

Анализ методической работы МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» за 2020-2021 учебный год

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Поэтому в школе создана гибкая, мобильная, дифференцированная система методической службы, направленная на формирование нового типа учителя – профессионала, готового к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства. Методическая служба школы развивается в направлениях, обозначенных в Национальном проекте «Образование»: от обновления образовательных стандартов и системы поддержки талантливых детей до качественного улучшения кадрового состава и современной школьной инфраструктуры. Это послужило основанием для выбора единой методической темы: **«Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Цель методической работы: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
3. Совершенствование системы обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
4. Создание необходимых условий для развития творческого потенциала педагогов и активизации работы учителей по инновационной и экспериментальной деятельности.
5. Обеспечение условий для введения ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.
6. Способствование совершенствованию урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.
7. Разработка диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1. Характеристика потенциала педагогов

- ✓ Качественный состав педагогических кадров:

Всего работников – 56/ 100%

Высшее образование имеют – 34/ 68%

Среднее профессиональное образование имеют – 16/ 32%

- ✓ Категорийный состав педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория – 15

I квалификационная категория – 16

Соответствие занимаемой должности – 11

- ✓ Состав педагогических кадров по стажу работы.

до 5 лет - 9

от 5-10 лет – 4

от 10-15 лет – 3

от 15-20 лет – 7

от 20 – 25 лет – 2

свыше 25 лет – 25

Образовательные отношения в школе осуществляют 56 педагогических работников, из них 6 – совместители. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование и категорию.

Это творчески работающие учителя с высокой мотивацией к повышению квалификации, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.

Оценивая кадровое обеспечение МОУ «Ульканская СОШ №2», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования. Однако остается задача обеспечения школы молодыми педагогическими кадрами на 2021/2022 учебный год, привлечения специалистов в области русского языка, математики, английского языка, истории и обществознания и аттестации на категорию педагогов, имеющих соответствие должности.

2. Направления методической деятельности

В 2020-2021 учебном году методическая работа была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и осуществлялась по следующим направлениям:

- **Организационная работа** (работа методического совета, работа творческих предметных групп)
- **Технологическое обеспечение образовательного процесса** (планирование развития направлений деятельности школы, разработка и совершенствование нормативных документов, развитие научно-методической базы, создание базы данных о передовом педагогическом опыте преподавателей, обеспечение комплектования книжного фонда учебниками, методической литературой)
- **Информационная деятельность** (информирование педагогических работников о новых направлениях образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, видеоматериалах, рекомендациях, локальных актах)
- **Диагностико-прогностическая деятельность** (изучение и контроль состояния образовательного процесса, анализ результативности методической работы, диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, диагностика профессиональных затруднений)
- **Инновационная, опытно-экспериментальная работа** (управление опытно-экспериментальной работой, реализация инновационных проектов, экспертиза инновационных программ, учебников, пособий, технологий)
- **Аттестация педагогических кадров** (подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации, проведение аттестации на соответствие занимаемой должности)

3. Диагностика

Эффективная методическая работа в школе невозможна без диагностики и анализа профессиональных запросов и затруднений педагогов. Выстраивание методической работы на диагностической основе позволяет формировать индивидуальную программу самообразования педагога в контексте программы развития школы. На основе подобной диагностики возможно выстраивание системы не только внешней курсовой подготовки, но и взаимообучения творческих групп педагогов, семинаров, педсоветов.

Что изучалось	Цели	Кол-во	Результат
Диагностика профессиональных затруднений	Выявление проблем, испытываемых учителем	45	Таблица 1.
«Трудности в реализации задач развития общеучебных умений и навыков и учебной мотивации»	Выявление причин снижения успеваемости	40	Таблица 2

Вывод: Диагностика проводилась систематически и регулярно по проблемам, обсуждаемым на педагогических советах. Результаты диагностики подвергались тщательному анализу. На основе результатов вырабатывались рекомендации по самокоррекции.

Таблица 1

Диагностика профессиональных затруднений

А	Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:	
1	общепедагогические	12%
2	психолого-педагогические	32%
3	методические	25%

4	научно-теоретические	12%
5	организационные	7%

Выводы:

Диагностика показала следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

- Педагоги затрудняются в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов.
- Педагоги испытывают дефицит средств и способов оценки метапредметных и личностных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки функциональной грамотности и метапредметных результатов.
- Учителя недооценивают важность координации усилий всех педагогов, а также внеурочных ресурсов в достижении планируемых образовательных результатов.
- Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д.
- Педагоги затрудняются в разработке сценария (а не жесткого плана) урока.
- Педагоги не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельностей (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата.
- Педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.
- Хотя разнообразие форм оценивания образовательной успешности является необходимым условием полноценной реализации ФГОС, педагоги по-прежнему предпочитают учительский контроль в форме самостоятельных, контрольных и тестовых работ прочим формам, не придавая должного значения воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему оцениванию школьников.
- Учителя не умеют создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, объясняющиеся, в первую очередь, недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальные программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Таблица 2

№ п/п	Прием учебного труда	оценка
1.	Постановка учебных задач	16%
2.	Самоконтроль, самооценка, самоанализ	10%
3.	Навыки скоростного чтения	50%
4.	Навыки необходимого темпа письма	7%
5.	Навыки вычисления	50%
6.	Навыки умения работы с учебником	15%
7.	Навыки и умения работать со справочной литературой	7%
8.	Умение пользоваться схемами, таблицами, чертежами и т.д.	32%
9.	Умение составлять план	38%
10.	Умение составлять конспект	15%
11.	Умение рационально расходовать время, укладываться в нормы времени, отведенные на выполнение задания	15%
12.	Умение систематизировать и обобщать	7%
13.	Умение развивать мысль в логике поставленного вопроса	38%
14.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	21%
15.	Умение анализировать и сравнивать	7%
16.	Умение усваивать информацию с помощью видеотехники, аудиозаписи	?%
17.	Умение рецензировать	27%
18.	Умение выделять главное	7%

19.	Умение вести диалог	27%
-----	---------------------	-----

Данные мониторинга показывают, что наибольшую трудность у педагогов вызывает обучение таким навыкам учебного труда, как - навыки скоростного чтения и вычисления (50%), , умение составлять план, умение развивать мысль в логике поставленного вопроса и умение пользоваться схемами, таблицами, чертежами (38%) и умение вести диалог и рецензировать (27%).

4. Работа методического совета школы.

В течение года методическим советом были проведены заседания по следующим темам:

Методический совет №1 «Приоритетные задачи методической работы в 2020-2021 уч. году»

1. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2020- 2021 учебный год
2. Утверждение рабочих программ педагогов.
3. Анализ результатов ГИА как показатель качества работы педагогического коллектива.
Анализ выполнения педагогами планов РОСТ.

Методический совет №2

1. Организация проектной деятельности в школе.
2. О подготовке к педсовету: «Успешность. Учить и учиться»
3. Об итогах классно – обобщающего контроля в 5-х классах
4. О готовности к аттестации педагогических работников.
5. Организация работы научного общества обучающихся.

Методический совет №3

1. «Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы решения»
2. «Итоги защиты портфолио и проектов в 9 классах»
3. Об итогах проведения Единого методического дня.

Методический совет №4 «Анализ методической деятельности»

1. Утверждение материалов переводных испытаний.
2. Анализ творческих планов «РОСТ»

Вывод: деятельность методического совета была направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются *творческие предметные группы*. В школе работают 8 творческих предметных групп.

Каждое ТПП имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

ТПП	Название методической темы ТПП
Учителя начальных классов (рук. Юринская В. В.)	Совершенствование технологий формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках ФГОС.
Учителя иностранного языка (рук. Михеева Л. Н.)	Повышение качества знаний обучающихся через использование современных педагогических технологий
Учителя обществознания и истории (Андрушко М. И.)	Использование современных педагогических технологий как средство реализации ФГОС.
Учителя русского языка и литературы (рук. Петрова О. В.)	Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы
Учителя математики и информатики (рук. Воронина Е. А.)	Развитие универсальных учебных действий на уроках математики и информатики
Учителя естественно-научного цикла (рук. Шуберт Е. П.)	Непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС
Учителя физической культуры и ОБЖ (рук.Игнатко И. А.)	«Всестороннее физическое развитие личности обучающихся, двигательной активности и здоровья».
Учителя смежных по целевым установкам предметов (рук. Арбатский А. А.)	«Развитие творческого потенциала и познавательной активности на основе инновационных форм и методов обучения на уроках».

Анализ работы ТПП показал, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения. В школьных ТПП также решаются вопросы преемственности между разными ступенями обучения путем взаимопосещения уроков, обменом информации на заседаниях ТПП. Проводится промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Система

работы каждого учителя, его профессиональный рост и творческий потенциал находят свое проявление в системе открытых уроков, которые дают педагоги нашей школы. Все педагоги школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Все это нашло отражение в специальных папках ТПП.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Дни наук проводились с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

В прошедшем учебном году были проведены Дни наук по предметам: естественно-научного, гуманитарного цикла, ТПП смежных наук, точных наук. В них приняли участие около 70% учащихся. Анализ проведения проводился на заседаниях ТПП.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества, более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы.

Проблемы: пассивное отношение ряда педагогов школы к проведению Дней наук.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы и семинары:

Тема	Сроки	Ответственные
Семинар-практикум «Дистанционные формы обучения как средство реализации образовательных программ»	Октябрь	Тримасова И. А.
Педсовет «Успешность. Учить и учиться: пути повышения качества образования»	Ноябрь	Борзенко Т. И. Тримасова И. А.
Педсовет «Социализация личности ребенка: инструментально-методическое сопровождение на разных этапах развития»	Март	Борзенко Т. И. Арбатская А. Н., Тримасова И. А.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Все решения педсоветов были выполнены.

Задача: продолжить тематику педсоветов в соответствии с инновационными проектами и по направлениям Дорожной карты по формированию единой региональной методической системы Иркутской области, использовать нетрадиционные формы проведения педсоветов.

Четвертый год в школе проводится такая форма методической работы как **Единый методический день**. Тема этого года «Эффективный урок: методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности»

Цель: организация методического сопровождения реализации ФГОС на всех уровнях обучения.

В ходе проведения Единого методического дня были даны следующие открытые уроки по заранее составленному расписанию, где были представлены приемы и формы работы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся:

8.15-12.30	Уроки по расписанию			
11.50 – 12.20	Лента открытых уроков			
	6б	Английский	«Путешествие в прошлое»	Добрынина И. А.
	7а	Математика	«Сумма углов треугольника»	Малькова Т. С. Высоцкая Л. С.
	6а	Русский язык	«Вспомнить все...»	Платонова Е. И.
	5б	Технология	Занимательная мастерская «Знатоки технологии»	Арбатский А. А.
	10а	Обществозна-е	«Методы научного познания»	Борзенко Т. И.
	5а	Биология	«Бактерии»	Добрынина Н. В.
	8б	Физика	«Загадочная электростатика»	Шуберт Е. П.

	2а	Математика	«Закрепление письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100»	Багреева С.Н.
	2б	Русский язык	«Собственные и нарицательные имена существительные»	Хилькевич Л. К.
	2в	Русский язык	«Какие признаки у однокоренных слов»	Фролова Н. Г.
	1а	Математика	«Литр»	Даньшина Д.А.
	1б	Окружающий мир	«Почему солнце светит днем, а луна ночью»	Климентьева М. В.
	4б	Русский язык	«Вкусная орфография»	Сенькова Е. А.
	3а	Русский язык	«Изменение имён существительных по падежам»	Жевага Г. А.
12.30	Выступления на заседаниях ТПГ			

Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий. Обоснован правильный отбор методов, приемов и средств обучения, которые способствуют достижению метапредметных результатов и повышению интереса к предмету, активизации учебной деятельности учащихся, повышению успеваемости и качества знаний, развитию навыков самостоятельной работы. Учителя творчески подошли к планированию и проведению уроков, дети были активны, с большим интересом работали на всех этапах урока.

Во второй половине дня прошли заседания ТПГ, где учителя выступали с сообщениями из опыта работы, где обсудили задания, представленные на открытых уроках.

Единый методический день способствовал:

- Вооружению педагогов эффективными методами, формами, приёмами работы с мотивированными учащимися.
- Овладению новыми технологиями, элементами технологий в учебном процессе .
- Совершенствованию деятельности учителя по организации творческой, активной, самостоятельной работы учащихся..
- Совершенствованию навыков самоанализа и анализа урока.
- Выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей

По итогам проведения Единого методического дня участниками отмечена эффективность проведения данной формы работы с целью развития взаимодействия ТПГ, вовлечения их в современные формы методической работы, распространения лучших практик педагогов.

5. Инновационная деятельность

В 2020-2021 учебном году инновационная деятельность школы была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития школы, их реализацию через образовательную программу школы. Коллективом велась работа в рамках региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС.

Реализуемое направление/ тема (2020-2021 год)	Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность ОО	Проведенные мероприятия (основные)	Полученный результат/продукт/изменения в рамках реализации инновационного проекта
Проектирование образовательного пространства на основе учебных задач	Эффективный урок: инструменты формирования способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • Педсовет «Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления» • Единый методический день по теме: «Метапредметный урок: совершенствование технологий развития УУД» • Педсовет «Учить и учиться: пути повышения качества образования» • Представление опыта на XV 	<ul style="list-style-type: none"> • Брошюра по теме: «Метапредметный урок: типы и виды заданий»

		<p>региональной стажировочной сессии «ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации» (22-23.10.2020 г.):</p> <p>кейс образовательной практики: Управленческий проект «Организация проектно-исследовательской деятельности в средней школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс методических разработок «Урок с использованием ИКТ» 	
--	--	--	--

На следующий год запланировано новое направление в рамках регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО по теме: «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования».

6.Обобщение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства

Стабильно держится интерес учителей к распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является, прежде всего, желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Обобщение опыта происходило в разных формах – от открытых уроков – до выступлений на педсоветах, заседаниях ТПП, РМО и муниципальных площадках:

Ф. И. О.	Тема	Уровень
Багреева С. Н.	Конкурс «Учитель года» , лауреат	Региональный
Тютрина О.В.	Конкурс «Мой лучший урок с ИКТ», сертификат	Муниципальный
Накоскина Т.Л.	Конкурс методических разработок. Квест-игра «Экологический бумеранг», 3 место	Муниципальный
Багреева С. Н.	Мастер-класс «Формирование целостной картины мира младшего школьника через работу с текстом»	Региональный конкурс «Учитель года»
Арбатский А. А.	«Творческая мастерская» во внеурочной деятельности»	Муниципальная августовская конференция
Юринская В. В.	«Подари добро другим» (из опыта организации проектной деятельности в начальной школе)	Муниципальная августовская конференция
Арбатская А.Н.	"Педагогическое сопровождение процессов социализации личности школьников".	Муниципальная августовская конференция
Борзенко Т.И.	"Создание условий для социализации обучающихся через организацию социальных практик".	Муниципальная августовская конференция
Паршукова Е.А.	"Музей как средство социализации подрастающего поколения".	Муниципальная августовская конференция
Тримасова И.А.	Интерактивное занятие "Социализирующие возможности интерактивных технологий в процессе обучения и воспитания"	Муниципальная августовская конференция
Андрушко М. И.	«Формирование информационного пространства на уроках истории и обществознания»	Муниципальная августовская конференция
Шамаль И. В.	"Внеурочная деятельность как ресурс повышения качества образования"	Муниципальная августовская конференция
Борзенко Т. И. Тримасова И. А, Арбатская А. Н. Кузьмина Ю. П.	Новой школе – новый учитель (гибкая, мобильная, дифференцированная методическая система на службе у Учителя)	Муниципальная августовская конференция
Андрушко М. И.	Повышение мотивации к изучению истории и обществознания	РМО учителей истории и обществознания
Юринская В.В., Багреева С.Н., Накоскина Т.Л, Фролова Н.Г.,	«Эффективные приемы организации коллективной работы учащихся»	Муниципальный сборник
Кац А. В.	«Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	РМО учителей музыки

Добрынина И. А.	«Приемы повышения мотивации на уроках английского языка»	РМО Учителей иностранных языков
Шуберт Е. П.	«Эффективные технологии, формы, методы урочной и внеурочной деятельности по физике»	РМО учителей физики

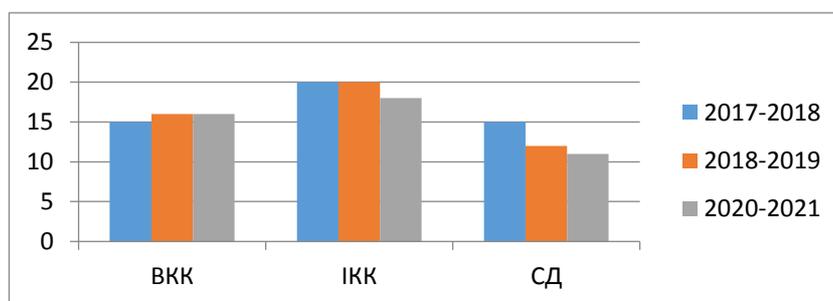
7. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через повышение квалификации.

7.1 Аттестация педагогов

На аттестацию в 2020-2021 учебном году было подано 5 заявлений. Все педагоги успешно прошли аттестацию: 2 – на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую квалификационную категорию:

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Тримасова И. А.	Учитель английского языка	ВКК
2.	Шуберт Е. П.	Учитель физики	ВКК
3.	Русанова Е. П.	Учитель права и обществознания	ВКК
4.	Воронина Е. Н.	Педагог-психолог	ИКК
5.	Рябова И. Н.	Педагог - организатор	ИКК



Вывод: Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 78% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в прошлом учебном году 77%). Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

В прошлом году появились 2 педагога переступили 5 летний рубеж работы в школе. Таким образом, задачей следующего учебного года является создание условий для раскрытия потенциала и повышение категорийности данных педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

7.2 Курсовая подготовка

Курсовая переподготовка проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Всего за учебный год курсовую подготовку прошли **19** педагогов, из них предметные курсы – 12.

Тема курсовой подготовки, кол-во часов	Кол-во
«Современные образовательные технологии как ресурс достижения образовательных результатов в начальном общем образовании» (72 ч.	2
«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО», 72	1
«Теоретические и методические основы формирования у учащихся читательской компетенции как базовой компетенции человека», 18 ч.	1
«Формирование и развитие метакомпетенций обучающихся на уровне начального общего образования», 36 ч.	1
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 144 ч.	1
«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», 16 ч.	1
Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования», 300ч.	1

«Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 32ч	1
«Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС», 72 ч.	1
«ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации », 72 ч.	1
«Современные технологии развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика» 36 ч.	1
«Преподавание истории и обществознания в условиях ФГОС»	1
«Реализация метапредметного подхода на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС»	1
«Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников», 18 ч.	1
«Инновационные информационные технологии в деятельности учителя-предметника при реализации образовательных стандартов (Иностранный язык)» 36ч	1
«Актуальные вопросы по реализации программ цифрового и гуманитарного профилей»	3

Сводная таблица курсовой подготовки за 3 года и потребностей на 2021-2023 гг

фио	2018			2019			2020			2021	2022	2023
	пре дм	ФГ ОС	ОВЗ	пре дм	ФГ ОС	ОВЗ	пред м	ФГО С	ОВЗ			
Петрова О. В.	+				+				+	+		
Елизарьева О. М.				+							+	
Платонова Е. И.		+		+					+		+	
Козлова Л. Д.		+		+							+	
Борзенко Т. И.	+	+			+				+	+		
Краева О. С.		+			+				+	д/о	д/о	
Андрушко М. И.				+	+				+	+		
Тримасова И. А.		+			+		+	+	+			+
Михеева Л. Н.		+		+			+	+	+			+
Добрынина И. А.	+				+				+	+		
Высоцкая Л. С.				+							+	
Беспалова Л. И.				+							+	
Малькова Т. С.					+				+	+		
Воронина Е. А.							+					+
Губко С. Н.		+		+					+	+		
Шуберт Е. П.	+	+					+	+	+	+		
Бакурова Т. П.		+		+							+	
Добрынина Н. В.				+							+	
Алексеева А. А.				+					+		+	
Рязанова Т. М.	+	+						+	+	+		
Воронина Е. Н.	+	+							+		+	
Арбатский А. А.	+			+				+	+	+		
Паршукова Е. А.				+				+	+	+		
Арбатская А. Н.		+					+	+	+	+		
Максимова Т. В.			+				+		+	до	до	
Кац А. В.				+								
Игнатко И. А.				+			+		+			
Сафонов Г. В.				+							+	
Игнатко С. Д.										+		
Самарина Г. А.	+											
Даньшина Д. А.		+	+				+	+	+	+		
Накоскина Т. Л.		+					+		+	+		
Жевага Г. А.		+							+	+		
Юринская В. В.		+							+	+		
Шамаль И. В.		+			+			+	+			
Хилькевич Л. К.							+		+			
Фролова Н. Г.					+				+	+		
Сенькова Е. А.				+					+	+		
Кузьмина Ю. П.		+							+			
Климентьева М.				+							+	
Багреева С. Н.				+	+			+	+			
Тютрина О. В.			+							+		

Данные из сводной таблицы показывают, что учителя регулярно (раз в три года) проходят курсы повышения квалификации. На 2022 год потребность в курсах только у 8 педагогов.

В рамках программы непрерывного профессионального развития педагогов 100% учителей составили личностные карты роста, в которых запланированы:

- учащиеся для участия в Всероссийской олимпиаде (муниципальный этап),
- учащиеся для подготовки научно-исследовательской работы в НОУ,
- этапы работы над самообразованием,
- планируемые открытые уроки и материалы из опыта работы для публикации,
- участие в дистанционных конкурсах для педагогов и обучающихся,
- предметные кружки и элективные курсы.

По итогам реализации планов «РОСТ» педагоги отчитываются на заседаниях ТПП.

Методическая тема школы на 2021-2022 уч. г.:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Задачи методической работы на 2021-2022 уч. г.:

1. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации в соответствии с предметными Концепциями и Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, результатами ВПР.
2. Обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
3. Совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Создать необходимые условия для развития творческого потенциала педагогов и активизации работы учителей по инновационной и экспериментальной деятельности.
5. Обеспечить условия для реализации ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.
6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения (очного и дистанционного).
8. Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у учащихся.
9. Совершенствовать систему дополнительного образования через использование ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка» роста».

Информацию подготовила: И. А. Тримасова