

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»



**Программа развития  
МОУ «Ульканская СОШ №2»  
Школа личностного  
роста и развития  
на 2017-2020 годы**

Улькан  
2017

Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

**Согласовано**

Протокол заседания  
педагогического совета

№ \_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

**Утверждаю**

Директор МОУ "Уль-  
канская средняя обще-  
образовательная школа  
№ 2"

\_\_\_\_\_/Е.П.Русанова/  
ФИО

Приказ № \_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г .

**Программа развития  
МОУ «Ульканская СОШ №2»  
Школа личностного  
роста и развития на  
2017-2020 годы**

Улькан  
2017 год

## 1. Паспорт программы

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2017-2020гг. Школа личностного роста и развития
<b>Краткое наименование программы</b>	Программа развития МОУ «Ульканская СОШ №2» на 2017-2020гг.
<b>Автор программы</b>	Русанова Евгения Павловна – директор, Борзенко Татьяна Ивановна – заместитель директора по УВР
<b>Разработчики программы</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
<b>Исполнители программы</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
<b>Стратегическая цель до 2020 года</b>	Это разработка общей стратегии развития школы, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста и развития в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом.
<b>Основная идея инновационного развития школы</b>	Школа личностного роста и развития - это школа, которая ориентируется на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире; - школа, в которой работают педагоги, открытые ко всему новому, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития обучающихся, являющиеся профессионалами, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественное непрерывное образование.</li> <li>2. Повышение мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для личностного роста педагогов.</li> <li>3. Развитие творческой среды, обеспечивающей возможность личностного роста обучающихся.</li> <li>4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> <li>5. Мотивация обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.</li> <li>6. Совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ol>
<b>Концептуальная модель инновационной школы</b>	<p><i>Для младших школьников должны быть созданы условия для формирования познавательной активности в учебной и внеучебной деятельности; формирования желания и умения учиться, готовности к образованию в основном звене школы, освоения приемов и навыков учебного сотрудничества.</i></p> <p><i>На подростковом этапе школьного образования необходимо создать условия для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и освоения окружающего мира, к самому себе и результатам своей деятельности; воспитания стремления к актив-</i></p>

	ной социально-значимой деятельности; формирования навыков кооперации и эффективного межличностного общения, способов достижения своих целей через школьную детскую организацию и работу в органах ученического самоуправления.
<b>Дата утверждения программы</b>	Рассмотрена на заседании педагогического совета «30» августа 2017 г.
<b>Основа для программы</b>	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»; № 83-ФЗ от 08 мая 2010 года «О внесении отдельных законодательных актов в связи с совершенствованием государственных (муниципальных) учреждений»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утвержденная Правительством РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662 –р; Концепция социально-экономического развития Иркутской области на период до 2020гг.; Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 гг.»; Современная модель образования на период до 2020 г.; Типовое положение об общеобразовательном учреждении образования РФ от 10 марта 2009г., № 196 Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»; Федеральные государственные образовательные стандарты.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	Результатами реализации программ и проектов станут также: *повышение уровня качества обученности и качества знаний школьников; *высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях; *высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами эффективного взаимодействия по всем направлениям развития школы; *создание системы государственно-общественного управления школой, ориентированного на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон.
<b>Срок действия программы</b>	2017-2020гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	<i>Аналитико – диагностический этап</i> 2017г., выявление перспективных направлений развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модер-

	<p>низации;</p> <p>2 <i>Экспериментально – практический этап</i> 2018-2019 гг.- переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;</p> <p>3 <i>Обобщающий этап</i> 2020 г. - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего <u>развития</u></p>
<b>Структура программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт.</li> <li>2. Обоснование инновационной идеи Программы развития.</li> <li>3. Информационная справка или характеристика актуального состояния образовательного учреждения.</li> <li>4. Новизна Программы развития.</li> <li>5. Цели и направления Программы развития.</li> <li>6. Концептуальный проект развития школы. Миссия школы.</li> <li>7. Стратегия и тактика перехода ОУ в желаемое состояние.</li> <li>8. Проекты программы развития.</li> <li>9. Ресурсное обеспечение программы развития.</li> <li>10. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения Программы развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2017-2020 гг.</li> </ol> <p>Приложение: Рецензии</p>
<b>Структура содержания образовательного процесса</b>	<p>Программа «Школа личностного роста и развития» включает четыре целевых проекта: «Непрерывное профессиональное образование педагога» «Успех каждому» «Школьная детская организация» «Здоровье и безопасность»</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджет района;</li> <li>- Внебюджетные средства МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»;</li> <li>- Спонсорские средства, благотворительные пожертвования.</li> </ul>
<b>Порядок управления и мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление реализацией Программы осуществляет МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»;</li> <li>- Совет школы.</li> </ul>
<b>Экспертиза</b>	<p>Экспертное заключение на Программу развития учреждения</p>

## **Обоснование инновационной идеи Программы развития**

Программа развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2017-2020 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований школы.

Переход МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2017-2020 гг. в новое качество должен удовлетворить потребности обучающихся в получении образовательных услуг и воспитать положительную систему мировоззрения и отношения к окружающей действительности.

В процессе реализации Программы развития в рамках деятельности школы предполагается построение модели «Школа личностного роста и развития», которая призвана удовлетворить:

- потребности обучающегося в формировании готовности к личностному росту и непрерывному образованию и самообразованию;
- потребности родителей в интеграции обучающихся в определенную социокультурную среду, в обеспечении социальной защищенности своих детей;
- потребности педагога в профессиональном развитии и саморазвитии средствами своей профессии;
- потребности общества в формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Школа личностного роста и развития:

- это школа, которая ориентируется на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире;

- школа, в которой работают педагоги, открытые ко всему новому, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития обучающихся, являющиеся профессионалами, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Разработка Программы развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2017-2020 гг. «Школа личностного роста и развития» рассматривалась в контексте системно-деятельностной и компетентностной модели образования, которая акцентирует внимание на освоение школьниками целостного опыта решения жизненных проблем, выполнения ключевых, т.е. относящихся ко многим социальным сферам, функций, социальных ролей, компетенций.

## **Информационная справка или характеристика актуального состояния образовательной организации.**

### **Общие сведения.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» находится на севере Иркутской области в Казачинско-Ленском районе в п. Улькан – это 1250 км от областного центра (Иркутская область). Ульканское городское поселение входит в состав МО «Казачинско-Ленский район», является одним из самых больших поселений благодаря наличию на его территории железнодорожной станции Улькан, крупных и мелких лесопромышленных предприятий, предприятий торговли. Расстояние от районного центра составляет 56 км по автодороге. Общая площадь Ульканского муниципального образования составляет 15209, 58 кв.км, на севере граничит с Новоселовским сельским поселением, с юга и запада – с Тарасовским сельским поселением, с востока - межселенными землями. Основными водными артериями поселения являются река Киренга и река Улькан.

МОУ "Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2" расположена в центральной части поселка, в 500 м от железнодорожной станции, граничит с жилым массивом постоянного поселка и с торговой базой. Школа состоит из трех зданий: корпус начальной школы, корпус основной школы, корпус дошкольного учреждения. Радиус расположения всей территории составляет 1000 м.

До 2003 года общеобразовательное учреждение функционировало как образовательный комплекс « Детский сад – школа - профессиональное училище». Но в 2003 году после приведения наименований образовательных учреждений в соответствие с типовыми положениями ОУ стало называться МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» со структурным обособленным учреждением Детский сад «Солнышко» и самостоятельным областным государственным образовательным учреждением начального профессионального образования Профессиональным училищем № 68.

Сегодня МОУ "Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2" – это общеобразовательное учреждение, эффективно решающее задачи развития и совершенствования единого образовательного пространства от дошкольного учреждения до профессионального самоопределения.

### **Режим работы.**

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «Ульканская СОШ № 2» строится на основе классно-урочной системы в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью урока 35 минут в 1-х классах и режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью урока 40 минут во 2-11 классах.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы не менее 34 рабочих недель, в 5-11 классах от 34 до 37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации в 9х, 11х классах и пятой трудовой четверти.

В учебном процессе на третьей ступени обучения используются лекционно-семинарские занятия и проектные уроки.

Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических норм.

Школа функционирует в субботу по специальному расписанию отдельных учебных предметов, индивидуально-групповых консультаций, элективных курсов, факультативных, кружковых и дополнительных занятий обучающихся.

На основании медицинского заключения для группы обучающихся школы организованы занятия на дому по специальному расписанию (индивидуальное обучение).

### Контингент обучающихся.

#### Контингент обучающихся по ступеням

	Численность обучающихся		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	210	241	241
Основная школа	239	250	250
Старшая школа	57	67	667
Итого:	506	558	558

#### Характеристика обучающихся по социально – демографическим параметрам

№ п/п	категории	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Всего учащихся	506	558	558
2.	Мам	314	286	299
3.	Пап	277	237	257
4.	Всего семей	347	349	351
5.	Полные семьи	274	237	245
6.	Многодетные	45	49	51
7.	Неполные семьи	29	49	34
8.	Приёмные семьи (семьи с опекаемыми детьми)	3	7	8
9.	Родители - пенсионеры	17	28	37
10.	Вдовы, вдовцы	18	31	29
11.	Матери – одиночки	8	11	17
12.	Родители – студенты	9	12	8
13.	Пострадавшие от Семипалатинского полигона, беженцы, вынужденные переселенцы, чернобыльцы	3	3	2
14.	Родители-инвалиды	6	9	7
15.	Семьи, состоящие на учете в КДН	6	5	4
16.	Неблагополучные семьи	68	55	21
17.	Семьи рабочих	232	212	193
18.	Семьи служащих	102	109	112

19.	Семьи с безработными родителями	13	28	46
20.	Частные предприниматели	21	19	8
21.	Дети инвалиды	7	7	5
22.	Сироты	5	3	2
23.	Социальный приют «Надежда»	10	4	2
24.	Опекаемые	15	14	18
25.	Малообеспеченные	175	176	248
26.	Дети состоящие на учете в КДН	4	2	1
27.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	26	19	9
28.	Образование родителей:			
	высшее	152	139	150
	среднее техническое	53	51	56
	среднее специальное	213	162	173
	среднее	121	128	121
	неполное среднее	46	43	32
29.	Проживают в домах, подлежащих сносу	67	59	34
30.	Проживают в домах без удобств	123	121	122
31.	Проживают в благоустроенной квартире	157	169	195

Социальный состав: в среднем 349 семей обучающихся школы отражает, в целом, структуру общества: 69 % - полные семьи, 9,7% - неполные семьи; 2,2% обучающихся – это опекаемые дети, 1% дети-инвалиды, 4,8% семей, где ребенка воспитывают одинокие матери, 14,5 % семей –многодетные. По уровню дохода незначительно преобладают семьи со средним достатком, 47% семей – малообеспеченные. Профессиограмма семей выглядит следующим образом: 55% семей – рабочие, 32% - служащие. Данная *социально-профессиональная структура* семей учитывается педагогическим коллективом при осуществлении образовательного процесса в школе.

#### Состояние здоровья обучающихся по классам

Год	Кол-во обучающихся	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2014-2015	506	41	356	92	10	7
2015-2016	558	57	296	151	5	5
2016-2017	558	64	332	118	5	0

Администрация школы постоянно держит на контроле вопросы охраны здоровья детей. Результаты медосмотра анализируются на совещаниях педагогического коллектива, при директоре, педсоветах; доводятся до сведения родителей. Заболеваемость детей из незащищенных семей выше, чем в полных. Разработана программа «Здоровье» с целью создания непрерывной системы медико-педагогической поддержки сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также комплексный план реализации данной программы.

Организация рационального питания детей школьного возраста – одна из важнейших школьных проблем.

Столовая работает по полному циклу приготовления горячей пищи. Все работники столовой штатные сотрудники школы.

Горячим питанием охвачено 480 обучающихся из 508 (общее число обучающихся), что составляет 95%.

Питание детей осуществляется согласно графику с учетом уроков физической культуры и распределению на три перемены.

В соответствии с утвержденным в Роспотребнадзоре 10-дневным меню обучающиеся получают 25% килокалорий от горячего завтрака и 35% - от обеда. В рационе питания детей ежедневно присутствует около 15 наименований разных продуктов питания.

Бюджетных субвенций на питание всех обучающихся не предусмотрено, питание осуществляется за родительскую плату. На социальное (бесплатное) питание выделяется 30 рублей на 1 ребенка.

На протяжении многих лет школа участвует в мониторинге по питанию

### **Характеристика функционирующих образовательных программ**

Образовательная программа МОУ «Ульканская СОШ №2» состоит из Основной образовательной программы, соответствующей ФК ГОС для 9 классов, Основной образовательной программы, соответствующей ФК ГОС для 10-11 классов, Основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов и Основной образовательной программы основного общего образования для 5-8 классов, которые соответствуют ФГОС.

Четырёхлетнее образование в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» в **1-4 классах** обеспечивается системами обучения:

1. Развивающая система Л.В. Занкова – 3в, 4б;
2. Образовательная программа по УМК «Гармония» - 2б;
3. Образовательная программа по УМК «Школа России» - 1а, 2в, 3а, 4в;
4. Образовательная программа по УМК «Перспектива» - 1б, 2а, 3б, 4а.

Эти системы в большей мере обеспечивают решение важнейших целей современного начального образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, интеллектуальное развитие, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивало реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации преемственности начальной и основной школы, на основе диагностики, в соответствии с гражданским заказом родителей обучение в начальной школе ведётся по направлениям: информационное, общеразвивающее, обеспечивающие развитие индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, используется в школе на изучение информационных технологий (информатики), общеразвивающие курсы, факультативы, обеспечивающие развитие индивидуальных потребностей обучающихся («Математика и конструирование», «Уроки связной речи», «Развитие познавательных способностей», «Развитие речи», проектная деятельность).

#### **План внеурочной деятельности**

МОУ "Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2" 1-4классы

Направления	Кружки	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Всего
-------------	--------	--------	--------	--------	--------	-------

		часов в неделю 1 класс	часов в неделю 2 класс	часов в неделю 3 класс	часов в неделю 4 класс	часов
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Подвижные игры	1	1	1	1	4
<b>Духовно-нравственное</b>	«Рукодельница»	1	1	1	1	4
	«Прикосновение»	1	2	2		5
<b>Общекультурное</b>	Этикет «Азбука нравственности»	1	1	1	1	4
	«С книгой по жизни»	1	1	1	1	4
	«Истоки»	1	1	1	1	4
	«Юный патриот»	1				1
<b>Социальное</b>	«Тропинка к своему я»	1	1	1	1	4
	«Азбука пешехода»	1	1	1	1	4
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Шахматы «Белый слон»	1	1	1	1	4
	«Школа плюс»				2	2
<b>Итого:</b>		10	10	10	10	40

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-8 классах**

Часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, школа использовала на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, которые направлены на изучение истории и культуры Иркутской области, природно-климатических и социально-экономических особенностей (Байкаловедение), на формирование компьютерной грамотности (Информатика и ИКТ), обучение способам работы с информацией и нахождению решения проблем творческого и поискового характера в рамках реализации Программы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (Основы проектной деятельности) и формирование системы основных понятий безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

В соответствии с требованиями Стандарта в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Для установления пожеланий обучающихся и их родителей проведено анкетирование запросов родителей по организации внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности были направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации и название курса	В каком классе реализуется				Ответственный специалист
		5аб	6аб	7аб	8аб	
Спортивно-оздоровительное	Секция «От игры - к спорту»	1	1			Игнатко И. А. Антонова И. В. Столповский В. П. Городничая Е. Л.
	Секция «Волейбол»			1	1	
	Кружок «Белый слон» (шахматы)	1	1			
	Кружок «Школа здоровья»	1	1			

Духовно-нравственное	Кружок «Истоки»			1	1	Самарина Г. А.
Социальное	Кружок «Юный библиотекарь»	1				Самарина В. И. Воронина Е. Н. Сотникова И. Л.
	Кружок «Тропинка к своему Я»	1	1		1	
	Кружок «Юнкор»			1		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный химик»			1	1	Бакурова Т. П. Рязанова Т.М.
	Научное общество обучающихся	1	1	1	1	
Общекультурное	Изостудия «Радуга»	1	1			Пастарнак И. В. Тримасова И. А.
	Кружок «В кругу друзей»	1	1			
Итого		8	7	5	5	25
Максимальная нагрузка на одного учащегося		1	1	1	1	

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 89 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе. Есть необходимость введения театральной студии. По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления. С этого года реализован запрос родителей на кружок по робототехнике. В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождения программ и выполнение учебного плана – 100%.

#### **Анализ выполнения образовательных программ в 9-11 классах в соответствии с ФКГОС.**

Компонент образовательного учреждения был сформирован на основании проведенного опроса обучающихся, родителей в соответствии с условиями образовательного учреждения. В учебном плане на текущий учебный год часы компонента образовательного учреждения были распределены по следующему количеству часов (из 42 часов КОУ):

Образовательная область	Филология	Математика и ИКТ	Обществознание	Естественнознание	Технология	Элективные курсы
Кол-во часов	12 (29 %)	10 (24 %)	4 (10 %)	8 (19 %)	4 (10 %)	4 (10%)

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, представленные необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, выполнены в полном объеме, что подтверждается результатами контроля за выполнением учебных программ и учебного плана по предметам, который осуществлялся с помощью проверки выполнения календарно-тематического планирования по предметам в течение четверти, проверки соответствия записей в классных журналах тематическому планированию, выполнения графика контрольных, лабораторных и практических работ, отчетов по прохождению программ за учебный год.

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что по всем предметам, спецкурсам и факультативам прохождения программ и выполнение учебного плана – 100%.

Вариативная часть учебного плана использовалась на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и направлена на:

-обеспечение преемственности («Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах);  
-изучение природно-климатических особенностей (География Иркутской области в 8-9 классах);

-изучение истории и культуры Иркутской области( «История Иркутской области» в 10-классах);  
-удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей («Решение задач повышенной трудности по математике» в 8-11 классах, факультативы и спецкурсы филологической направленности в 8-11 классах « Такие разные тексты», «Русская словесность», «Углубление и систематизация знаний по русскому языку»;  
- на актуализацию профессионального самоопределения и социальную адаптацию обучающихся (спецкурс «Я в мире профессий» в 7-8 классах, факультатив «Сельский дом и семья» в 5 классах, спецкурс по психологии «Как стать успешным» в 11 классе, элективные курсы предпрофильной подготовки в 9 классах).

### Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Работая в течение последних нескольких лет в режиме инновационной деятельности, педагогический коллектив пришел к выводу, что использование современных образовательных технологий в практике обучения способствует интеллектуальному, творческому и нравственному развитию обучающихся, а значит, и новому качеству образования. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных образовательных технологиях,
- 56 % учителей активно используют в своей работе элементы различных технологий.

Наибольшее распространение в практике педагогического коллектива получили элементы следующих педагогических технологий:

- информационно-коммуникационных технологий,
- личностно-ориентированного обучения,
- проблемного обучения,
- технологии развивающего обучения,
- здоровьесберегающих технологий,
- технологии развития критического мышления,
- обучение на коммуникативно-познавательной основе.

### Внеурочная деятельность обучающихся

Важнейшей составляющей образовательного пространства школы является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

В настоящее время система дополнительного образования детей МОУ «Ульканская СОШ №2» строится на основе программы внеурочной деятельности «Территория выбора (РОСТ)».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Ульканская СОШ №2» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации и название курса
Спортивно-оздоровительное	Секция «От игры - к спорту» Секция «Волейбол» Кружок «Белый слон» (шахматы)
Общекультурное	Изостудия «Радуга» Кружок «Умелые руки» ВИА «Аффект»
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Школа +» Кружок «Эрудит» Кружок «Истоки» Кружок «Юный химик»

	Кружок «Юный друг Байкала»
Социальное	Кружок «Юный корреспондент» Кружок «Тропинка к своему Я» Кружок «С поварешкой по свету»
Духовно-нравственное	Кружок «Юный патриот» Кружок «Юный пожарный»

Внеурочная деятельность направлена на повышение результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства и учитывает познавательные потребности обучающихся и социальный заказ родителей.

### **Воспитательная подсистема школы.**

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Основным назначением воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Системообразующую основу воспитания представляют:

а) адаптированная «Программа по нравственному воспитанию», разработанная авторским коллективом учителей под руководством директора школы. Программа исходит из целевых установок модели личности и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств.

б) программа духовно-нравственного воспитания младших школьников;

в) программа воспитания и социализации подростков.

Важной составляющей воспитательной системы является самоуправленческая общественная деятельность обучающихся в сотрудничестве с взрослыми. Модель ученического самоуправления школы объединяет две организации: «Солнечный город» (1-4 классы) и «Содружество школьных стран «ОРИОН» (5-11 классы). Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Воспитательная работа школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь обучающимся в нравственном становлении личности. Школьные традиции способствуют формированию ключевых компетенций школьников.

Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобретают статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовать, найти в своей школе ту изюминку, которая позволит ей выгодно отличаться от других и видеть перспективы развития.

В нашей школе сложились:

Традиции учебно-познавательной направленности:

- День знаний;
- Посвящение в 1-классники и в 5-классники;
- День самоуправления;
- Олимпиады по предметам;
- Школьный тур конкурса «Ученик года»;
- Участие в районном туре конкурса «Лучший ученик года»;
- Светский раут;
- Праздник «За честь школы»;
- Последний звонок;
- Выпускной бал;

Традиции социально-общественной деятельности:

- Выборы президента содружества школьных стран «ОРИОН»;
- Выборы мэра «Солнечного города»;
- Акции «Подарок ветерану», «Помоги другу», «Помощь ветерану»;
- Встречи с ветеранами ВОВ;
- Уроки мужества;
- Митинги памяти;
- Волонтерское движение «Острова милосердия»;
- Движение отряда «ДЮП»;
- Работа клуба «Патриот Сибири»;
- Туристический слёт школьников;
- Смотр формы, песни и строя «Статен, строен, уважения достоин».

Традиции общественно-полезного труда:

- Озеленение территории школы, классов и рекреаций;
- Летняя трудовая практика;
- Дежурство обучающихся по школе;
- Организация дежурства в классах, генеральные уборки;
- Акции «Школьный огород», «Урожай»;
- Субботники по очистке и благоустройству территории школы и посёлка.

Спортивно-оздоровительные традиции:

- Соревнования:
  - «Весёлые старты»;
  - «А ну-ка, парни!»;
  - «Волейбол»;
  - «Баскетбол»;
  - «Мини-футбол»;
  - «Лыжные эстафеты»;
  - Полоса препятствий «Штурм»;
- День здоровья;
- Работа по профилактике вредных привычек.

Традиции работы с родителями:

- Публичный отчёт директора;
- Общешкольные и классные тематические родительские собрания;
- Совет отцов;
- Общешкольный родительский комитет;
- Участие родителей в работе Совета школы;
- Организация дежурства по школе «Дежурной семьи».

Традиции культурно-досуговой направленности:

- Концерт ко Дню Учителя;
- Концерт к 8 марта;
- Конкурсы инсценированной песни;
- Конкурсы чтецов;
- Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга талантов».

Сформировавшиеся в школе традиции – это не просто набор мероприятий, а система. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива и плодотворно влияют на формирование «компетентного человека».

### **Деятельность социально-психологической службы.**

Основная задача деятельности социально-психологической службы заключается в оказании помощи обучающемуся в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном выборе, социализации в обществе.

В состав службы входят: зам. директора, два психолога, социальный педагог, логопед, медсестра. Направлениями работы по социальной защите обучающихся является:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное внеурочное время).
3. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
4. Организация питания обучающихся.
5. Медицинское обеспечение обучающихся, состояние и работа по предупреждению травматизма обучающихся.
6. Методическая работа (повышение квалификации, аттестация социальных педагогов, педсоветы, консультации).
7. Работа комиссии по контролю за организацией и качеством питания, Совет профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Психолого-логопедическое сопровождение учебного процесса.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Количество семей и обучающихся, состоящих на учете, с каждым годом уменьшается.

Ежедневно осуществляется строгий контроль за посещаемостью школьников. За последние три учебных года случаев бродяжничества не зарегистрировано.

Целью работы психолога является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование здоровой, свободной, творческой, мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профессиональным дисциплинам. Работа психолога осуществляется по следующим направлениям:

- психопрофилактическая и просветительная деятельность;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультационно-развивающая работа;
- консультационная деятельность;
- организационно-методическая работа.

Направление	Дети			Родители	Педагоги
	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа		
Диагностическое направление (кол. человек)	130	195	50	7	-
Консультативное направление (кол. человек)	20	38	5	65	21
Развивающее направление (кол. человек)	210	101	10	-	-
Просветительское направление (кол. человек)	-	1	-	250	13

В школе создан банк данных по результатам работы наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психологических процессов детей группы риска. По результатам диагностических исследований наблюдается повышение показателей уровня психологического климата в коллективе, повышение уровня психологического климата в коллективе, повышение уверенности педагогов, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост.

### **Конкурентные преимущества**

#### **МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2».**

В течение многих лет школа и детский сад «Солнышко» являются центрами методической, инновационной деятельности. Педагоги тесно сотрудничают с коллегами в районе, области. Школа выступала с опытом работы на районных и областных семинарах. Образовательное учреждение участвовало в областном образовательном форуме «Образование Приангарья», став дипломантом (Диплом III степени) областного конкурса «Образцовое учреждение образования Иркутской области» в номинации: «Инновационная модель образовательного учреждения». В этом же году школа удостоена диплома Всероссийского конкурса «Лучшая школа России».

За последнее время значительно повысился интерес учителей к распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является, прежде всего, желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Ф. И. О.	Дата	Тема	Результат
Борзенко Т. И.	декабрь	Всероссийский конкурс "Образо-	Диплом лауреата.

Краева О. С.		вательная организация XXI века. Лига лидеров 2016" в номинации "Лидер в создании комфортной образовательной среды" Удостоверение к памяtnому знаку "Эффективный руководитель-2016"	Удостоверение к памяtnому знаку "Эффективный руководитель-2016"
Борзенко Т. И.	январь	Региональный конкурс «Лучшая ОО в Иркутской области, реализующая образовательные программы общего образования»	Участник
Глухова Ю. В.	январь	Региональный конкурс МО ИО «Лучший молодой учитель»	Участник
Борзенко Т. И.		II Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию учреждений общего образования – 2017 г.»	Дипломант
Сотникова И. Л.	февраль	Региональный конкурс «Лучший сайт общеобразовательной организации Иркутской области»	5 место
Тримасова И. А.	март	«Построение региональной модели СОО»	Стажировочная сессия, г. Саянск
Тримасова И. А.	январь	Областной реестр лучших образовательных практик	Участие, 12 место из 20
Паршукова Е. А.		Региональный историко-краеведческий конкурс «Мои земляки – герои земли Иркутской»	диплом 1 степени
12 человек	март	Муниципальный конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ»	Победители – 2 человека, Призеры – 8 человек, Участники – 2 человека.
Антонова И. В.	октябрь	Региональные соревнования по туризму	Участие, 14 место из 30
Антонова И. В. Игнатко И. А.	январь	Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность учителя физической культуры»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Тримасова И. А. Михеева Л. Н.	декабрь	Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность учителя английского языка»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Михеева Л. Н. Тримасова И. А. Шестакова Г. А.	апрель	V Региональная научно-практическая конференция «ФГОС – инновационный ресурс развития образования»	Выход сборника в июне
Марчикова Л. Н.	март	Муниципальный конкурс «Заказники Казачинско-Ленского района»	Результаты позже
Кац А. В.		Международный конкурс-фестиваль "Жемчужина России" в городе Иркутске.	Лауреаты III степени.

Количество обучающихся, окончивших ОУ с отличием или медалью

Медали	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество выпускников	% выпускников	Количество выпускников	% выпускников	Количество выпускников	% выпускников
Золотая медаль (региональная) «За высокие достижения в обучении»	2	7%	-	-	5	15%
медалью «За особые успехи в учении»	1	3%	-	-	1	3%
Всего	1	3%	-	-	6	18%

В 2017 году награждены золотой медалью (региональной) «За высокие достижения в обучении» выпускники школы Баженов Сергей, Русанов Даниил, Кобелева Анастасия, Суворина Софья, Носаль Дарья и медалью «За особые успехи в учении» Холодкова Светлана.

Всего за 30 лет школа подготовила 19 выпускников с золотой медалью и 70 выпускников с серебряной медалью.

Важным показателем высоких результатов образования является уровень социализации выпускников основной и средней школы.

Выпускники школы успешно участвуют в государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГИА, по итогам которых все получили документы государственного образца. Средний балл по ЕГЭ выше районного балла и не ниже областных. Выпускники имели 100, 96, 92 баллов по предмету.

Количество обучающихся, занявших призовые места в предметных Всероссийских олимпиадах (муниципальный уровень)

Учебный год	Кол-во участников	Число призовых мест	Общее число обучающихся в школе
2014-2015	59	25 (46%)	542
2015-2016	54	31 (57%)	558
2016-2017	78	25 (32%)	555

#### Дистанционные Международные и Всероссийские конкурсы для учащихся школ

	2016-2017
<b>«Русский медвежонок»</b> - конкурс по русскому языку	<b>132</b>
<b>КИТ</b> -конкурс по информатике	57чел
<b>«Золотое руно»</b>	9 чел
<b>British Bulldog</b> - международный конкурс по	39

английскому языку	
<b>«Кенгуру»</b>	67 чел
Международная олимпиада «Инфоурок»	142
ФГОС ТЕСТ «Школа Безопасности»	12
ФГОС ТЕСТ «Азбука нравственности»	8
ФГОС ТЕСТ Фразеологизмы	6
ФГОС ТЕСТ Олимпиада по окружающему миру (Мир животных)	14
ФГОС ТЕСТ Олимпиада по математике	17
ФГОС ТЕСТ «Россия. Обычай и традиции.»	8
МАРАФОН «Звуки и буквы»	8
РОСКОНКУРС	33

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты, формирование метапредметных, личностных результатов.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные дни;
- тематические конкурсы и выставки;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильности в учебно-воспитательном процессе школы.

### **Результативность участия школы в конкурсах разного уровня**

<b>уровень</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>муниципальный уровень</b>	победителей – 35чел. призеров – 69чел.	победителей – 33чел. призеров – 53чел.	победителей – 49 чел. призеров – 63 чел.
<b>региональный уровень</b>	победителей – призеров – 12чел.	победителей – 4чел. призеров – 3чел.	победителей – 1 призеров – 4
<b>российский и</b>	победителей – 16чел.	победителей – 8ч.	победителей – 1

<b>международный уровень</b>	призеров – 11чел.	призеров – 16чел.	призеров – 23
------------------------------	-------------------	-------------------	---------------

Достижения обучающихся в районных, областных соревнованиях.

На протяжении десяти лет образовательное учреждение занимает первое место в районной спартакиаде. Воспитанники являются призёрами областных соревнований по лыжным гонкам, по универсальному бою. Сборная юношей и девушек не раз участвовала в областных соревнованиях по волейболу, футболу, лыжным гонкам. Подготовлен мастер спорта по универсальному бою, разрядники по волейболу, лыжным гонкам, легкой атлетике. Немаловажен тот факт, что на базе школы сформированы сборные команды поселка по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, дартсу, теннису. Педагоги школы активно занимаются спортом, пропагандируют физическую культуру не только среди воспитанников, но и среди населения поселка.

## Характеристика педагогического коллектива

### 1. Характеристика потенциала педагогов

Параметры	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год
<b>Всего (основных/совместителей)</b>	57 /3	50/7	58/5
<b>Имеют образование:</b>			
- высшее педагогическое образование	37 (62%);	41 (72%)	45(78%)
- среднее профессиональное образование	23(38%)	16 (28%)	13 (22%)
<b>Имеют квалификационные категории:</b>			
- высшую	7 (12%);	6(11%)	8(14%)
- первую	18 (30%);	25 (44%)	25 (43%)
- СД	14 (23%).	17 (30%)	19 (33%)
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	17 (28 %)	28 (49%)	90 (с учетом 1 чел.- несколько курсов)
<b>Имеют стаж работы</b>			
До 5 лет	3	5 (9%)	8(14%)
5- 10 лет	5	8 (14%)	7(12%)
10 – 20 лет	9	12(20%)	9(15%)
Свыше 20лет	33	32 (56%)	34 (59%)

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 58 педагогических работников. Из них: 2 являются административно-управленческим персоналом, 5 совместителей. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 56 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

- 10 учителей (17 %) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями

и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. Активно участвуют в инновационной деятельности.

- На 2 % увеличилось количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности за счет прибывших педагогов и совместителей (музыка, технология). Это педагоги, владеющие методикой обучения, воспитания и развития учащихся.

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования. Однако остается задача обеспечения школы молодыми педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, привлечения специалистов в области русского языка, математики, истории и обществознания.

#### Аттестация педагогических работников

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
всего педагогических работников – 52		всего педагогических работников -46		всего педагогических работников - 58	
ВКК	7	ВКК	4	ВКК	10
I КК	19	I КК	19	I КК	23
II КК	4	II КК	-	II КК	-
СД	17	СД	19	СД	19
		Без аттестации	4		

С целью качественной организации аттестации педагогов школы создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлен информационные стенды в методическом кабинете, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2016-2017 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 9 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию.

Основной моделью аттестации 2016-2017 уч. года, аттестуемые выбрали - «Модельный паспорт».

Педагогический коллектив отличается стабильностью, деловитостью, инновационной направленностью.

#### **Материально-техническая и учебно-материальная база.**

Школа расположена в жилом районе поселка, где нет опасных промышленных предприятий. Состоит из двух отдельных корпусов: начальной школы и средней школы.

Территория школы имеет самостоятельные земельные участки с рациональным размещением зон (спортивной, отдыха, хозяйственной, учебно-опытной). К обоим зданиям прилегают стадионы с оборудованными площадками для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.

Для проведения занятий физической культурой используются:

- два спортивных зала;
- тренажерный зал (20 шт. тренажеров);

- лыжная база (60 пар);
- спортивный батут;
- рекреация, где размещен теннисный стол.

Спортивным оборудованием школа обеспечена на 100%. Для проведения уроков и дополнительных занятий спортом имеются все условия, о чем говорят результаты – школа в течение 6 лет уверенно выигрывает школьную, районную спартакиаду.

Специализированные кабинеты оборудованы:

- два компьютерных класса, по 10 ученических компьютеров в каждом;
- три кабинета русского языка и литературы, оснащены необходимым набором нужной справочной и художественной литературы;
- кабинет иностранного языка, имеется лингафонное оборудование;
- кабинет истории, имеются все необходимые карты и плакаты;
- кабинет географии – оснащен оборудованием на 85%;
- кабинет физики - в полном объеме имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ;
- кабинет химии оснащен на 60%; недостает реактивов для проведения практических работ;
- два кабинета математики – оборудованы мультимедийной, технической и необходимым инструментом;
- кабинет ОБЖ – оборудован на 80%, имеется тренажер, пневматическое оружие, АК;
- кабинет профориентации – оснащен на 95%.

В корпусе начальной школы одиннадцать кабинетов, в каждом имеется компьютер, проектор. В среднем школьные кабинеты оснащены учебным оборудованием на 85%.

В каждом корпусе имеется медицинский кабинет. В 2011 году получена лицензия на медицинскую деятельность. Медсестра является штатным сотрудником школы. Медицинские кабинеты оборудованы всем необходимым оборудованием и инструментом на 90%, медикаментами на 100%.

Организация питания обучающихся – составная часть программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников. В обоих корпусах школы расположены пищеблоки с полным циклом приготовления пищи.

Эстетически оформленные обеденные зоны вмещают за одну перемену в начальной школе – 80 обучающихся, в основной – 90 обучающихся.

Столовая укомплектована холодильным и технологическим оборудованием на 100%. Ежегодно заключаются договоры на поставку продуктов для школьного питания.

Школьная библиотека расположена на третьем этаже корпуса средней школы и на втором этаже в начальной школе.

Имеется в наличии:

- учебная литература – 9793 экземпляра;
- художественная литература – 17756 экземпляра;
- методическая литература – 6840 экземпляров;
- словари, справочники – 1050 экземпляров;
- периодические издания по разным учебным дисциплинам – 24 наименования.

На сегодняшний день обучающиеся обеспечиваются учебниками:

- за счет имеющихся фондов школы;
- за счет поступлений, финансируемых бюджетом Иркутской области;
- за счет учебных расходов.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии ФГОС.

Процесс работы по формированию фонда учебной литературы включают следующие этапы:

- работа учителей с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в ОУ;
- подготовка перечня учебников, его согласование и утверждение;
- формирование заказа с учетом выделенных средств;
- получение учебников от поставщика и их выдача обучающимся.

Выполняя задачу по укомплектованию библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана создан внутришкольный видеофонд учебных пособий: видеофильмы (102 наименования), диски CD - 61 шт.

Школьная библиотека в полной мере удовлетворяет потребности участников образовательного процесса. В библиотеке имеется точка доступа в Интернет.

### **Управленческая система школы.**

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который руководит учреждением в соответствии Уставом школы. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общее собрания обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которое проводится в виде конференции 1 раз в год. Решения принимаются большинством голосов из числа делегатов. Органом самоуправления школой в период между Конференциями является Совет школы, который состоит из представителей педагогического сообщества, обучающихся старших классов и их родителей, представителей местной общественности и выпускников школы.

В структуре управления присутствуют элементы линейно-функциональной структуры и программно-целевого управления, имеет место и дивизиональная (дивизионная) структура управления. Последняя связана с несколькими обстоятельствами, а именно школа имеет обособленное структурное подразделение Детский сад «Солнышко» со своей относительно самостоятельной управленческой структурой. Образовательное учреждение наделено полномочиями по выработке самостоятельных решений (дивизиональный стиль управления), что повышает скорость принятия необходимых документов. Начальная школа расположена в отдельном здании в 1,5 километрах от основной, работает по программе школы полного дня, поэтому управление как особый вид деятельности в лице заместителя директора по начальному образованию обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала на достижение образовательных целей.

Система внутришкольного управления направлена на развитие инновационного потенциала школы. Поэтому, кроме традиционных функций управления, реализуются функции прогнозирования, проектирования, координирования, стимулирования.

Процесс реализации управленческих функций имеет циклический характер. Каждый цикл решения управленческой задачи включает в себя выполнение четырех основных действий: планирования, организации, руководства и контроля. Сложные управленческие задачи при их решении разбиваются на совокупность частных задач. В результате этого формируется иерархическая структура управленческих циклов.

Приложение 1. Структурно-функциональная модель управления.

Согласно Уставу управление осуществляют коллегиальные, представительные советы: Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет, методический совет, экономический совет, ученические органы самоуправления, родительский комитет, совет отцов.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1 уровень – уровень директора (уровень стратегического управления).

- Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.
- Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, состоящий из представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и обучающихся, который проводится 3 раз в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям.
- Большой педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом и координационным советом.

2 уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления).

Этот уровень представлен методическим советом, «малыми» педагогическими советами, группами разработки и реализации программ развития школы, аттестационной и экспертной комиссиями.

- Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора и руководители ТПП. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют соблюдение государственных стандартов образования, отслеживают показатели уровня сформированности общеучебных умений и навыков, качество и уровень обученности обучающихся. Несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Заместители директора по учебно-воспитательной работе организуют инновационную деятельность в школе: готовят программу развития школы, организуют опытно-экспериментальную работу. Осуществляют связь с вузами, инновационными учебными заведениями. Возглавляют работу методического совета.

- Заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

3 уровень – уровень учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления).

- Творческие предметные группы – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ТПГ выбирается из состава членов ТПГ и утверждается директором школы. ТПГ ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.
- Творческие группы учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.
- Социально - психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы, для своевременного решения возникающих социальных проблем. Социальный педагог проводит профилактическую работу с различными категориями обучающихся и их родителями. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы школы; проводит диагностику для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности; выполняет профориентационную и профконсультационную работу.

4 уровень – уровень учеников (уровень самоуправления).

- Содружество «Орион» – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся 5-11 классов. Работу Содружества курирует заместитель директора по воспитательной работе.
- «Солнечный город»- орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся 1-4 классов. Работу «Солнечного города» курирует педагог-организатор.
- Классные органы самоуправления (совет класса) организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность со школьным ученическим самоуправлением. Направляет работу детей классный руководитель.

Порядок формирования других органов самоуправления, их задачи и полномочия определяются отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми директором Учреждения.

Развитие самоуправления способствует формированию активной жизненной позиции, нравственной, физически здоровой личности, готовой к свободному самоопределению и самосовершенствованию.

В ОУ действуют следующие виды локальных нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность школы: приказы, распоряжения, решения, протоколы, представления; документы финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебного процесса; документы кадровой службы для работников и обучающихся; служебные, пояснительные и объяснительные записки, заявления, заключения и справки и т.д.. Вся документация систематизирована в номенклатуре

дел, сканированные копии всех документов используются в электронном документообороте.

На каждый учебный год в ОУ составляются планы работы всех структурных подразделений, после чего формируется общешкольный план работы на год. Ежегодно на сайте ОУ размещается публичный отчет о деятельности.

ОУ ежегодно представляет бухгалтерскую, финансовую, статистическую и иную отчетность, установленную действующим законодательством. В ОУ создана система взаимодействия структурных подразделений, внутреннего контроля их деятельности и отчетности (в форме ежемесячных, полугодовых и годовых отчетов). Организация делопроизводства обеспечивает их взаимодействие и контроль исполнения поручений. Компьютеризация структур, непосредственно организующих учебный процесс (директор, заместители директора и учебная часть), объединение их в единую телефонную сеть значительно улучшили их взаимодействие и позволили оперативно рассматривать вопросы учебного процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административные и оперативные совещания, педагогические часы, заседание методического совета, заседание творческой группы, заседание ученического самоуправления.

Ежегодно отслеживается удовлетворенность участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров качеством образовательных услуг ОУ, которое начинается со сбора информации о существующих потребностях и ожиданиях обучающихся, удовлетворенности выпускников полученным образованием. Оценка удовлетворенности проводится на основании результатов анкетирования внутренних участников образовательного процесса, опросов родителей, социальных партнеров.

Два раза в год осуществляется мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся качеством образования. Большое внимание администрацией ОУ уделяется пожеланиям и предложениям обучающихся по улучшению качества учебного процесса.

Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности обучающихся и выпускников многими аспектами деятельности школы.

Подавляющее большинство опрошенных респондентов удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ.

Родительский комитет создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса:

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.

Функции Родительского комитета заключаются в следующем:

- проведение ежемесячных рейдов по организации питания обучающихся;
- оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий;
- участие в работе педагогического совета;
- анализ работы дополнительного образования в школе;
- профилактические мероприятия по охране здоровья;
- организация и проведение общешкольных и групповых собраний;
- оказание помощи в проведении социальной практики обучающихся и дальнейшего трудоустройства выпускников ОУ;
- проведение встреч, бесед, диспутов обучающихся и родителей с

работниками ОДН ОВД и КДН (посёлка и района), с наркологом, с представителями здравоохранения на темы по правовому воспитанию и здоровому образу жизни.

### **Новизна программы развития**

В соответствии со стратегией развития России до 2020 года, в которой образованию отведена особая роль, началась реализация новой образовательной инициативы «Наша новая школа». Школа перешла на новую систему оплаты труда и нормативно-подушевой принцип финансирования. Утверждены дополнения и изменения в Устав школы, в которых юридически закреплён государственно-общественный характер управления школой. ГИА стала основным индикатором оценки качества обучения школьников, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации.

В программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны. Радикальные изменения социально-экономического общества ведут к смене требований к образованию, их дифференциации, а значит, к необходимости удовлетворять новые запросы. Развитие становится единственным способом выживания. Те, кто осознал это раньше, получают больше возможностей для эффективного вхождения в новую систему общественных отношений, но их мало получить, их надо использовать.

Возникла необходимость создать такую педагогическую, образовательную, воспитательную систему, которая будет соответствовать раскрытию творческих способностей, развитию умственных и физических данных ребёнка, которая станет моделью непрерывного воспитания и обучения до поступления в вуз.

Анализ результатов функционирования МОУ «Ульканская СОШ №2» позволил выявить проблемы, требующие решения с научно-педагогических и социально-педагогических и психологических позиций. На основе анализа выделены главные проблемы, на решение которых нацелена Программа развития школы:

1. Проблема качественного непрерывного образования.
2. Проблема повышения мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для самореализации педагогов.
3. Проблема развития творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся.
4. Проблема совершенствования системы работы с одаренными детьми.
5. Проблема мотивации обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.
6. Проблема совершенствования материально-технической базы школы.

## **Цели и направления программы развития**

Новая форма стратегической цели, а именно создать на базе МОУ «Ульканская СОШ №2», объединённой единой территорией, бюджетом и административно-хозяйственным аппаратом, такой образовательной средой, которая обеспечивала бы переход от непрерывного образования к инновационному развитию, — в большей степени отвечает потребностям современного человека, общества, государства.

Превращение образовательного учреждения в школу личностного развития и роста — это именно тот ориентир, который даст возможность удовлетворить потребности всех членов образовательного процесса и поможет осуществить подготовку обучающихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В определении перспектив развития школы мы исходим из того, что развитие как таковое не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Ориентир, который определяет развитие нашей школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, стремящейся к постоянному развитию и самосовершенствованию.

## **Концептуальный проект развития школы.**

### **Миссия школы**

Школа как образовательный институт ориентирована на формирование образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. Раскрытие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка - главный ориентир Программы развития.

**Миссией школы на период до 2020 года является построение образовательного процесса, ориентированного на формирование деятельной личности школьника на основе предоставления каждому равных возможностей для творчества и личностного роста в соответствии с имеющимися склонностями и интересами в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью.**

Главный образовательный результат школы - формирование у школьников способностей осуществлять личностную самореализацию и профессиональное самоопределение, активно включаться в жизнь общества, бережно сохраняя его социально-культурные ценности, творчески преобразуя и развивая их, сознательно выполнять различные социальные роли, предвидеть и разрешать возникающие жизненные проблемы, принимать ответственные решения.

### **Содержательные принципы преобразования**

Концепция данной Программы основана на системно-деятельностном, компетентностном подходах в образовании и принципах личностно ориентированного образования.

Системно-деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) обеспечивает

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Компетентностный подход (В. А. Болотов, М.А. Кондаков, Дж. Равен, И. Д. Фрумин, А. В. Хуторской, В.Д. Шадриков) акцентирует внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Это означает, что главным показателем успешности выпускника и эффективности школьного образования является признание результатов образования значимыми за пределами системы образования.

Реализация компетентностного подхода в школьном образовании связана с формированием компетенции современного человека – определенной совокупности взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к содержанию школьного образования, методам, формам и средствам его освоения и необходимым для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним. Эта совокупность включает ключевые компетентности - базовые ключевые навыки метапредметного характера, необходимые человеку в любых видах деятельности: умение анализировать информацию разного рода, способность принятия самостоятельного решения, умение работать в команде и т.п.

Обобщенные умения предметного характера относятся к определенному кругу предметов или образовательных областей.

Прикладные предметные умения непосредственно относятся к отдаленному эффекту школьного образования, который обозначает что все, что изучается в школе, должно найти свое применение в последующем.

Личностные умения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Положения компетентностного подхода определяют успех как способность человека осуществлять различные виды деятельности в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, согласованными с личностно значимыми для него целями.

Личностно-ориентированный подход (А.В. Хуторской, В.В. Сериков) определяет единство трех взаимосвязанных аспектов образовательного процесса:

– аксиологического, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;

– технологического, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;

– творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.

Концепция развития школы базируется на основаниях системного подхода к управлению социальными системами в контексте идей ведущих учёных страны: В.С.Лазарева, Т.П.Афанасьевой, М.М.Моисеевой, О.М. Моисеева, Н.В.Немовой, М.М.Поташника.

### **Основные идеи и принципы развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника**

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного инновационного роста всех участников учебно-воспитательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

**Принцип непрерывности.** Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

**Принцип инновационного развития,** требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребёнка:

физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

**Принцип системности.** Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определённой последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определённого предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

**Принцип открытости.** Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

**Принцип интеграции.** Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

**Принцип полифункциональности.** Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

**Принцип гуманитаризации образования.** Предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

**Принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Принцип открытого школьного пространства.** Этот принцип является самым объёмным и всеобщим. Он заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, — школьников, родителей, педагогов, партнёров, представителей вузов и науки. Любой участник взаимодействия, входящий в партнёрские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не «школой навыка», а местом активных социальных и

профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

**Принцип индивидуализации обучения.** Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учётом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

**Принцип природосообразности.** Предполагает учёт закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основываются на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

**Принцип дифференциации.** Отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный инновационный рост обучающегося и построение открытого информационного пространства школы.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные. Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, взаимоуважения, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показатель сформированности выделенных компетенций — следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, взаимоуважение;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

## **Содержание образовательного процесса и программные мероприятия реализации основных нововведений в школе**

### **Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**

Цель Программы развития – это разработка общей стратегии развития школы, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом.

Исходя из поставленной цели - создание школы личностного роста и развития, выдвигаются следующие целевые ориентиры, связанные с дальнейшим развитием школы.

Качественное непрерывное образование:

- обеспечить преемственность образования обучающихся;
- обеспечить соответствие образования целям опережающего развития;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося;
- осуществить эффективное внедрение новых образовательных стандартов.

Повышение мотивации профессиональной деятельности педагога:

- совершенствовать работу методической службы школы с целью создания условий для самореализации педагогов;
- создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогов;
- совершенствовать механизмы стимулирования педагогов;
- обеспечить возможность публикаций творческих работ учителей, продолжить проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом;
- поддерживать и развивать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разных уровней.

Развития творческой среды, обеспечивающей возможность личностного роста обучающихся:

- создать условия для более массового участия обучающихся в конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня: школьного, муниципального, областного, всероссийского;
- развивать систему школьного дополнительного образования;
- активизировать работу органов ученического самоуправления через дальнейшее развитие школьной детской организации.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми:

- своевременно выявлять одаренных детей;
- координировать действия педагогического коллектива по прогнозированию их возможностей, по разработке индивидуальных образовательных траекторий;
- разнообразить формы работы с одаренными детьми,
- развивать систему олимпиад и конкурсов школьного уровня,
- предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.

Мотивация обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.

- координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- совершенствовать организацию питания обучающихся;
- применять здоровьесберегающие технологии на уроке;
- способствовать более массовому привлечению обучающихся к занятиям спортом во внеурочное время.

- повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей через различные формы работы;

- вовлекать родителей и общественность микрорайона в образовательный процесс и участие в управлении школой.

Совершенствование материально–технической базы школы:

- добиваться максимального соответствия оснащённости кабинетов наглядными пособиями и оборудованием в соответствии с новым ФГОС;

- систематически обновлять компьютерную и офисную технику, лицензионное программное обеспечение;

- совершенствовать материально-техническую базу системы дополнительного образования.

## Проекты Программы развития

### Проект I. «Непрерывное профессиональное образование педагога в условиях внедрения ФГОС»

Актуальность проекта связана с реализацией ФГОС, с повышающимися требованиями к профессиональной компетентности современного педагога.

Концептуальная идея проекта. Действенной формой освоения учителем практики применения требований новых стандартов является методическая деятельность по непрерывному профессиональному развитию педагога. Такая деятельность возможна в процессе создания модели непрерывного профессионального образования.

Цель проекта – создать модель непрерывного профессионального образования педагога.

Задачи проекта:

1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

2. Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентноспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.

3. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.

4. Разработать методические рекомендации по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Объект проектирования – методическая служба школы.

#### План основных мероприятий в профессиональном развитии

Название этапа, сроки	Цели и задачи этапа	Содержание работы
Теоретико-методологический, проективный (2017-2018)	Выявить уровень и состояние образовательного процесса, сильные и слабые стороны деятельности педагогического персонала. Разработать основные направления внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Создать условия для осмысления методологических, психологических и дидактических основ, что позво-	1. Принятие решения о разработке модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала. 2. Сбор информации: - проблемный анализ состояния школы; - разработка основных направлений перехода к новой системе повышения квалификации педагогов; - формирование плана действий. 3. Создание организационных структур, отвечающих за обеспечение качества системы повышения квалификации. 4. Создание пакета нормативных документов по внедрению модели внутриш-

	<p>ляет педагогам оценивать свои возможные результаты в системе повышения квалификации.</p>	<p>кольной системы повышения квалификации педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация рабочих групп и их ресурсное обеспечение.</li> <li>6. Выявление уязвимых мест, личных потребностей и запросов педагогов.</li> <li>7. Изучение педагогическим коллективом инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся, современных образовательных технологий с учётом специфики школы.</li> <li>8. Выбор актуального содержания повышения компетентности педагогов с учётом характера их знаний и потребностей.</li> <li>9. Прогнозирование возможностей развития.</li> <li>10. Определение форм работы индивидуальных методических маршрутов.</li> </ol>
<p>Деятельностно-технологический (2018-2019)</p>	<p>Практическое применение новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через применение различных форм повышения квалификации.</p> <p>Реализация основных положений проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение внутришкольных семинаров, мастер-классов с целью повышения инновационной культуры.</li> <li>2. Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>3. Участие педагогов в мероприятиях разнообразных форм повышения квалификации.</li> <li>4. Проведение мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса и сопоставление полученных результатов с изначальными показателями.</li> <li>6. Ведение портфолио учащихся и педагогов как накопительный оценки личных достижений.</li> <li>7. Разработка стратегии коррекционно-развивающей работы и её реализация через маршруты индивидуальной работы.</li> </ol>

Прогноз проекта (ожидаемые результаты):

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности (повышение категории аттестующихся педагогов, увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, количество публикаций и пр.)
2. Повышение качества образовательного процесса.
3. Обновление образовательного процесса инновационными технологиями.

### **Проект II. «Успех каждому»**

В целях работы над качеством образования рассматривается работа по двум подпроектам:

«Наши таланты» и «Психолого–педагогическая поддержка неуспешных в учебной деятельности школьников»

#### **Подпроект «Наши таланты»**

Актуальность проекта. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития одаренных обучающихся. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.

#### **Концептуальная идея проекта**

Ведущей идеей проекта являются тезисы Д. А. Медведева, опубликованные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Новая школа - это школа для всех...»

Все дети от природы талантливы, и задача школы состоит не только в отборе детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), но и в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности.

Цель проекта – обеспечение опережающего развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными талантами, одаренностью; воспитание в каждом ребенке качеств инициативной, творческой личности; обеспечение эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты, творческие занятия, при участии в разнообразных соревнованиях, олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Задачи проекта:

- Создание условий для реализации личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

- Совершенствование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними;

- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;

- Совершенствование способностей учащихся через исследовательскую деятельность;

- Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя.

Объект проектирования – условия и механизмы для совершенствования системы выявления одаренности и работы с талантливыми обучающимися.

### Основные мероприятия проекта (проектные шаги):

Этапы	Содержание	Результаты
Подготовительный 2017 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение опросника для выявления детей различных видов одаренности на ранних этапах развития</li> <li>• Психологическое диагностирование одаренности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание базы данных одаренных детей школы</li> <li>• Разработка педагогических характеристик и индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости</li> </ul>
Конструктивно-преобразующий 2018 -2019 годы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленная работа с детьми, имеющими более высокий потенциал, на уроках, групповых и индивидуальных занятиях</li> <li>• Непрерывное развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления на кружковых занятиях</li> <li>• Психологическое сопровождение одаренных детей</li> <li>• Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для социализации и эффективной самореализации всех детей</li> <li>• Увеличение количества участников и повышение качества их выступлений на всех этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, в городской научно-практической конференции, интеллектуальных и творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, дистанционных Интернет-олимпиадах</li> <li>• Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов и создание банка творческих работ учащихся</li> </ul>
Аналитико-коррекционный, Диссеминационный 2020 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы с одаренными обучающимися</li> <li>• Проведение семинара-практикума, посвященного работе с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методик поддержки и сопровождения одаренных детей</li> <li>• Обмен опытом по использованию новых видов деятель-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми</li> <li>•Формирование раздела «Одаренные дети» и размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми</li> </ul>	<p>ности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование полученных материалов для дальнейшей работы с одаренными детьми</li> </ul>
--	---	--

Прогноз проекта (ожидаемые результаты):

1. Создание новых видов деятельности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика.
2. Создание условий для социализации и эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты и творческие занятия. Увеличение количества учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности.
3. Создание банков материалов и распространение опыта работы, направленной на поддержание интереса школьников к самопознанию, творческому самоопределению, самоорганизации, самоуправлению, творческому самосовершенствованию и самореализации личности.
4. Увеличение количества участников и повышение качества их выступлений на всех этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, в региональных интеллектуальных и творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, дистанционных Интернет-олимпиадах.

#### **Подпроект «Психолого–педагогическая поддержка неуспешных в учебной деятельности школьников»**

Актуальность проекта. Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность педагогического коллектива, нацеленная на предупреждение неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

Концептуальная идея проекта. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Цель проекта: организация образовательного пространства, обеспечивающего получение необходимых знаний учащимися, испытывающими трудности в обучении, слабоуспевающим и неуспевающим учащимися.

Задачи проекта:

1. Повысить компетентность участников УВП в вопросах работы с неуспешными в учебной деятельности детьми.

2. Разработать педагогические практикумы и семинары по организации реабилитационной работы с неуспешными в учебной деятельности школьниками

Постановка проблемы: итоги успеваемости.

Психолого-педагогические особенности слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, направленная на повышение успеваемости.

Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Объект проектирования: условия и механизмы для совершенствования системы работы с испытывающими трудности в обучении, слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Этапы	Содержание	Результаты
Подготовительный 2017 год	Психологическое диагностирование.	Разработка индивидуальных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в обучении, слабоуспевающих и неуспевающих .
Конструктивно-преобразующий 2018-2019 годы	Целенаправленная работа с детьми, имеющими отставание в обучении на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, во внеурочное время. Психологическое сопровождение детей в школе. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	Создание условий для социализации и эффективной самореализации детей. Уменьшение количества детей, имеющих отставание в обучении. Создание банка данных: формы и методы работы с детьми, имеющими отставание в обучении.
Аналитико-коррекционный Диссеминационный 2020 год	Анализ работы с неуспевающими в учебе обучающимися. Проведение семинара-практикума, посвященного работе с неуспевающими детьми. Обобщение эффективного	Обновление методик поддержки и сопровождения обучающихся испытывающих трудности в обучении, слабоуспевающих и неуспевающих. Использование полученных материалов для дальнейшей

	опыта работы.	работы с неуспевающими детьми.
--	---------------	--------------------------------

Прогноз проекта (ожидаемые результаты): снижение количества неуспевающих учащихся, повышение качества обученности детей.

### **Проект III. «Школьная детская организация»**

Актуальность проекта. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Современная система дополнительного образования детей рассматривается как «зона ближайшего развития образования России», усиливается социальная направленность системы образования. Анализ данной ситуации приводит к выводу о необходимости организации жизнедеятельности школьников через создание таких детских объединений, которые могли бы способствовать проявлению лучших качеств личности, творческих способностей, формированию активной жизненной и гражданской позиции, являющихся показателями «успешности» личности.

#### **Концептуальная идея проекта**

Реализация данного проекта осуществляется через создание школьной детской организации, в которой работают механизмы согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного социума.

Цель проекта – обеспечение условий для развития навыков самостоятельной деятельности, развития лидерского опыта, умения представить в группе авторские идеи, приобретение опыта социализации у детей, связанной с приобретением навыков совместной деятельности и реализацией самостоятельно разработанных проектов.

Задачи проекта:

Развить творческие способности, лидерские качества у детей;

Создать условия для развития личности;

Дать возможность каждому члену детской организации проявить свою индивидуальность;

Научить ребят по-деловому принимать решения в коллективе;

Научить детей общению друг с другом, коммуникации в общении;

Работать под девизом: «Общее творческое дело – для всех!»;

Способствовать формированию ученического самоуправления;

Воспитывать в ребятах любовь к Родине, городу, школе и своим близким;

Активно участвовать в городских и школьных делах.

Объект проектирования – условия и механизмы создания детских организаций

Основные мероприятия проекта (проектные шаги):

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
Подготовительный 2017 год	•Анализ психологического и социального комфорта классных	•Создание инициативной группы по созданию организации •Построение модели школьной дет-

	<p>коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Анализ работы воспитательной службы школы</li> </ul>	ской организации
<p>Конструктивно-преобразующий 2018-2019 годы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа по созданию детской организации</li> <li>•Работа классных руководителей по развитию воспитательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомство с опытом работы организаций, действующих в других школах, регионах</li> <li>•Создание программы детской организации</li> <li>•Качественный рост профессиональной активности классных руководителей в развитии воспитательной системы.</li> <li>•Реализация проекта школьной детской организации</li> </ul>
<p>Аналитико-коррекционный Диссеминационный 2020 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Анализ содержания и методов работы детской организации</li> <li>•Экспертиза качества воспитательного процесса.</li> <li>•Обобщение опыта полезных инициатив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обобщение результативного опыта работы.</li> <li>•Создание банка инновационных технологий воспитания.</li> <li>•Распространение опыта работы детской организации</li> <li>•Сотрудничество с другими детскими организациями</li> <li>•Использование эффективных технологий и методик личностно ориентированного подхода в работе классных руководителей по развитию успешности обучающихся школы.</li> </ul>

Прогноз проекта (ожидаемые результаты):

- 1.Создание новых видов деятельности, в которых реализуются творческие способности и возможности школьников.
- 2.Сформированность культуры активно действующей личности.
- 3.Повышение культуры межличностных отношений
- 4.Повышение уровня личностной рефлексии школьников.
- 5.Создание продуктивных методик эффективного воспитания.
- 6.Доминирование личностно - ориентированного подхода при организации воспитательного процесса.
- 7.Формирование через детскую организацию духовно-нравственной личности, гражданина России.

**Проект «Здоровье и безопасность»**

Актуальность проекта. На образование как на целостную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится помимо прочих задач, задача сохранения физического, психического, и нравственного здоровья подрастающего поколения. Нарушение здоровья школьника за период обучения – известный факт. В Российской Федерации на сегодняшний день наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников, поэтому перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни. Основной замысел проекта предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению у педагогов и учеников.

Концептуальная идея проекта. Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо изменений. Здоровье и безопасность школьников является важнейшим элементом качества жизни, который необходимо рассматривать в контексте образования. Здоровье является одной из основных ценностей всех участников образовательного процесса. Целенаправленная работа по формированию здорового и безопасного образа жизни школьников включает следующие направления: 1) формирование ценностного отношения к здоровью и его безопасности; 2) осуществление мониторинга здоровья; 3) организация спортивных мероприятий как компонента воспитательной работы школы; 4) создание материально-технического обеспечения для формирования здорового образа жизни и для занятий во второй половине дня.

Цель проекта – совершенствовать систему работы, обеспечивающую формирование здорового и безопасного образа жизни, направленную на поддержку занятий физической культурой и спортом.

Задачи проекта:

- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
- Исполнение дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
- Совершенствование организации питания учащихся.
- Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Объект проектирования – комплекс мероприятий, обеспечивающих формирование эмоционально и физически здоровой личности.

Основные мероприятия проекта (проектные шаги):

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовительный 2017 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Мониторинг состояния здоровья обучающихся</li> <li>•Организация дней здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование банка данных для сохранения и развития здоровьесберегающих ресурсов.</li> <li>•Формирование педагогом воспитательного маршрута класса с уче-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система организации и проведения общешкольных мероприятий со спортивно - оздоровительным уклоном.</li> </ul>	<p>том особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>Формирование физически и духовно развитой личности обучающегося.</li> </ul>
Конструктивно-преобразующий 2018-2019 годы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обмен опытом с коллегами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация эффективного повышения самообразования в овладении здоровьесберегающими технологиями</li> <li>Повышение качества образовательного процесса</li> </ul>
Аналитико-коррекционный Диссеминационный 2020 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Творческие отчеты педагогов.</li> <li>Экспертиза качества и эффективности педагогического труда педагогов</li> <li>Обобщение опыта работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение лучших образцов опыта работы по здоровьесберегающим технологиям.</li> <li>Создание педагогами школы банка инновационных технологий воспитания потребности здорового и безопасного образа жизни</li> <li>Использование эффективных педагогических технологий и методик по сохранению и укреплению здоровьесберегающих ресурсов школы.</li> </ul>

Прогноз проекта (ожидаемые результаты):

1. Осуществление в образовательном учреждении здоровьесберегающего режима функционирования и организации образовательного процесса.
2. Сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового и безопасного образа жизни.
3. Сформированность у педагогического коллектива единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся.
4. Повышение уровня в грамотности по профилактике здоровья обучающихся и родителей.
5. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
6. Снижение показателей травматизма.
7. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.
8. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
9. Рост личностных спортивных достижений.

### **Ресурсное обеспечение Программы развития**

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов:

#### **Кадровые ресурсы:**

- Подбор кадров для инновационной деятельности, создание творческих команд педагогов.

- Изучение методик развития инновационного опыта.
- Обучение педагогических кадров и проведение семинаров по обмену опытом.

- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

#### **Мотивационные ресурсы:**

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.

- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.

- Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.

#### **Наличие информационных ресурсов.**

- Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой.

- В школе формируется банк данных о кадровом потенциале ОУ; об инновационной деятельности; о наиболее ценном педагогическом опыте работы ОУ; о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения; о педагогических и управленческих инновациях.

- В ближайшей перспективе создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОУ, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОУ, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании ОУ по реализации целей развития образования.

#### **Организационные и нормативно-правовые ресурсы:**

- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.

- Совершенствование работы методической службы школы.

- Организация работы творческих команд педагогов.

- Установление организационных отношений с учреждениями образования и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.

- Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

#### **Научно-методические ресурсы:**

- Разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ.

- Организация педагогического эксперимента.

- Разработка проектов инновационного развития образовательного учреждения.

- Разработка авторских программ лучшими учителями школы.

- Разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.

- Подготовка материалов к публикации.

- Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.

- Проведение исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

#### **Материально-технические ресурсы:**

•Совершенствование и создание новой материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы.

•Разработка бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования.

•Распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

•Тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта.

### **Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения**

#### **Программы развития**

Основными результатами реализации Программы развития являются:

•повышение уровня качества обученности и качества знаний школьников;

•высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях;

•высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами эффективного взаимодействия по всем направлениям развития школы;

•создание системы государственно-общественного управления школой, ориентированного на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон;

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу качества образования, который будет проводиться по следующим направлениям:

•мониторинг обновления практического содержания школьного образования на основе новых компетенций;

•мониторинг оценки эффективности реализуемых программ;

•мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;

•мониторинг результативности учебного процесса;

•мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;

•мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.

Критерии эффективности Программы и ее влияние на образовательную систему школы раскрываются через систему показателей, представленных в таблице.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<b>1. Критерии эффективности и результативности системы образования</b>	
1.1. Критерий уровня обученности	- уровень обученности и качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов и др. -снижение количества неуспевающих учеников
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы, - число и значимость инициированных школой социально-ориентированных проектов и др.
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий, степень социальной активности детской школьной организации (число ини-

	циатив и акций) и др.
1.4. Критерий здоровья	- уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня травматизма
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос), количество публикаций о школе
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, уровень развития классных коллективов.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
2.5 Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами, наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т. д
3.2. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)