Посещаешь ли ты библиотеку?
- 7.Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
- 8.Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
- 9.Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?
- 10.Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень 20-11 баллов – средний уровень 10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома

- пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
 9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
 10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Диагностика трудовых умений и навыков

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какими орудиями труда пользуются люди, названных профессий?
5. Какие профессии самые нужные людям?
6. Какие профессии самые сложные?
7. Какой труд сложнее: умственный или физический?
8. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
9. Нужно ли любить свою профессию?
10. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
11. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
12. Как ты учишься?
13. Твое любимое занятие в школе и дома.
14. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
15. Что читаешь?
16. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
17. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

«Отношение к природе (Земле)»

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, ~3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие); «+3» - да, конечно (сильное согласие); «+2» - в общем, да (среднее согласие); «+1» - скорее да, чем нет
«0» - ни да, ни нет; «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие); «-2» - в общем, нет (среднее несогласие); «-3» - нет, конечно (сильное несогласие); «-4» - нет, абсолютно неверно. Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок.

1. Хорошо ли ты относишься к природе?
2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?
3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?
4. Заслуживают ли внимания явления природы.
5. Всегда ли ты относишься к природе внимательно.

6. Все ли явления природы тебя интересуют?
7. Проявляется ли этот интерес в поступках?
8. Ценишь ли ты новизну в природе?
9. Влияет ли природа на твои переживания?
10. Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?
11. Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?
12. Любишь ли ты читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли природа на твое поведение?
14. Влияет ли окружающая природа на твои мысли?
15. Часто ли прогуливаешься среди природы?
16. Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?
17. Любишь ли ты чем-либо заниматься среди природы?
18. Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?
19. Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в младших классах?
20. Или они возникли в подростковых классах – с 5-го по 8-й?
21. Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками?
22. Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа?
23. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
24. Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?
25. Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?

Анкета: спорт и физкультура в жизни обучающихся.

1. Занимаетесь ли вы спортом?
А) Да б) Нет в) Планирую
2. Считаете ли вы себя спортивным человеком?
А) Нет, к сожалению б) Да в) Не знаю
3. Что для вас физкультура?
А) Быть здоровым б) Физическая подготовка в) Образ жизни.
4. Ходите ли вы на физкультуру?
А) Хожу б) Иногда хожу в) Нет г) Мне она не нужна
5. Чем больше всего любите заниматься на физкультуре?
А) Теннис. б) Волейбол. в) Свой ответ
6. Лично для Вас в понятие здоровый образ жизни входит понятие спорта?
а) Да, причем в прямой ассоциации. б) Да, но как дополнение к тому что не пью, не курю и т.д. в) Нет, я веду здоровый образ жизни и обхожусь без спорта. г) Нет, т.к. образ жизни у меня далеко не здоровый
7. Делаете ли вы зарядку по утрам?
А) Да б) Нет в) Иногда
8. Посещаете ли вы спортзал (тренажерный) зал?
А) Да б) Нет в) Иногда
9. Довольны ли вы своим здоровьем?
А) Да б) Нет в) Время от времени
10. Вы ведете здоровый образ жизни?
А) Да Б) Нет в) Другое
11. Чувствуете, ли вы что спорт влияет на вашу жизнь?
А) Да б) Нет в) Наверно
12. Часто ли вам не хватает мотивации для занятий физкультурой?
А) Да, постоянно б) Да, иногда в) Нет, я всегда мотивирован г) Не знаю
13. Удовлетворяет ли вас качество занятий физкультурой в вашем учебном заведении?
А) Да, мне нравится на них ходить. б) Да, только жаль, что меня заставляют этим заниматься
14. Что вы вкладывает в понятие "вести здоровый образ жизни"?
а) Не пить, не курить б) Ограничивать себя в чем либо
15. Если бы ты мог выбирать, то, сколько занятий физкультуры в неделю ты бы выбрал?
А) как можно больше б) больше в) очень много

Анкета «ЗОЖ» 5-6 класс

1. Здоровый образ жизни направлен на:

- А – сохранение и улучшение здоровья
 - Б - развитие физических качеств
 - В – поддержание высокой работоспособности
2. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:
- А – малая двигательная активность, психологические стрессы
 - Б – переедание, алкоголизм, наркомания, курение
 - В – все перечисленное
3. Основу двигательного режима составляют:
- А- физические упражнения и занятия спортом
 - Б – развитие физических способностей
 - Г – развитие двигательных умений и навыков
4. Утренняя гигиеническая гимнастика способствует:
- А – переходу организма от заторможенного состояния к активной деятельности
 - Б – развитию выносливости
 - В – повышению артериального давления
 - Г – всё перечисленное
5. Физическая работоспособность – это:
- А – способность человека быстро выполнять работу
 - Б – способность выполнять разные виды работ
 - В – способность к быстрому восстановлению после работы
 - Г – способность выполнять большой объём работы
6. Дневник самоконтроля нужно вести для:
- А – отслеживания изменений в развитии своего организма
 - Б – отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
 - В – консультации с родителями по возникающим проблемам
7. Назовите основные причины появления лишнего веса:
- А – пропуск уроков физической культуры
 - Б – избыточное питание и недостаточная двигательная активность
8. Избыточный вес:
- А – укрепляет опорно-двигательный аппарат
 - Б – тренирует сердечно-сосудистую систему
 - В – оказывает отрицательное воздействие на системы организма

Анкета на определение уровня экологической культуры.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
 2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
 3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
 4. Что такое природа?
 5. Что такое экология?
 6. Что такое охрана природы?
 7. Каковы правила поведения человека в природе?
 8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
 9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
 10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
 11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
 12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
 13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
 14. Что, по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
 15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
 16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
- имею низкий уровень.....
- имею средний уровень.....
- имею высокий уровень.....
- затрудняюсь определить.....

Методика изучения мотивации обучения школьников

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3

е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	—	—	0
к)	5	—	—	—

Баллы суммируются и по оценочной табл. 8 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 8

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — *очень высокий уровень* мотивации учения;

II — *высокий уровень* мотивации учения;

III — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;

IV — *сниженный уровень* мотивации учения;

V — *низкий уровень* мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 9). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между

Выявление ведущих мотивов у учащихся 5-х классов

Варианты ответов	Выбранные мотивы по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	О	П	У	У
б)	П	П	П	О
в)	С	В	П	П
г)	С	С	П	П
д)	П	И	П	П
е)	П	П	В	П
ж)	П	У	В	С
з)	В	П	С	В
и)	В	—	—	В
к)	У	—	—	—

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

ними.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают *познавательный* и *социальный* мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Диагностический материал для 8 – 9 классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);*
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);*
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*
- «0» - ни да, ни нет;*
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);*
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);*
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
9. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
11. Я многим обязан своей стране.
12. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
13. Физический труд – удел неудачников.
14. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
15. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
16. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
17. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
18. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
19. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
20. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
21. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
22. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
23. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурия.
24. Учеба – занятие для «ботаников».
25. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
26. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
27. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
28. Я горжусь своей фамилией.
29. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
30. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
31. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
32. Какое общение без бутылки «Клинского»!
33. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
34. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

35. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
36. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
37. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
38. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
39. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
40. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
41. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
42. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
43. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
44. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
45. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
46. Человеку не обязательно знать свою родословную.
47. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
48. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
49. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
50. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
51. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
52. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
53. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
54. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
55. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
56. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
57. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
58. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
59. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
60. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
61. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
62. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
63. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1,10,19,28,37,46,55. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 28,55 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 10,19,37,46 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 11,20,29,38,47,56. При этом в ответах на вопросы №№ 11,20,47,56 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2,29,38 знак меняется на противоположный.

3. Уровень экологической культуры показывают его оценки высказываний №№ 3,12,21,30,39,48,57. При этом в ответах на вопросы №№ 21,57 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3,12,30,39,48 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 4,13,22,31,40,49,58. При этом в ответах на вопросы №№ 4,22,31,40,58 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 13,49 знак меняется на противоположный.

5. Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания показывают его оценки высказываний №№ 5,14,23,32,41,50,59. При этом в ответах на вопросы №№ 14,23 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 5,32,41,50,59 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к учению показывают его оценки высказываний №№ 6,15,24,33,42,51,60. При этом в ответах на вопросы №№ 15,42 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,24,33,51,60 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к другому человеку показывают его оценки высказываний №№ 7,16,25,34,43,52,61. При этом в ответах на вопросы №№ 34,43,52 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7,16,25,61 знак меняется на противоположный.

8. Формирование коммуникативной компетенции показывают его оценки высказываний №№ 8,17,26,35,44,53,62. При этом в ответах на вопросы №№ 17,26,44 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8,35,53,62 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни показывают его оценки высказываний №№ 9,18,27,36,45,54,63. При этом в ответах на вопросы №№ 9,36,45 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18,27,54,63 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

1. Характер отношений школьника к семье*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* -ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)- семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)-отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)-семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)- подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Уровень экологической культуры

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)-природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)-

более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Уровень освоения социальных норм, развитие морального и эстетического сознания

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по

одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6. Отношение подростка к учению

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение подростка к другому человеку

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его

мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

8. Формирование коммуникативной компетенции

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) -подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

9. Отношение подростка к здоровому и безопасному образу жизни

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)-для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) -ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)-ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Е.В. Асафова для 7–8-х классов

Инструкция: отметьте графу с оценкой напротив вопроса.

Варианты ответов

№	Вопрос	Оценка ответа					
		0 – полностью отсутствует	1 – слабо выражен	2 – выражен ниже среднего	3 – выражен средне	4 – хорошая степень выраженности	5 – высокая степень выраженности
I. Экологическая образованность							
1	Как Вы оцениваете собственные экологические знания?						
2	Насколько необходимо для вас углубление и расширение своих экологических знаний?						
3	В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?						
4	В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект) вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?						
5	Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?						
6	Как часто вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду)?						
7	Как часто вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?						
II. Экологическая сознательность							
1	Насколько вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?						
2	В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в т. ч. заповедника?						
3	В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?						
4	Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?						
5	Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?						
6	Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?						
III. Экологическая деятельность							
1	Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?						
2	В какой степени за последние 3 года у вас						

	возросло желание участвовать в экологической деятельности?				
3	В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?				
4	Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?				
5	Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)?				
6	Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий?				

Обработка результатов теста. На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования, кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины, выделите три основных уровня экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий.

И. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно- исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Методика изучения развития ценностных отношений школьников

(разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений учащихся 5-9-х классов.

Инструкция для применения. Классный руководитель или другой педагог, ответственный за воспитательную работу с ученическим коллективом, выполняет роль эксперта сформированности у детей ценностных отношений. Он знакомится с Картой оценки развития ценностных отношений школьников. Эта карта составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования, предъявляемыми к личностным результатам учащихся, изучения личностных результатов учащихся с целью анализа и оценки результативности воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Методика изучения развития ценностных отношений школьников

Ход проведения. Педагог обращается к учащимся: «Сейчас Вам будет предложено 30 утверждений, в той или иной степени выражающих внутренние представления ученика о самом себе. В ходе работы выразите, насколько они отражают вашу жизненную позицию. Используйте при этом такую шкалу оценок:

- 6 – совершенно верно;
- 5 – скорее верно, чем неверно;
- 4 – и да, и нет (трудно сказать);
- 3 – скорее неверно, чем верно;
- 2 – совершенно неверно».

Предлагаются следующие утверждения:

1. Я всегда отношусь к учебе как к своей важной обязанности.
2. Я люблю действовать творчески, хотя для этого требуется много времени и сил.
3. Я оказываю помощь другому человеку, если он в ней нуждается.
4. Я радуюсь успехам своих соотечественников на международных состязаниях.
5. Я оцениваю человека не только по внешней, но и внутренней красоте.
6. Я обычно анализирую свои действия и поступки.
7. Я стремлюсь расширять свой кругозор (самостоятельно читаю дополнительную литературу по предметам, смотрю научно-популярные фильмы и др.).
8. Я готов тратить свое личное время для оказания помощи маленьким детям, инвалидам и другим нуждающимся в ней людям.
9. Я с уважением отношусь к другому человеку, его мнению и позиции.
10. Я стараюсь приносить пользу Родине, добровольно и бескорыстно участвуя в делах по улучшению окружающей жизни.
11. Я испытываю неприятные чувства, когда слышу скверную речь или вижу безобразное поведение.
12. Я веду здоровый образ жизни.
13. Я люблю заниматься решением интеллектуальных задач и поиском истины.
14. Я занимаюсь благоустройством территории, окружающей школу.
15. Я стремлюсь беречь окружающую среду.
16. Я могу рассказать о личностях, которые являются для меня примером служения людям и Отечеству.
17. Я стремлюсь больше узнать о достижениях отечественной и зарубежной культуры.
18. Я задумываюсь о том, каким видят меня окружающие.
19. Я уверен, что от моей учебы зависит мое будущее.
20. Я стремлюсь проявлять свои творческие способности, чтобы жизнь в классе и школе была интересной.
21. Я осознаю, что несу ответственность за свои слова и действия.
22. Я горжусь достижениями и сожалею о бесславных эпизодах истории России.
23. Я стараюсь сохранить и привнести красоту в окружающий меня мир.
24. Я стремлюсь к самосовершенствованию.
25. Я ответственно отношусь к учебе.
26. Я участвую в добротворческих (волонтерских) акциях и тем самым приношу пользу людям.

27. Я соблюдаю порядок и правила поведения в общественных местах.
28. Я переживаю за настоящее и будущее своего Отечества.
29. Я испытываю чувство стыда, когда я поступаю недостойно.
30. Я думаю, что мой внутренний мир может быть интересен другим людям.

Обработка полученных результатов. Для систематизации и анализа полученных ответов учащихся целесообразно заполнить таблицу (прилагается). Заполнив таблицу, можно приступить к выявлению и анализу сформированности ценностных отношений учеников. Показателем сформированности ценностных отношений учащегося (С) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов школьника на общее количество ответов. Если коэффициент С равен или больше пяти баллов ($C \geq 5$), то можно констатировать развитый (высокий) уровень развития отношений; если меньше пяти, но больше четырех баллов ($4 < C < 5$), то это свидетельствует о неустойчивом (среднем) уровне их сформированности; если же коэффициент равен или меньше четырех баллов ($C \leq 4$), то можно предположить, что существует начальный (низкий) уровень развития ценностных отношений у данного ребенка. О степени развития ценностных отношений у членов классного или школьного сообщества позволит судить соотношение в процентах количества школьников, имеющих показатели развитого, неустойчивого и начального уровней. Наряду с выявлением сформированности всей совокупности ценностных отношений целесообразно определить, насколько развито каждое из них:

- отношение к познавательной деятельности (утверждения 1, 7, 13, 19, 25);
- отношение к созидательной деятельности и творчеству (утверждения 2, 8, 14, 20, 26);
- отношение к социальному и природному окружению (утверждения 3, 9, 15, 21, 27);
- отношения к Отечеству (утверждения 4, 10, 16, 22, 28);
- отношение к прекрасному (утверждения 5, 11, 17, 23, 29);
- отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию (утверждения 6, 12, 18, 24, 30).

Методика АЭМТХАУЭРА

Назначение теста: Исследование структуры интеллекта личности. **Описание теста:** Тест интеллекта и одновременно профориентационный тест Амтхауэра может применяться для возраста от 12 лет и старше, но преимущественно до 30-40 лет, поскольку выполняется в ограниченных интервалах времени. Определенное превосходство по результатам *TSI* могут иметь в одной и той же возрастной группе лица с более высокой образованностью, лучшей культурой мышления и большей скоростью мыслительных процессов. **Процедура проведения теста:** Перед началом работы по каждому субтесту испытуемые должны сначала хорошо разобраться в содержании примеров. На каждый субтест отводится фиксированное время:

Субтест	Время, мин	Субтест	Время, мин
1	6	5	10
2	6	6	7
3	7	7	9
4	8	8	10
		9	3 (запоминание) 6 (воспроизведение)

Инструкция к тесту

В каждом субтесте методики дано по 16-20 заданий, при выполнении которых важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, вовремя переходить к следующим заданиям: возможно они окажутся для вас легче и вы в целом наберете большую сумму баллов.

Описание заданий раздела 1 и образцы решений

Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является, по вашему мнению,

наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Если вы нашли такое слово, нужно в листе ответов поставить рядом с номером задания ту букву, за которой стоит найденное слово среди других вариантов ответа.

Образец 1. *Кролик* больше всего похож на...

а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа.

Если вы нашли правильный ответ, то в листе ответов ставится следующее: **1в**, означающее, что «*Кролик больше всего похож на зайца*».

Образец 2. Противоположностью *надежды* является...

а) грусть; б) злость; в) нежность; г) уныние; д) отчаяние.

В листе ответов ставится: **2д**, означающее, что «*Противоположностью надежды является отчаяние*». Естественно, записывать в лист ответов получившееся по смыслу предложение не нужно: у вас очень ограничено время. Лучше еще раз проверить ваши ответы, и если вдруг найдется другое решение, то зачеркнуть прежнюю букву и поставить рядом другую.

Раздел 1. Задания 1-20

- У дерева всегда есть...
а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.
- Комментарий – это...
а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.
- Противоположностью предательства является...
а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.
- Женщины ... бывают выше мужчин.
а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.
- Обед не может состояться без...
а) стола; б) сервиза; в) пищи; г) воды; д) голода.
- Занятием, противоположным отдыху, является...
а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.
- Для торговли необходимо иметь...
а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.
- Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...
а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором; д) примирением.
- Человека, который плохо относится к новшествам, называют...
а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерватором.
- Сыновья ... превосходят отцов по жизненному опыту...
а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.
- При одинаковом весе больше всего белков содержит...
а) мясо; б) яйца; в) жир; г) рыба; д) хлеб.
- Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...
а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов; д) вероятность выигрыша.
- Тетя ... бывает старше племянницы.
а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.
- Утверждение, что все люди честны...
а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.
- Рост шестилетнего ребенка равен примерно ... см.
а) 160; б) 60; в) 140; г) 110; д) 50.
- Длина спички ... см.
а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.
- Не вполне доказанное утверждение называют...
а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным; г) путанным; д) очевидным.
- Севернее всех названных городов расположен...
а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.
- Предложение не существует без...
а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слов;
- Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.
а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

Описание заданий раздела 2 и образцы решений

В этом разделе вам предлагаются ряды, содержащие по 5 слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов. Пятое, лишнее по смыслу слово и должно быть вашим ответом на задание, которое иначе может быть названо так: «Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти названных». Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо проставить рядом с номером задания.

Образец 1.

1. а) стол; б) стул; в) голубь; г) диван; д) шкаф.

Ответ **1в**, так как «голубь» не относится к предметам мебели, а смысл объединения слов именно таков. Слово «голубь» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Образец 2.

2. а) идти; б) мчаться; в) ползти; г) бежать; д) лежать.

Ответ **2д**, так как «лежать» не относится к обозначению способов передвижения. Слово «лежать» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Раздел 2. Задания 21-40

21. а) Писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.
22. а) Узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.
23. а) Велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.
24. а) Запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
25. а) Видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.
26. а) Прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) привстать.
27. а) Круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
28. а) Добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.
29. а) Разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.
30. а) Граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.
31. а) Занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
32. а) Матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.
33. а) Кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
34. а) Отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
35. а) Ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
36. а) Зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скардность; д) жадность.
37. а) Разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) Тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) Горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) Туманный; б) морозный; в) ветренный; г) хмурый; д) дождливый.

Описание заданий раздела 3 и образцы решений

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов – полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

Образец 1.

1. Лес : дерево; луг : ?

а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.

Ответ **1в**, так как взаимное отношение *леса* и *деревьев* имеет такой же смысл, как взаимное отношение *луга* и *травы*.

Образец 2.

2. Темный : светлый; мокрый : ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.

Ответ **2д**, так как взаимное отношение *темного* и *светлого* имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение *мокрого* и *сухого*.

Раздел 3. Задания 41-60

41. Школа : директор; кружок : ?
а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.
42. Часы : время; термометр : ?
а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.

43. Искать : находить; размышлять : ?
а) запоминать; б) приходиться к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.
44. Круг : шар; квадрат : ?
а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.
45. Действие : успех; обработка : ?
а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.
46. Животное : коза; пища : ?
а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.
47. Голод : худоба; труд : ?
а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.
48. Луна : Земля; Земля : ?
а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.
49. Ножницы : резать; орнамент : ?
а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.
50. Автомобиль : мотор; яхта : ?
а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.
51. Роман : пролог; опера : ?
а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.
52. Ель : дуб; стол : ?
а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.
53. Язык : горький; глаз : ?
а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; л) зоркий.
54. Пища : соль; лекция : ?
а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.
55. Год : весна; жизнь : ?
а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.
56. Решение : боль; превышение скорости : ?
а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.
57. Наука : математика; издание : ?
а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.
58. Горы : перевал; река : ?
а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.
59. Кожа : осязание; глаз : ?
а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.
60. Грусть : настроение; гнев : ?
а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Описание заданий раздела 4 и образцы решений

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае – двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

Образец 1.

Пшеница, овес – ?

Ответ: **зерновые**, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

Образец 2.

Хлеб, масло – ?

Ответ: **пища**, так как это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

Раздел 4. Задания 61-76

61. Яблоко, земляника – ?
62. Сигарета, кофе – ?
63. Часы, термометр – ?
64. Нос, глаза – ?
65. Эхо, зеркало – ?
66. Картина, басня – ?
67. Громко, тихо – ?
68. Семя, яйцо – ?

69. Герб, флаг – ?
70. Кит, щука – ?
71. Голод, жажда – ?
72. Муравей, осина – ?
73. Нож, проволока – ?
74. Наверху, внизу – ?
75. Благословение, проклятие -?
76. Похвала, наказание – ?

Описание заданий раздела 5 и образцы решений

В этом разделе даны простые задачи, которые по существу являются не столько арифметическими, сколько практическими. Поэтому решая их, необходимо быть внимательным в отношении практического смысла ваших ответов. Это позволит проверить правильность вашего решения не только по содержанию вычислений, но и по необходимости этих, а не других вычислений.

Образец 1.

Книга стоит 25 монет. Сколько стоят 3 книги?

Ответ: **75** (монет), так как здесь действительно необходимо умножить: 25×3 .

Образец 2.

Лодка плывет по течению реки со скоростью 10 км/час, а скорость этого течения составляет 4 км/час. Какова скорость лодки относительно берега?

Ответ: **14 км/час**, так как в этой задаче необходимо сложить скорость лодки и течения воды: $10 + 4$.

Раздел 5. Задания 77-96

77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?
78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?
79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг., а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?
80. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?
81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?
82. Человек пробегает 1,5 м. за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?
83. Дерево находится в 20 м. севернее дома, а дом расположен в 15 м. севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?
84. Кусок материи длиной 3,5 м. стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м. такой же материи?
85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?
86. Проволока длиной 48 см. при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?
87. В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?
88. Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г. сплава?
89. Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой – 5 сотен. Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца. Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?
90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м. материи, а второй – 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м. материи?
91. Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет.
92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?

93. Кусок материи длиной 60 м. разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куса материи, который больше?
94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?
95. Сок, заполняющий $\frac{6}{7}$ объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит $\frac{1}{2}$ объема той же самой емкости?
96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

Описание заданий раздела 6 и образцы решений

В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собою. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел.

Образец 1.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

Ответ: **16**, так как в этом ряду чисел особенность их связи между собою – постоянное возрастание каждого следующего числа на 2 единицы.

Образец 2.

9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

Ответ: **10**, так как в этом числовом ряду особенность связи чисел между собою состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

Раздел 6. Задания 97 –116

97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...
98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...
99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...
100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...
101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...
102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 23...
103. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...
104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...
105. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...
106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...
107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...
108. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10...
109. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...
110. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...
111. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...
112. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...
113. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...
114. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...
115. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...
116. 3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

Описание заданий раздела 7 и образцы решений

В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части, и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур а), б), в), г), д).

Образец

На данный момент, изображения в стадии подготовки (Редактор).

Решение

Ответ: **а**. Соединив части фигур 01, получим фигуру «а». При соединении частей 02 возникает фигура «д». Соответственно из 03 получаем «б», из 04 – «г».

Раздел 7. Задания 117-136

На данный момент, изображения в стадии подготовки (Редактор).

Описание заданий раздела 8 и образцы решений

Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами («а», «б», «в», «г», «д»). Кубы расположены так, что из шести граней вы у каждого куба видите три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача – определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.

Образец

На данный момент, изображения в стадии подготовки (Редактор).

Для куба 01 ответ будет: **а.** Куб (01) представляет измененное положение куба «а». Второй куб (02) соответствует кубу «д», третий (03) – кубу «б», (04) – «в», (05) – «г».

Раздел 8. Задания 137-156

Раздел 9

Для выполнения заданий этого раздела вам потребуется сначала выучить группу слов. Затем вы получите задания, с помощью которых выяснится, насколько хорошо вы эти слова запомнили. После того как будет разрешено перевернуть эту страницу, постарайтесь как можно лучше запомнить ряды слов, помещенные в таблицу.

Для запоминания приведенных ниже слов вам дается *3 минуты*:

Цветы:	фиалка	тюльпан	гвоздика	лилия	василек
Инструменты:	молоток	иголка	щипцы	нож	шило
Птицы:	журавль	чибис	утка	аист	павлин
Произведения искусства:	опера	стихи	басня	роман	картина
Животные:	заяц	еж	дельфин	хорек	ягуар

Описание заданий раздела 9 и образцы решений В каждом задании вам будет указана первая буква одного из выученных слов. Вы должны вспомнить, что означало слово, начинающееся с этой буквы: *цветок, инструмент, птицу, произведение искусства* или *животное*. Помните, что все заученные слова начинаются с разных букв, т.е. ни одна начальная буква не повторяется.

Образец 1. Первая буква – «*ф*». Из группы слов, означающих:

1. цветок,
2. инструмент,
3. птицу,
4. произведение искусства,
5. животное,

на букву «*ф*» начинается лишь *фиалка*, то есть *цветок*. Следовательно, в листе ответов укажите цифру **1**.

Образец 2. Первая буква слова – «*з*». Из группы слов, означающих:

1. цветок,
2. инструмент,
3. птицу,
4. произведение искусства,
5. животное,

на букву «*з*» начинается слово «*заяц*», то есть *животное*. Следовательно, в листе ответов будет: **5**.

Раздел 9. Задания 157-176

№ задания	Первая буква слова	1. Цветы	2. Инструменты	3. Птицы	4. Произведения искусства	5. Животные
157.	Б					

158.	Е					
159.	Ч					
160.	Щ					
161.	Я					
162.	Ф					
163.	Х					
164.	У					
165.	М					
166.	П					
167.	Д					
168.	А					
169.	С					
170.	Н					
171.	Ш					
172.	К					
173.	Т					
174.	О					
175.	Ж					
176.	Г					

Ключ к тесту

- Субтест 1: «**ДП**» (*дополнение предложений*): 1г, 2в, 3д, 4д, 5в, 6а, 7г, 8б, 9д, 10в, 11б, 12д, 13в, 14а, 15г, 16а, 17в, 18б, 19д, 20а.
- Субтест 2: «**ИС**» (*исключение слова*): 21д, 22б, 23а, 24г, 25б, 26г, 27в, 28г, 29д, 30г, 31д, 32г, 33а, 34в, 35д, 36в, 37а, 38г, 39б, 40 г.
- Субтест 3: «**Ан**» (*анalogии*): 41в, 42д, 43б, 44д, 45в, 46г, 47б, 48в, 49б, 50г, 51 г, 52б, 53б, 54в, 55г, 56д, 57в, 58в, 59б, 60г.
- Субтест 4: «**Об**» (*обобщение*): 61 – плоды; 62 – стимуляторы; 63 – приборы; 64 – органы чувств; 65 – отражение; 66 – произведение искусства; 67 – сила; 68 – зародыши; 69 – символы; 70 – водные животные; 71 -органические потребности; 72 – живые организмы; 73 – металлические изделия; 74 – положение в пространстве; 75 – пожелания (санкции); 76 – меры воспитания. Обработка результатов теста: За совпадение ответов с ключом респонденту начисляется один балл. Для *Субтеста 4* баллы подсчитываются следующим образом:
- Совпадение с ключом – 2 балла.
- Аналогичное, но неполное значение слова – 1 балл.
- Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие – 0 баллов. Интерпретация результатов теста

Диагностика определения уровня патриотической воспитанности старшеклассников.

1. Диагностика определения уровня патриотического воспитания старшеклассников.

Уровень	Критерии
Высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, активной гражданской позиции	Ученик может сформулировать полный ответ на такие понятия как, «патриотизм», «патриот», «космополитизм» и т.д. Может оценить все патриотические качества личности. Знает, интересуется историей, культурой и традициями своей Родины, родного края, школы, семьи, относится к ним с любовью и уважением Любит и уважает свой народ, гордится его достижениями. Знает историю государственной символики России, республики, района, знает и соблюдает законы Конституции. Позитивно относится к службе в армии, интересуется политикой государства, поддерживает и доверяет ему. Проявляет высокую социальную активность и инициативность. Негативно относится к экстремистским молодежным объединениям и криминальным группировкам. Толерантен к проявлению других культур и в общении с людьми. Соблюдает права человека. Считает себя патриотом.
Средний уровень	Владеет понятийными словами. Знает родную историю. Уважительно относится к родной истории, культуре, своему народу. Знает законы Конституции. Интересуется политикой государства. Проявляет социальную активность. Выражает толерантность к другим людям и национальностям. Стремится к соблюдению прав человека. Готов служить в армии.
Низкий уровень	Проявление эгоистических интересов преобладает над социально-значимыми, не интересуется политикой государства, редко участвует в делах школы, поселка, не проявляет должного уважения к своему народу и культуре. Мало интересуется историей. Допускает правонарушения, не всегда соблюдает права человека. В крайнем случае может примкнуть к экстремистским и криминалистическим группировкам.

ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(Тест Б.Басса)

Вводные замечания. Одной из важных характеристик личности учащегося является ее направленность. Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

Предлагаемая методика Б.Басса создана в 1967 году. Она состоит из 27 пунктов - суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает балл, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, власть, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция к тесту: Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас.

Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «меньше всего».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для Вас.

Время от времени контролируйте себя, правильно ли Вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если Вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы исправление было четко видно.

ОПРОСНИК

1. Наиболее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы;
- Б. Сознания того, чтобы работа сделана хорошо;
- В. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- Б. Известным игроком;
- В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащемуся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, чтобы мои друзья:

- А. Радуются выполненной работе;
- Б. С удовольствием работают в коллективе;
- В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- Б. Были верны и преданы мне;
- В. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- Б. На кого всегда можно положиться;
- В. Кто может много достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается;
- Б. Когда портятся отношения с товарищами;
- В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- В. Недостаточно хорошо знает своей предмет.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями;
- Б. Ощущение выполненных дел;
- В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. Добился успеха в жизни;
- Б. По-настоящему увлечен своим делом;
- В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- Б. Развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика;
- В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А. Для общения с друзьями;
- Б. Для отдыха и развлечений;
- В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- Б. У меня интересная работа;
- В. Мои усилия вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

- А. Другие люди меня ценят;
- Б. Испытывать удовлетворение от выполненной работы.
- В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и др., в котором мне довелось бы участвовать;
- Б. Написали бы о моей деятельности;
- В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я тружусь (учусь).

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбление личного достоинства;
- Б. Неудача при выполнении важного дела;
- В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- А. Успех;
- Б. Возможности хорошей совместной работы;
- В. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- А. Считают себя хуже других;
- Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
- В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- А. Работаешь над важным для всех делом;
- Б. Имеешь много друзей;
- В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- А. Доступным;

- Б. Авторитетным;
- В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно бы прочитал бы книги:

- А. О том, как заводить друзей и поддерживать отношения с людьми;
- Б. О жизни знаменитых и интересных людей;
- В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- А. Дирижером;
- Б. Композитором;
- В. Солистом.

24. Мне хотелось бы:

- А. Придумать интересный конкурс;
- Б. Победить в конкурсе;
- В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- Б. Как достичь цели;
- В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- Б. Прежде всего выполнить свою задачу;
- В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- Б. Просматривая развлекательные фильмы;
- В. Занимаясь своим любимым делом.

Ключ

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	Б	В				

Диагностика 3 (анкетирование каждого учащегося).

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

№ Вопрос Ответ: Да Иногда Нет

1. Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
2. Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

3. Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др. 4 Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.

5. Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшим вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.). 6 Посещаешь ли ты библиотеку?

7 Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет? 8 Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

9 Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве? 10. Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень 20-11 баллов – средний уровень 10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности. Таким образом, получается общий результат уровня эстетической воспитанности.

Анкета “Умею ли я?”

(анкета позволяет оценить уровень сформированности информационной компетенции учащихся)(Составлена А.В.Пашкевичем)

Инструкция:

Внимательно прочти вопросы и постарайся ответить на них искренне. При заполнении таблицы поставь знак “+” там, где ты считаешь нужным. Не бойся ошибиться, в этих вопросах нет правильных или неправильных ответов. Они выявляют, что ты уже умеешь делать, а чему тебе еще предстоит научиться. Не раздумывай долго над ответами, чаще всего первый, пришедший на ум ответ, достоверно отражает степень твоих умений на данный момент.

	Умеешь ли ты	Да, умею	Частично умею	Нет, не умею
1	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями			
2	Извлекать информацию из нескольких источников			
3	Находить необходимый источник информации и определять его примерное содержание			
4	Определять избыток и недостаток информации в тексте			
5	Определять основную идею в текстах, из различного рода изображений			
6	Критически относиться к полученной информации			
7	Разделять текст на части, озаглавливать каждую часть			
8	Понимать зависимости, выраженные в графической форме			
9	Сравнивать информацию			
10	Анализировать информацию			
11	Оформлять свою работу в виде доклада, реферата			
12	Обобщать информацию			
13	Иллюстрировать информацию примерами			
14	Давать собственное объяснение, доказывать его правильность			
15	Делать выводы			
16	Предлагать возможные варианты разрешения выявленных противоречий			
17	Отображать текст в виде схем, таблиц			
18	Понимать зависимости, выраженные в графической форме,			

	составлять графики процессов			
19	Составлять краткий конспект текста			
20	Осуществлять группировку и перегруппировку содержания текста			
21	При ответе соблюдать логичность и последовательность изложения			
22	Различать мнения и факты в высказывании человека			
23	Поддерживать дискуссию, обсуждение, выступать от имени группы по итогам обсуждения			
24	Отстаивать свою точку зрения, доказывать ее правильность			
25	Составлять план текста выступления			
26	Высказывать свое мнение по вопросу			
27	Объяснять учебный материал своему однокласснику			
28	Формулировать вопросы и отвечать на вопросы, связанные с учебным материалом			

Методика обработки анкеты:

«Да, умею»-2б.

«Частично умею»-1б.

«Нет, не умею»-0б.

Обработка результатов:

Уровень сформированности компетенции	Баллы	%
Высокий	45-56	80-100
Выше среднего	34-44	60-79
Средний	25-33	45-59
Ниже среднего	14-24	25-44
Низкий	6-13	10-24
Очень низкий	0-5	0-9

Тест - анкета для изучения ориентации учащихся на здоровый образ жизни

Попытайтесь дать развернутый ответ.

1.1. Здоровье — это ...

1.2. Здоровый образ жизни — это ...

2. Перечислите 5—10 факторов, которые способствуют укреплению вашего здоровья.

3. Перечислите 5—10 факторов, которые оказывают негативное влияние на ваше здоровье.

4. Оцените по десятибалльной шкале (от 10 баллов — максимум, до 1 балла — минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:

— иметь понимание в семье;

— хорошо учиться, получить хорошее образование;

— жить без конфликтов;

— иметь хорошего, надежного друга (подругу);

— иметь материальный достаток;

— заниматься спортом;

— иметь возможность путешествовать;

— быть внешне красивым (красивой), хорошо одеваться;

— здоровье;

— любовь.

5. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?

а) обязательность, совестливость, доброта;

б) общительность, смелость, решительность;

в) эрудиция, находчивость, целеустремленность.

6. Удастся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

- а) да;
б) не всегда; в) нет.
7. Есть ли у вас духовный идеал, человек, на которого вы стремитесь походить?
а) да;
б) ответить затрудняюсь; в) нет.
8. Есть ли у вас идеал физически совершенного человека, на которого вы хотели бы походить?
а) да;
б) ответить затрудняюсь; в) нет.
9. Как часто вы испытываете чувство гармонии, чувство красоты, чувство, что жизнь, природа или что-то еще прекрасны?
а) часто;
б) редко; в) очень редко.
10. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?
а) да;
б) думаю, что нет; в) нет.
11. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?
а) да;
б) когда как; в) нет.
12. Посещаете ли вы какую-либо спортивную секцию?
а) да, и имею хорошие результаты;
б) да, но не регулярно; в) нет.
13. Делаете ли вы физическую зарядку?
а) да;
б) да, но не регулярно; нет.
14. Достаточно ли вы уделяете внимания водным процедурам (баня, контрастный душ,
а) да;
б) да, но не регулярно; в) нет.
15. Придерживаетесь ли вы какой-либо системы регулярного закаливания?
Ада; б) от случая к случаю; нет.
16. Имели ли вы в последние 2-3 года травмы?
а) да;
б) да, но несущественные; в) нет.
17. Как часто вы болеете гриппом, ОРЗ?
а) не помню, когда болел в последний раз;
б) редко (1 раз в год);
в) часто, 2-3 раза в год.
18. Как часто вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?
а) очень редко;
б) редко (раз в год); в) часто (два-три и более раз в год).
19. Имеете ли вы хронические заболевания?
а) нет;
б) думаю, что да; в) да.
20. Как часто вы пропускаете занятия по болезни?
а) не пропускаю;
б) редко (раз в полугодие);
в) часто (раз в месяц). *Курите ли вы?*
нет;
б) редко; в) да.
22. Употребляете ли вы алкогольные напитки?
а) нет;
б) редко; **в) да.**
23. Пробовали ли вы наркотики?
а) нет; б) однажды; в) более двух раз.
24. Каков ваш вес?
а) в норме; б) меньше нормы;

в) избыточный.

Как подсчитать результаты ?

При ответе на вопросы № 5—23: пункт а) — оценивается в три балла, б) — оценивается в два балла, в) — оценивается в один балл.

Далее подсчитывается сумма баллов за ответы на вопросы № 5— 23. По сумме баллов находится уровень ориентации учащегося на здоровый образ жизни.

Баллы Уровни ориентации личности на здоровый образ жизни

22-24 1 — очень низкий

25-28 2 — низкий

29-32 3 — ниже среднего

33-36 4 — чуть ниже среднего

37-40 5 — средний

41-44 6 — чуть выше среднего

45-48 7 — выше среднего

49-52 8 — высокий

53-56 9 — очень высокий

57-60 10 — наивысший

Анкета выбора профиля и образовательных средств.

1. Ваш предполагаемый профиль обучения в старших классах. Выберите один из ответов и обведите его номер.
 - 1.1. Социально – гуманитарный
 - 1.2. Естественно-математический
 - 1.3. Универсальное обучение (непрофильные классы).
 - 1.4. Другое _____
 2. Какие факторы оказали влияние на Ваш выбор будущей профессиональной деятельности и профильного 10-11 класса? Обведите номер вариантов ответа, наиболее близкие Вам, или укажите свой ответ.
 - 2.1. Мне нравятся входящие в этот профиль предметы
 - 2.2. Я плохо успеваю по другим предметам.
 - 2.3. Этот профиль связан с моей будущей профессией.
 - 2.4. Мне посоветовали родители.
 - 2.5. Этот профиль выбрал мой друг.
 - 2.6. Легкость обучения.
 - 2.7. Перспективность варианта для будущих этапов обучения.
 - 2.8. Наличие шанса продолжить обучение в определенном учебном заведении.
 - 2.9. Мне интересна эта область знаний.
 - 2.10. У меня есть опыт посещения кружков, студий, связанных с этим профилем.
 - 2.11. На мой выбор повлияли средства массовой информации, кинофильмы, литературные произведения.
 - 2.12. Собственный практический опыт профессиональной работы.
 - 2.13. Рекомендации учителей, психолога.
 - 2.14. Другое (напиши) _____
- С какими профессиями связан выбранный Вами профиль? _____
4. Какую из этих профессий Вы выбираете для себя? _____
 5. Какие учебные заведения готовят специалистов по выбранной Вами профессии?

6. Какая форма изучения курсов по выбору была бы для Вас наиболее желательна? Обведите номер.

- 6.1. Уроки, традиционные учебные занятия.
- 6.2. Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ.
- 6.3. Проведение экспериментов, исследований.
- 6.4. Обучение в практической деятельности на предприятиях, лабораториях.
- 6.5. Анализ ситуаций и игровое моделирование.
- 6.6. Совместное обучение с учащимися 10-11 классов.
- 6.7. Индивидуальные консультации с преподавателем.
- 6.8. Деловые и ролевые игры, тренинги.
- 6.9. Дистанционная (через Интернет).
- 6.10. Другое (напиши) _____

7. Какие цели Вы ставите перед собой на курсах по выбору? Обведите номер ответа.

7.1. Подготовиться к экзаменам после 9 класса. 7.2. Углубиться в предмет. 7.3. Уточнить выбор профиля.

7.4. Другое _____

8. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9 класса? Обведите номер варианта ответа.

- 8.1. Продолжить обучение в школе (универсальный класс).
- 8.2. Продолжить обучение в профильном классе.
- 8.3. Учиться экстерном. 8.4. Учиться в вечерней школе.
- 8.5. Продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище.
- 8.6. Работать, на работе овладеть профессией. 8.7. Пока не знаю.

9. Какие курсы по выбору Вы хотели бы изучить?

10. Как Вы считаете, помогут ли Вам предлагаемые элективные курсы в выборе профиля, профессии, сферы деятельности?

- 10.1. Да. 10.2. Нет.

11. Какие шаги Вы считаете необходимым предпринять со стороны школы и с Вашей стороны для Вашего успешного самоопределения? Выберите и обведите номера вариантов ответов.

- 11.1. Увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий.
- 11.2. Ввести в школу предметы типа «Твоя профессиональная карьера».
- 11.3. Проводить диагностику профессионально важных качеств.
- 11.4. Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях.
- 11.5. Чаще проводить экскурсии на различные предприятия.
- 11.6. Предоставлять возможность выполнения профессиональных проб.
- 11.7. Приблизить содержание образования к практической деятельности людей.
- 11.8. Учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов.
- 11.9. Организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения.
- 11.10. Ничего не надо предпринимать. 11.11. Другое _____

12. Какие образовательные средства Вы используете в процессе обучения? Оцените по 7 балльной шкале (по частоте применения).

- 12.1. Учебники. 12.2. Уроки. 12.3. Интернет.
- 12.4. Средства массовой информации. 12.5. Дополнительная литература.
- 12.6. Мультимедиа средства (DVD, CD). 12.7. Общение со сверстниками. 12.8. Общение со старшими людьми.
- 12.9. Дополнительные занятия в кружках, секциях, студиях. 12.10. Другое _____

Психологический тест для оценки уровня интеллекта

ИНСТРУКЦИЯ: Тест, состоящий из 50 заданий, предназначен для измерения ваших сп

Анкета «Ориентация»

ИНСТРУКЦИЯ: Напротив каждого высказывании зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно)

Я ХОЧУ

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0	1	2	3	
	Заниматься лечением	0	1	2	3	
	Обучать, воспитывать.	0	1	2	3	
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3	
	Управлять людьми	0	1	2	3	
2	Управлять машинами	0	1	2	3	
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3	
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3	
	Заниматься строительством	0	1	2	3	
3	Обрабатывать тексты и таблицы.	0	1	2	3	
	Производить расчеты и вычисления.	0	1	2	3	
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3	
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3	
	Рисовать, фотографировать.	0	1	2	3	
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3	
	Выступать на сцене	0	1	2	3	
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3	
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3	
	Заготавливать продукты	0	1	2	3	
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3	
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3	
	Иметь дело с природой	0	1	2	3	
А	Работать руками	0	1	2	3	
	Выполнять решения	0	1	2	3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3	
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3	
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3	
Б	Работать головой	0	1	2	3	
	Принимать решения	0	1	2	3	
	Создавать новые образцы	0	1	2	3	
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерить, испытывать, контролировать	0	1	2	3	
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3	

ИНСТРУКЦИЯ: Напротив каждого высказывании зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно)

Я МОГУ

(способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми.	0	1	2	3	
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3	
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве.	0	1	2	3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым.	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Кодировать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве.	0	1	2	3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
А	Быстро выполнять указания.	0	1	2	3	
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму.	0	1	2	3	
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормативы	0	1	2	3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3	
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3	
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
	Самостоятельно организовывать свою работу.	0	1	2	3	

Тест на определение типа личности по методике Д. Холланда

ИНСТРУКЦИЯ: Ниже попарно представлены различные профессии. В каждой паре постарайтесь найти ту, которой вы отдаете предпочтение.

а) инженер-техник б) инженер-контролер	2а) вязальщик б) санитарный врач	3а) повар б) наборщик	4а) фотограф б) заведующий магазином
5а) чертежник б) дизайнер	6а) философ б) психиатр	7а) ученый-химик б) бухгалтер	8а) редактор научного журнала б) адвокат
9а) лингвист б) переводчик художественной литературы	10а) педиатр б) статистик	11а) организатор воспитат. работы б) председатель профсоюза	12а) спортивный врач б) фельетонист
13а) нотариус б) снабженец	14а) перфоратор б) карикатурист	15а) политический деятель б) писатель	16а) садовник б) метеоролог
17а) водитель троллейбуса б) медсестра	18а) инженер-электрик б) секретарь-машинистка	19а) маляр б) художник по металлу	20а) биолог б) главный врач
21а) телеоператор б) режиссер	22а) гидролог б) ревизор	23а) зоолог б) зоотехник	24а) математик б) архитектор
25а) работник ИДИ б) счетовод	26а) учитель б) командир дружинников	27а) воспитатель б) художник по керамике	28а) экономист б) заведующий отделом
29а) корректор б) критик	30а) завхоз б) директор	31а) радиоинженер б) специалист по ядерной физике	32а) наладчик б) механик
3а) агроном б) председатель колхоза	34а) закройщик-модельер б) декоратор	35а) археолог б) эксперт	36а) работник музея б) консультант
37а) ученый б) актер	38а) логопед б) стенографист	39а) врач б) дипломат	40а) главный бухгалтер б) директор
41а) поэт б) психолог	42а) архивариус б) скульптор		

Обработка результатов производится по ключу:

Реалистический тип	Интеллектуальный тип	Социальный тип	Конвенциональный тип	Предприимчивый тип	Артистический тип
1а	1б	2б	3б	4б	5б
2а	3а	6б	7б	8б	9б
3а	6а	10а	10б	11б	12б
4а	7а	11а	13а	13б	14б
5а	8а	12а	14а	15а	15б
16а	16б	17а	18б	23б	19б
17а	20а	20б	22б	26б	21б
18а	22а	25а	25б	28б	24б
19а	33а	26а	28а	30а	27б
21а	24а	27а	29а	33б	29б
31а	31б	36б	32б	35б	30б

32a	35a	38a	38б	37б	37a
33a	36a	39a	40a	39б	41a
34a	37a	41б	42a	40б	42б
S =	S =	S =	S =	S =	S =

Анкета по определению уровня экологической культуры учащихся

(составлена на основе методики **Кашлева С.С. «Диагностика уровня экологической культуры личности»**).

Личностный тест.

Попробуй оценить своё отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаёшь.

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№	ВОПРОСЫ	ДА	НЕТ	По-разному
1.	Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2.	Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?	2	0	1
3.	Всегда ли ты бережёшь красоту вокруг себя?	0	2	1
4.	Заслуживают ли внимания явления природы?	1	0	2
5.	Всегда ли ты относишься к природе внимательно?	1	2	0
6.	Все ли явления природы тебя интересуют?	0	1	2
7.	Проявляется ли этот интерес в поступках?	1	2	0
8.	Ценишь ли ты новизну в природе?	1	2	0
9.	Влияет ли природа на твои переживания?	0	1	2
10.	Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь её явления?	1	0	2
11.	Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?	0	2	1
12.	Любишь ли ты читать описания природы в книгах?	0	2	1
13.	Влияет ли природа на твоё поведение?	1	0	2
14.	Влияет ли окружающая природа на твои мысли?	2	0	1
15.	Часто ли ты прогуливаешься среди природы?	1	2	0
16.	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	2	0	1
17.	Любишь ли ты чем-либо заниматься среди природы?	1	0	2
18.	Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?	2	1	0
19.	Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в средних классах?	0	2	1
20.	Или они возникли в старших классах?	2	0	1
21.	Часто ли рассматриваешь природу, изображённую художниками?	0	2	1
22.	Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа?	1	2	0
23.	Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?	2	0	1
24.	Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?	1	2	0
25.	Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия	1	0	2

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.