

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года (весна 2023)
в МОУ «Ульканская СОШ №2»**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.02.2023г. №55-220-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2023 году», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Казачинско-Ленского района, руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского района от 24.03.2020г. №55, приказа ОО Администрации Казачинско-Ленского муниципального района № 34 от 14.03.2023, приказа МОУ «Ульканская СОШ №2» № 77 от 22.03.2023г. С **04 апреля по 27 апреля 2023 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5(з 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2023года, график родительских собраний, в ходе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

1.Анализ всероссийской проверочной работы 4-х классах.

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
25.04.2023 - математика										
1	4 а	18 ч	15	5	5	4	1	93%	67%	3,9
2	4 б	18ч	17	8	6	3	0	100%	82%	4,2
3	4 в	16ч	16	3	10	2	1	94%	81%	3,9
Итого		52	48	16	21	9	2	96%	77%	4
18-19.04.2023 – русский язык										
1	4 а	18 ч	15	2	10	2	1	93%	80%	3,8
2	4 б	18ч	17	6	8	1	2	88%	82%	4
3	4 в	16ч	16	2	6	5	3	81%	50%	3,4
Итого		52ч	48	10	24	8	6	87%	71%	3,7
27.04.2023 – окружающий мир										
1	4 а	18 ч	15	2	11	2	-	100%	87%	4
2	4 б	18ч	17	5	9	3	-	100%	82%	4,1
3	4 в	16 ч	16	2	12	2	-	100%	88%	4

Итого	52ч	48	9	32	7	-	100%	86%	4
-------	-----	----	---	----	---	---	------	-----	---

Анализ результатов по математике показал 96% успеваемости, 77% качества и 4 балла уровня обученности.

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение решать задачи на внимание и логическое мышление базового уровня – 39% ошибок;

-умение решать задачу на логическое мышление повышенного уровня – 96% ошибок;

Причинами ошибок в заданиях 9 и 12 явилось **слабо развитое логическое мышление, смысловое чтение и воображение**. Дети не могут представить ситуацию, предложенную в задаче и изобразить её графически.

Хорошо справились с заданиями:

-умение находить значение произведения/разности чисел (устные вычисления) - 91% выполнения;

-умение находить значение выражения на порядок действий со скобками – 94% выполнения;

-умение решать составные задачи на нахождение цены, количества и стоимости- 84% выполнения;

-умение работать с таблицей – 96% выполнения;

-умение преобразовывать буквы/ цифры в зеркальном отражении – 78% выполнения.

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 классов по математике необходимо регулярно и систематически:

-формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления;

-развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Анализ результатов по русскому языку показал 87% успеваемости, 71% качества и 3,7 балла уровня обученности.

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-определять основную мысль текста (41%);

-составлять план текста (19%) ;

-на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (10%).

Причинами ошибок в задании 6 и 7 явилось **не достаточно сформированное смысловое чтение**, в задании 15 дети не смогли привести конкретный пример из жизни на данное высказывание, но дали общее объяснение.

Высокий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Математика										
2020	4 а	22 ч	19	7	10	1	1	95%	89%	4,2 б.
-	4 б	24ч	23	16	6	1	0	100%	96%	4,6
2021	4 в	14ч	11	2	8	1	0	100%	91%	4 б
	итого	60	53	25	24	3	1	98%	92%	4,2
2021	5а (за4)	26 ч	25	10	13	2	0	100%	92%	4,3 б.
-	5б (за 4)	27ч	26	8	9	9	0	100%	65%	4,6
2022	итого	53	51	18	22	11	0	100%	78%	4,1
2022	4 а	18 ч	15	5	5	4	1	93%	67%	3,9
-	4 б	18ч	17	8	6	3	0	100%	82%	4,2
2023	4 в	16ч	16	3	10	2	1	94%	81%	3,9
	итого	52	48	16	21	9	2	96%	77%	4.0
Русский язык										
2020	4 а	22 ч	20	1	12	7	0	100%	65%	3,7
-	4 б	24ч	23	8	13	2	0	100%	91,3%	4,2
2021	4 в	14ч	11	3	5	3	-	100%	73%	4
	итого	60	54	12	30	12	0	100%	76%	3,9
2021	5а (за4)	26 ч	24	6	10	8	0	100%	67%	4 б
-	5б (за 4)	27ч	25	2	12	9	1	96%	56%	3,5 б
2022	итого	53	49	8	22	17	1	98%	62% %	3,8 б
2022	4 а	18 ч	15	2	10	2	1	93%	80%	3,8
-	4 б	18ч	17	6	8	1	2	88%	82%	4
2023	4 в	16ч	16	2	6	5	3	81%	50%	3,4
	Итого	52ч	48	10	24	8	6	87%	71%	3,7
Окружающий мир										
2020	4 а	22 ч	20	4	14	2	-	100%	90%	3,9
-	4 б	24ч	22	11	11	-	-	100%	100%	4,5
2021	4 в	14ч	11	3	8	-	-	100%	100%	4,2
2021	итого	60	53	18	33	2	-	100%	97%	4,2
-	5а (за4)	26 ч	24	5	14	5	-	100%	79%	4.0
2022	5б (за 4)	27ч	26	1	16	9	-	100%	65%	3,7
	итого	53	50	6	30	14	-	100%	72%	3,8
2022	4 а	18 ч	15	2	11	2	-	100%	87%	4
-	4 б	18ч	17	5	9	3	-	100%	82%	4,1
2023	4 в	16 ч	16	2	12	2	-	100%	88%	4
	Итого	52ч	48	9	32	7	-	100%	86%	4.0

2. Анализ всероссийской проверочной работы 5-х классах.

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
19.04.2023- русский язык										
1	5а	25	23	3	9	8	3	87%	52%	3,5
2	5б	27	24	1	7	13	3	87%	30%	3,3
Итого		52	47	4	16	21	6	87%	41%	3.4
25.04.2023 -- математика										
1	5 а	25	23	6	9	7	1	96,7	65,2	3,9

2	5б	27	23	4	7	10	2	91	48	3,6
Итого		52	46	10	16	17	3	93,4	56,5	3,8
04.04.2023 – история										
1	5 а	25	23	5	16	2	-	100%	78%	4,1
2	5 б	27	27	3	15	6	3	89 %	67%	3,6
Итого		52	50	8	31	8	3	95%	73%	3.8
11.04.2023 - биология										
1	5а	25	25	10	11	4	-	100%	84%	4.2
2	5б	27	27	10	8	6	3	89%	67%	3.9
Итого		52	52	20	19	10	3	95%	76%	4.0

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. **Низкий уровень** умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Затруднения вызвали задания:** нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора предложения.

Анализ результатов по математике показал, что ученики в целом справились с заданиями. Низкий процент выполнения заданий № 5 (задача на движение), № 9 (оперировать понятиями- прямоугольный параллелепипед), задание №10.2 (задачи на логическое мышление). В целом работа была выполнена на хорошем уровне.

Анализ результатов по истории показал низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Анализ результатов по биологии показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- 1.1 - направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов..
- 2.1 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.
- 3.1.,3.2- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- 4.3 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
- 6.1., 6.2 - умение работать с информацией, представленной в графической форме
- 10.1 - анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 4.1,4.2 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
- 7.2- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Сравнительные результаты ВПР осень и весна 2022-2023 в 5-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
11.10.2022 –русский язык 5 кл (за 4 кл)										
1	5а	26	24	6	10	8	0	100%	67 %	4.0
2	5б	27	25	2	12	9	1	96 %	56 %	3.5
Итого		53	49	8	22	17	1	98%	62 %	3.8
18.10.2022 – математика 5 кл (за 4 кл)										
1	5а	26	25	10	13	2	0	100	92	4.3
2	5б	27	26	8	9	9	0	100	65	4.0
Итого		53	51	18	22	11	0	100	78	4.1
19.04.2023- русский язык										
1	5а	25	23	3	9	8	3	87%	52%	3,5
2	5б	27	24	1	7	13	3	87%	30%	3,3
Итого		52	47	4	16	21	6	87%	41%	3.4
25.04.2023 -- математика										
1	5 а	25	23	6	9	7	1	96,7	65,2	3,9
2	5б	27	23	4	7	10	2	91	48	3,6
Итого		52	46	10	16	17	3	93,4	56,5	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень, весна) по русскому языку и математике показал понижение % успеваемости и % качества, уровня обученности. Причины снижения качества выполнения Всероссийских проверочных работ (весеннего периода в сравнении с осенним):

1. Не совпадают критерии заданий
2. Адаптация детей при переходе в основную школу.
3. Низкая мотивация учащихся, снижение контроля со стороны родителей.

3. Анализ результатов ВПР в 6-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
25.04.2023 –Математика 6 кл										
1	6 а	20	14	1	4	7	2	86	36	3.2
2	6б	20	18	0	6	10	2	89	33	3.2
3	6 в	13	11	0	3	5	3	73	27	3.0
Итого		53	43	1	13	22	7	84	33	3.1
19.04.2023-Русский язык 6 кл										
1	6 а	20	19	2	8	6	3	84 %	53 %	3,4

2	6 б	20	20	3	11	5	1	95 %	70 %	3,7
3	6в	13	12	1	4	5	2	83 %	42%	3,3
Итого		53	51	6	23	16	6	88 %	57 %	3.5
05.03.2022 -история 6 кл										
1	6 а	21	20	2	13	5	-	100%	75%	3,8
05.04.2023-обществознание 6 кл										
1	6б	21	20	5	13	2	-	100%	90%	4,1
2	6в	14	11	1	7	2	1	91%	78%	3,7
Итого		35	31	6	20	4	1	96%	84%	3.9
12.04.22 –география 6 кл										
1	6 б	21 чел.	19 чел.	1	7	10	1	95 %	60 %	3,6
2	6в	14 чел.	12 чел.	-	1	10	1	100 %	92%	4
Итого		35 чел.	31 чел.	1	8	20	2	97 %	71 %	3,7
12.04.2023 – биология 6 кл										
1	6а	21	18	2	16	-	-	100%	100%	4.0

Анализ результатов ВПР по математике показал, вычислительные ошибки, затруднения в нахождении значения выражения содержащего знак модуля. Проблемы при решении текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе показал затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Умение распознавать значение фразеологической оборота. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие ученики не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по

условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текст, работать с исторической картой.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 кл показал большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 кл показал, что _наибольшие затруднения вызвали задания: на умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 6-х классах за три года (4кл, 5кл, 6 кл)

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
Математика 4 клас (2020-2021)										
1	4 а	22 ч	19	7	10	1	1	95%	89%	4,2
2	4 б	24ч	23	16	6	1	0	100%	96%	4,6
3	4 в	14ч	11	2	8	1	0	100%	91%	4 б
Итого		60	53	25	24	3	1	98%	92%	4,2
22.03.2022 –Математика 5 кл										
1	5 а	23	20	2	10	5	3	85	60	3.6
2	5 б	23	20	6	11	2	1	95	85	4.1
3	5 в	14	13	2	4	4	3	77	46	3.4
Итого		60	53	10	25	11	7	87	66	3.7
25.04.2023 –Математика 6 кл										
1	6 а	20	14	1	4	7	2	86	36	3.2
2	6б	20	18	0	6	10	2	89	33	3.2
3	6 в	13	11	0	3	5	3	73	27	3.0
Итого		53	43	1	13	22	7	84	33	3.1
Русский язык 4 кл (2020-2021)										
1	4 а	22 ч	20	1	12	7	0	100%	65%	3,7
2	4 б	24ч	23	8	13	2	0	100%	91,3%	4,2
3	4 в	14ч	11	3	5	3	-	100%	73%	4
Итого		60	54	12	30	12	0	100%	76%	3,9
11.10.2022-Русский язык 6 кл (за 5)										
1	6 а	22	21	0	10	7	4	81%	48%	3,3

2	6 б	22	20	0	13	5	2	90%	65%	3,5
3	6в	14	11	1	6	3	2	83%	58%	3,5
Итого		58	52	1	29	15	8	85%	57%	3,4
19.04.2023-Русский язык 6 кл										
1	6 а	20	19	2	8	6	3	84 %	53 %	3,4
2	6 б	20	20	3	11	5	1	95 %	70 %	3,7
3	6в	13	12	1	4	5	2	83 %	42%	3,3
Итого		53	51	6	23	16	6	88 %	57 %	3.5

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах за 4-й, 5-й и 6-й класс показал понижение качества знаний с 92% до 33%. Причины снижения качества выполнения Всероссийских проверочных работ заключаются в следующем:

-Адаптация в 5-х классах; не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, дополнительным консультациям;

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей

- Сложности усвоения программного материала по математике в 6-х классах.

4. Анализ результатов ВПР в 7-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
26.04.2023 –Математика 7 кл										
1	7 а	21	17	3	3	7	3	82	35	3,2
2	7б	25	21	2	5	11	3	86	33	3,3
итого		46	38	5	8	18	6	84	34	3,3
20.04.2023-Русский язык 7 кл										
1	7 а	21	18	1	6	7	3	83%	39%	3.0
2	7 б	25	23	3	9	9	2	91%	57%	3.6
Итого		46	41	4	15	16	5	87%	48%	3.3
06.04.2023 История 7 кл по выбору федерального координатора										
1	7а	21	18	-	12	5	1	94%	67%	3,6
06.04.2023 География 7 кл по выбору федерального координатора										
1	7б	25	22	5	10	7	-	100	68	3.9
13.04.2023 Физика 7 класс по выбору федерального координатора										
1	7б	25 чел.	23 чел.	-	8	13	4	100 %	74 %	4,2
18.10.22 –Биология 7 клас (за 6) компьютерная форма										
	7б									
11.04.2023 – Английский язык 7 кл										
	7а	21	17	1	7	5	4	76%	47%	3.2
	7б	25	20	4	9	6	1	95%	65%	3.8
итого		46	37	5	16	11	5	86%	56%	3.5

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал необходимость в усилении внимания умению работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой, решать текстовые задачи, упрощать числовые выражения, решать геометрические задачи. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Анализ результатов ВПР по истории в 7а кл показал необходимость в совершенствовании работы по развитию умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 а кл показал, что учащиеся подтвердили свои знания.

Анализ ВПР по физике в 7б классе показал, **выполнение на недостаточном уровне задания** на умение работать с экспериментальными данными представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах показал, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием, монологическое высказывание и лексика. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). На низком уровне учащиеся продемонстрировали умение чтения вслух. Несмотря на беглость чтения, учащиеся допускали более 4 фонетических ошибок. В грамматике учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 7-х классах (5кл, 6 кл, 7 кл)

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
Математика 5 кл										
1	5 а	19	18	2	7	6	3	83	47	3

2	5 б	20	20	10	6	1	3	85	80	4,1
Итого		39	38	12	13	7	6	84	63.5	3.5
Математика 6 кл										
1	6 а	21	18	1	6	8	3	83%	39%	3.2
2	6б	26	23	3	7	11	2	91%	43%	3.0
Итого		46	41	4	13	19	5	87%	41%	3.1
Математика 7 кл										
1	7а	21	17	3	3	7	3	82%	35%	3,2
2	7б	25	21	2	5	11	3	86%	33%	3,3
итого		46	38	5	8	18	6	84%	34%	3,3
Русский язык 5кл										
1	5 а	19	18	2	7	6	3	83	47	3
2	5 б	20	20	10	6	1	3	85	80	4,1
Итого		39	38	12	13	7	6	84	63.5	3.5
Русский язык 6 кл										
1	6 а	21	16	1	4	7	4	75%	29%	3.0
2	6 б	26	25	4	10	7	4	86%	64%	3,6
итого		46	41	5	14	14	8	81%	45%	3,2
Русский язык 7 кл										
1	7а	21	18	1	6	7	3	83%	39%	3.0
2	7б	25	23	3	9	9	2	91%	57%	3.6
Итого		46	41	4	15	16	5	87%	48%	3.3

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 7 классах за 5-й, 6-й и 7-й класс показал понижение качества знаний с 83% до 34% по математике и с 63% до 48% по русскому языку.. Причины снижения качества выполнения Всероссийских проверочных работ заключаются в следующем:

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей;
- Сложности усвоения программного материала по математике в 7-ом классе.

5. Анализ результатов ВПР в 8-х классах

В 2022 году ВПР в 8-х классах по двум предметам проводилось по выбору федерального координатора: **1-й предмет** – 8а – история, 8б- география; **2-й предмет** – 8а –химия, 8б – биология.

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
26.04.2023 –Математика 8 кл										
1	8а	29	26	5	9	11	1	96,2%	53,8%	14,5
2	8б	26	23	1	8	12	2	91,3%	39%	12,9
итого		55	49	6	17	23	3	93,9	46,9%	13,8

								%		
20.04.2023-Русский язык 8 кл										
1	8а	29	25	3	10	8	4	84	52	3.5
2	8б	25	21	0	7	11	3	86	33	3.2
Итого		54	46	3	17	19	7	85%	43%	3.3
07.04.2023 История 8 кл по выбору федерального координатора										
1	8а	29	25	9	11	5		100%	80%	4.1
07.04.2023 География 8 кл по выбору федерального координатора										
1	8б	25	22	3	9	9	1	95%	54%	3,6
14.04.2023 Биология 8 кл по выбору федерального координатора										
1	8б	26	23	3	10	8	2	91%	57%	3.6
14.04.23 –Химия 8 клас по выбору федерального координатора										
	8а	29	25	6	11	8	0	100%	68%	3.9

Анализ результатов ВПР по математике 8кл. Обучающиеся восьмых классов справились с заданиями базового уровня удовлетворительно, в 9 задании допустили ошибки при преобразовании алгебраических выражений, по теории вероятностей (задание 10) низкий процент т.к. данная тема только началась изучаться нет навыков отработки, много ошибок в 13 задании ученики не могут применять тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике. Обучающиеся подтвердили свои знания по предмету.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класс. В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
 - несерьезное отношение к выполнению работы;
 - снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
 - низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
 - читают тексты без осмысления;
 - не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Анализ результатов ВПР по истории Анализ ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Допущенные ошибки в знаниях событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не развито умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах. Большинство учащихся подтвердили свои знания. Необходимо систематическая работа по развитию навыков смыслового чтения, умения работать с картой, совершенствование письменной речи.

Анализ результатов ВПР по биологии. Обучающиеся 8б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и

метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР по химии По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 8а классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне, в целом успешно. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания упражнениям по номенклатуре неорганических соединений, решению расчетных задач, практическому и безопасному применению веществ.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 8-х классах (бкл, 7 кл, 8 кл)

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
Математика 6 кл										
1	6а	27	26	3	11	11	1	96%	54%	3,6
2	6б	27	25	0	6	10	9	64%	24%	2,9
Итого		54	51	3	17	21	10	80%	39%	3,3
Математика 7 кл										
1	7а	28	28	8	11	9	1	96,4%	67,8%	4,0
2	7б	28	22	3	4	11	3	86,4%	36,4%	3,4
Итого		56	50	11	15	20	4	92%	52%	3,7
Математика 8 кл										
1	8а	29	26	5	9	11	1	96,2%	53,8%	14,5
2	8б	26	23	1	8	12	2	91,3%	39%	12,9
итого		55	49	6	17	23	3	93,9 %	46,9%	13,8
Русский язык бкл										
1	6а	27	27	7	10	7	3	89	63	3,8
2	6б	28	24	4	7	4	9	63	46	3,25
Итого		55	51	11	17	11	12	76%	54,5%	3.2
Русский язык 7 кл										
1	7а	28	21	2	10	5	4	80	57	3,5
2	7б	27	19	3	5	6	5	74	42	3,3
итого		55	50	5	15	11	9	77	49,5	3.4
Русский язык 8 кл										
1	8а	29	25	3	10	8	4	84	52	3.5
2	8б	25	21	0	7	11	3	86	33	3.2
Итого		54	46	3	17	19	7	85%	43%	3.3

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2023-2024 уч.году:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
 - учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- провести семинар по необъективности результатов ВПР – «Пути выхода...».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч.году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Информацию подготовила Борзенко Т.И.