

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2021-2022 учебного года
в МОУ «Ульканская СОШ №2»**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 16.08.2021 г. № 1139 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышения качества образования в образовательных организациях Иркутской области, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022г. №55-227-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2022 году», руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского района от 24.03.2020г. №55, приказа ОО Администрации Казачинско-Ленского района №154 от 20.09 2022, приказа МОУ «Ульканская СОШ №2» № 266 от 12.09.2022г. С **21 сентября по 20 октября 2022 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5(за 4), 6(за 5), 7(за 6) ,8-х (за 7), 9-х (за 8) классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2022года, график родительских собраний, в ходе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

1.Анализ всероссийской проверочной работы в 5-х (за 4) класс.

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
11.10.2022 – русский язык 5 кл (за 4)										
1	5 а	26 ч	24	6	10	8	0	100%	67%	4 б
2	5 б	27 ч	25	2	12	9	1	96%	56%	3,5 б
Итого		53	49	8	22	17	1	98%	62%%	3,8 б
18.10.2022-математика 5 кл (за 4)										
1	5 а	26 ч	25	10	13	2	0	100%	92%	4,3 б.
2	5 б	27ч	26	8	9	9	0	100%	65%	4,6
Итого		53	51	18	22	11	0	100%	78%	4,1
20.10.2022 окружающий мир 5 кл(за 4)										
1	5 а	26 ч	24	5	14	5	-	100%	79%	4
2	5 б	27ч	26	1	16	9	-	100%	65%	3,7
Итого		53ч	50	6	30	14	-	100%	72%	3,8

Анализ результатов по русскому языку показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями следующих разделов программы по русскому языку: "Пунктуация ",

"Фонетика и орфоэпия", «Лексика», «Состав слова» и умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, которые проверяли:

- умение найти в тексте предложение с однородными подлежащими/ сказуемыми;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение находить в предложении все формы глагола;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- развитие навыков письма под диктовку;
- определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах;
- совершенствование видов речевой деятельности;
- анализ прочитанного текста.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 3, 6.1,6.2, 9.1, 10. Эти задания были направлены на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000; решать арифметическим способом (1- 2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью; умение работать с таблицами, решать задача на внимание и логическое мышление (определение действий в заданный промежуток времени), работать с текстом и планом. Видно, что учащиеся хорошо используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, могут описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

С заданиями 5.1, 7, 8, 9.2справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что не все учащиеся могут находить площадь сложной фигуры, находить значение числового выражения без скобок/ со скобками (нумерация в пределах 1000), решать составную задачу в 3-4 действия с именованными числами; задачи на логическое мышление. С заданием №7 1 варианта не справились 63% учащихся, так как выражения с двойными скобками в начальных классах не изучается.

Менее успешно выполнены задания 4, 5.2, 11,12. Учащиеся затруднились решить простую задачу с именованными числами (единицы измерения времени) особенно на 2 варианте, где нужно было выполнить 3 действия. Воспроизвести геометрическую фигуру по заданной площади не получилось из-за того, что неверно была найдена площадь сложной фигуры. Средний процент качества получился проверке умения преобразовывать букву/цифры в зеркальном отражении: учащиеся заменяли печатные цифры на письменные. Наибольшее затруднение вызвало задание 12. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения задачи, что может говорить о недостаточном овладении основами логического и алгоритмического мышления.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки.
2. Организовать систематическое повторение учебного материала.
3. Взять на особый контроль формирование умений решать текстовые задачи, связанные с величинами.
4. Систематически включать в содержания уроков и внеурочных занятий задания на формирование пространственного воображения обучающихся.

5. Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
6. Продолжить работу над развитием коммуникативных и общеучебных УУД
7. Продумать коррекционную работу над «пробелами» в знаниях по темам «Площадь и периметр геометрических фигур»
8. Обратит внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что учащиеся продемонстрировали наиболее хорошие знания и умения узнавать и анализировать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; верно отмечать дату в календаре и определять дни недели; применять анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; понимать необходимость здорового образа жизни; вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде; знание своего региона; узнавать и формулировать нравственные правила поведения; определять профессию по заданной иллюстрации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- умение делать вывод на основе проведённого опыта;
- умение проводить аналогии, строить рассуждения, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково--символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- умение распознать конкретные части тела и органы человека;
- умение понимать социальную значимость труда. представителей каждой из них для общества;
- умение правильно указывать музеи/ природные или культурно-исторические достопримечательности региона, составлять о них рассказ.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичных ошибок и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. Обратит внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
4. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
5. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
6. На уроках окружающего мира необходимо:
 - ✓ Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
 - ✓ Учить понимать содержание заданий;
 - ✓ Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - ✓ Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
 - ✓ Особое внимание уделять работе по краеведению.
 - ✓ Учить детей выполнять различные опыты, формулировать цель, описывать ход опыта и делать выводы.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах за три года

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Уровень обученности
Математика										
2019	4а(5)	19	18	5	8	3	1	89%	72%	3.9
-	4б(5)	19	17	8	5	2	2	88%	76%	4.1
2020	итого	38	35	13	13	5	3	88.5%	74%	4.0
2020	4 а	22 ч	19	7	10	1	1	95%	89%	4,2 б.
-	4 б	24ч	23	16	6	1	0	100%	96%	4,6
2021	4 в	14ч	11	2	8	1	0	100%	91%	4 б
	итого	60	53	25	24	3	1	98%	92%	4,2
2021	5а (за4)	26 ч	25	10	13	2	0	100%	92%	4,3 б.
-	5б (за 4)	27ч	26	8	9	9	0	100%	65%	4,6
2022	итого	53	51	18	22	11	0	100%	78%	4,1
Русский язык										
2019	4а(5)	19	18	2	5	5	6	67%	39%	3.2
-	4б(5)	19	18	0	9	6	3	83%	50%	3.3
2020	итого	38	36	2	14	11	9	75%	44.5%	3.2
2020	4 а	22 ч	20	1	12	7	0	100%	65%	3,7
-	4 б	24ч	23	8	13	2	0	100%	91,3%	4,2
2021	4 в	14ч	11	3	5	3	-	100%	73%	4
	итого	60	54	12	30	12	0	100%	76%	3,9
2021	5а (за4)	26 ч	24	6	10	8	0	100%	67%	4 б
-	5б (за 4)	27ч	25	2	12	9	1	96%	56%	3,5 б
2022	итого	53	49	8	22	17	1	98%	62%%	3,8 б
Окружающий мир										
2019	4а(5)	19	17	5	10	2	-	100%	88%	4.2
-	4б(5)	19	19	4	13	2	-	100%	89.5%	4.1
2020	итого	38	36	9	23	4	-	100%	88.5%	4.1
2020	4 а	22 ч	20	4	14	2	-	100%	90%	3,9
-	4 б	24ч	22	11	11	-	-	100%	100%	4,5
2021	4 в	14ч	11	3	8	-	-	100%	100%	4,2
	итого	60	53	18	33	2	-	100%	97%	4,2
2021	5а (за4)	26 ч	24	5	14	5	-	100%	79%	4
-	5б (за 4)	27ч	26	1	16	9	-	100%	65%	3,7
2022	итого	53	50	6	30	14	-	100%	72%	3,8

2. Анализ результатов ВПР в 6-х классах (за 5 кл)

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
22.03.2022 – Математика 5 кл										
1	5 а	23	20	2	10	5	3	3,6	85	60
2	5 б	23	20	6	11	2	1	4,1	95	85
3	5 в	14	13	2	4	4	3	3,4	77	46
	Итого	60	53	10	25	11	7	3,7	87	66
11.10.2022-Русский язык 6 кл (за 5)										

1	6 а	22	21	0	10	7	4	81%	48%	3,3
2	6 б	22	20	0	13	5	2	90%	65%	3,5
3	6в	14	11	1	6	3	2	83%	58%	3,5
Итого		58	52	1	29	15	8	85%	57%	3,4
17.03.2022 История 5 кл										
1	5 а	23	20	10	7	3	-	100%	85	4.3
2	5 б	23	19	3	11	5	-	100%	74	3.8
3	5в	14	13	5	5	3	-	100%	77	4.1
Итого		60	52	18	23	11	-	100%	78%	4.0
27.10.22 –Биология 6 клас (за 5)										
1	6 а	22	19	5	11	2	1	95%	84%	4.0
2	6 б	22	20	5	11	3	1	95%	80%	4.0
3	6в	14	11	-	4	5	2	82%	37%	3.0
Итого		58	50	10	26	10	4	90%	67%	3.6

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки: вычислительные ошибки; неосмысленное чтение заданий; решение задач практического содержания; неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера; слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений; задачи на пространственное воображение; неумение проводить логические обоснования.

Выводы: На уроках математики проводить следующую работу:

- развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб»;
- больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на логическое мышление;
- развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений ;

- сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе (за 5) показал: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила; кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе показал удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Необходимо обратить внимание на выполнение заданий повышенного уровня сложности. Усилить практику составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 кл (за 5) показал, что обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходимо использовать дифференцированный подход в процессе обучения, иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. **Целесообразно** сделать акцент на формирование умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. **Следует** обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса.

Анализ результатов ВПР в 6-х классах (за 5) за три года

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Уровень обученности
Математика										
2019	4а(5а)	19	18	5	8	3	1	89%	72%	3.9
-	4б(5б)	19	17	8	5	2	2	88%	76%	4.1

2020	итого	38	35	13	13	5	3	88.5%	74%	4.0
2020	5а	19	18	2	7	6	3	83	47	3
-	5б	20	20	10	6	1	3	85	80	4,1
2021	итого	39	38	12	13	7	6	84	63.5	3.5
2021	5 а	23	20	2	10	5	3	3,6	85	60
-	5 б	23	20	6	11	2	1	4,1	95	85
2022	5 в	14	13	2	4	4	3	3,4	77	46
	Итого	60	53	10	25	11	7	3,7	87	66
Русский язык										
2019	4а(5а)	19	18	2	5	5	6	67%	39%	3.2
-	4б(5б)	19	18	0	9	6	3	83%	50%	3.3
2020	итого	38	36	2	14	11	9	75%	44.5%	3.2
2020	5а	19	18	2	7	6	3	83	47	3
-	5б	20	20	10	6	1	3	85	80	4,1
2021	итого	39	38	12	13	7	6	84	63.5	3.5
2021	6 а	22	21	0	10	7	4	81%	48%	3,3
-	6 б	22	20	0	13	5	2	90%	65%	3,5
2022	6в	14	11	1	6	3	2	83%	58%	3,5
	Итого	58	52	1	29	15	8	85%	57%	3,4
История										
2020	5а	19	16	-	8	7	1	93%	50%	3.4
-	5б	20	16	1	10	5	-	100%	68%	3.7
2021	итого	39	32	1	18	12	1	96.5%	59%	3.5
2021	5 а	23	20	10	7	3	-	100%	85	4.3
-	5 б	23	19	3	11	5	-	100%	74	3.8
2022	5в	14	13	5	5	3	-	100%	77	4.1
	итого	60	52	18	23	11	-	100%	78%	4.0
Биология										
2020	5а	19	17	1	11	5	-	100%	71%	3.7
-	5б	20	20	7	10	3	-	100%	85%	4.0
2021	Итого	39	37	8	21	8	-	100%	78%	3.8
2021	5 а	23	19	5	11	2	1	95%	84%	4.0
-	5 б	23	20	5	11	3	1	95%	80%	4.0
2022	5в	14	11	-	4	5	2	82%	37%	3.0
	итого	60	50	10	26	10	4	90%	67%	3.6

3. Анализ результатов ВПР в 7-х классах (за 6 кл)

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
21.10.2022 –Математика 7 кл (за 6)										
1	7 а	21	18	1	6	8	3	39%	83%	3.2
2	7б	26	23	3	7	11	2	43%	91%	3.0
итого		46	41	4	13	19	5	41%	87%	3.1
29.10.2022-Русский язык 7 кл (за 6)										
1	7 а	21	16	1	4	7	4	75%	29%	3
2	7 б	26	25	4	10	7	4	86%	64%	3,6

Итого		46	41	5	14	14	8	81%	45%	3,2
13.10.2022 История 7 кл (за 6 кл) по выбору федерального координатора										
1	7 а	20	18	-	7	10	1	94%	39%	3
13.10.2022 Обществознание 7 кл (за 6 кл) по выбору федерального координатора										
1	7б	26	20	8	8	3	1	95%	80%	4.1
11.10.2022 География 7 кл (за 6 кл) по выбору федерального координатора										
1	7а	21	17	2	11	4	-	100	76	3,8
18.10.22 –Биология 7 клас (за 6) компьютерная форма										
	7б									

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе (за 6 кл) показал основные ошибки, которые допустили учащиеся при выполнении заданий: вычислительные ошибки; ошибки при решении текстовых задач на движение; задачи практического содержания; геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений; модуль числа; сравнение дробей и смешанных чисел; выражения со скобками; решение задач на проценты, решение логических задач повышенной сложности. По результатам ВПР обозначен список **тем, подлежащих контролю:**

- Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
- Действия с обыкновенными дробями.
- Модуль числа
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Задачи на проценты.
- В целом результаты ВПР в 7-х классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3,2; качество – 45%; успеваемость - 81%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.
- На основании полученных результатов педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- - постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- - провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- - для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Тире в простом предложении», «Лексика», «Фразеология», «Основная мысль текста»
- - продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
- **Рекомендации:**
- - запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- - усилить практическую работу по языковым разборам;
- - продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

- - внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 кл (за 6), что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3,2; качество – 45%; успеваемость - 81%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

На основании полученных результатов педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Тире в простом предложении», «Лексика», «Фразеология», «Основная мысль текста»
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Анализ результатов ВПР по истории в 7а кл (за 6) показал необходимость в системе работы с исторической картой как источником информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 а кл (за 6) показал, что учащиеся подтвердили свои знания. Процент выполнения большинства заданий более 50 %. Низкий процент выполнения задания №9.3 говорит об узком кругозоре учащихся.

Анализ ВПР по обществознанию в 7б классе (за 6) показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,4,5,7. Наибольшие затруднения вызвали задания 6 и 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора.

Анализ результатов ВПР в 7-х классах(за 6) за три года

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств о	Уровень обученно сти
Математика										
2019	4а	19	18	5	8	3	1	89%	72%	3.9

-	4б	19	17	8	5	2	2	88%	76%	4.1
2020	итого	38	35	13	13	5	3	88.5%	74%	4.0
2020	5а	19	18	2	4	11	1	94	33	3,4
-	5б	20	18	2	8	4	4	77	56	3.4
2021	итог	39	36	4	12	15	5	85,5	44,5	3.4
2021	7а(заб)	21	18	1	6	8	3	83%	39%	3.2
-	7б(за б)	26	23	3	7	11	2	91%	43%	3.0
2022	итого	47	41	4	13	19	5	87%	41%	3.1
Русский язык										
2019	4а	19	18	2	5	5	6	67%	39%	3.2
-	4б	19	18	0	9	6	3	83%	50%	3.3
2020	итог	38	36	2	14	11	9	75%	44,5%	3.2
2020	5а	19	18	2	7	6	3	83	47	3
-	5б	20	20	10	6	1	3	85	80	4,1
2021	итог	39	38	12	13	7	6	84	63.5	3.5
2021	7а(21	16	1	4	7	4	75%	29%	3
-	7б	26	25	4	10	7	4	86%	64%	3,6
2022	итог	46	41	5	14	14	8	81%	45%	3,2
История										
2020	5а	19	16	-	8	7	1	93%	50%	3.4
-	5б	20	16	1	10	5	-	100%	68%	3.7
2021										
2021	7а	20	18	-	7	10	1	94%	39%	3
-										
2022										

4. Анализ результатов ВПР в 8-х классах (за 7 кл)

В 2022 году ВПР в 8-х классах (за 7 кл) по двум предметам проводилось по выбору федерального координатора: **1-й предмет** – 8а – физика, 8б- география; **2-й предмет** – 8а – обществознание, 8б – история.

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
18.03.2022 – Математика 7 кл										
1	7а	28	28	8	11	9	1	96,4%	67,8%	4,0
2	7б	28	22	3	4	11	3	86,4%	36,4%	3,4
итого		56	50	11	15	20	4	92%	52%	3,7
14.10.2022-Русский язык 8 кл (за 7)										
1	8а	28	21	2	10	5	4	80	57	3,5
2	8б	27	19	3	5	6	5	74	42	3,3
Итого		55	50	5	15	11	9	77	49.5	3.4
12.10.2022 История 8 кл (за 7 кл) по выбору федерального координатора										
1	8б	27	24	4	13	7	-	100%	71%	3,8
12.10.2022 Обществознание 8 кл (за 7 кл) по выбору федерального координатора										

1	8а	28	22	5	10	7		100%	68%	3.9
07.10.2022 География 8 кл (за 7кл) по выбору федерального координатора										
1	8б	27	21	3	7	11		100	48	3,6
07.10.22 –Физика 8 клас (за 7) по выбору федерального координатора										
	8а	28	24	6	10	8	-	100 %	67 %	3,9
19.10.2022 Английский язык										
	8а	28	25*	4	10	10	2	92%	56%	3.7
	8б	27	20*	1	4	8	4	80%	44%	3.4

Анализ результатов ВПР по математике 8кл (за 7) показал: *хорошие результаты*

№1 – 84% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 78% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 72% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 90% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – 90% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 72% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№9 – 76% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№10 – 52% учащихся умеют решать практические задачи.

№12 – 74% обучающихся умеют располагать числа на координатной прямой.

№13 – 78% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

№15 – 58% учащихся умеют строить графики функций.

Низкие результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:

№11 – 44% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14 – 36% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 48% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал удовлетворительные.

Перенос проведения ВПР с марта 2022 на октябрь 2022 сыграл свою роль. За летний период обучающиеся не повторяли самостоятельно изученный материал за 7 класс..

В 1 части были допущены ошибки при выполнении разборов (словообразовательный, морфологический, синтаксический), затруднения вызвали задания 7 и 8, многие обучающиеся правильно определили предложения, расставили знаки препинания, но не смогли верно назвать пунктуационные отрезки.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Часть 2 (работа с текстом) во 2 варианте бала сложнее, чем в 1 варианте

- **Анализ результатов ВПР по физике в 8а кл (за 7) обозначил проблемные зоны:** невнимательность учащихся при чтении заданий; не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или

	итог	55	38	4	13	12	9	78%	44.5%	3.2
2020 - 2021	6а	27	27	7	10	7	3	89	63	3,8
	6б	28	24	4	7	4	9	63	46	3,25
	итог	55	51	11	17	11	12	76%	54.5%	3.2
2021 - 2022	8а(7)	28	21	2	10	5	4	80	57	3,5
	8б(7)	27	19	3	5	6	5	74	42	3,3
	итог	55	50	5	15	11	9	77	49.5	3.4
История										
2020 - 2021	6б	28	17	-	7	9	1	94%	41%	3.3
	8б	27	24	4	13	7	-	100%	71%	3,8
2021 - 2022										
	Обществознание									
2020 2021	6а	27	26	4	14	6	2	92%	69%	3.7
	8а(7)	28	22	5	10	7	-	100%	68%	3.9
2021 2022										
	География									
2020 2021	6 а	27	25	2	11	11	1	52%	96%	3,56
	8б	27	21	3	7	11		100	48	3,6
2021 2022										

5. Анализ ВПР в 9-х классах за 8 класс

В 2022 году ВПР в 9-х классах (за 8 кл) по двум предметам проводилось по выбору федерального координатора: **1-й предмет** – 9а – биология, 9б- химия; 9в- физика.

2-й предмет – 9а – география, 9б – обществознание, 9в - история

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
04.10.2022 – Математика										
1	9а(за 8)	24	24	1	10	11	2	92%	46%	3,4
2	9б(за 8)	17	14	0	4	10	0	100%	28%	3,3
3	9в(8)	18	15	0	5	10	0	100%	33%	3,3
итого		59	53	1	19	31	2	97%	36%	3,3
22.03.2022-Русский язык 8 кл										
1	8а	23	23	7	13	2	1	95,7%	85%	4.1
2	8б	15	15	-	10	3	2	87%	66%	3.5
3	8в	16	16	-	9	5	2	87%	55.8%	3.4

Итого		58	54	7	32	10	5	89.9%	68%	3.6
20.10.2022 История 9 кл (за 8 кл) по выбору федерального координатора										
1	9в	17	16	-	12	4	-	100%	75%	3.7
20.10.2022 Обществознание 9 кл (за 8 кл) по выбору федерального координатора										
1	9б	17	15	2	5	4	4	73%	46%	3.3
20.10.2022 География 9 кл (за 8кл) по выбору федерального координатора										
1	9а	24	23	3	11	6	3	87	61	3,6
18.10.22 –Физика 9 класс (за 8) по выбору федерального координатора										
	9в	18	14	-	3	11	-	100 %	21 %	3,2
18.10.22 –Химия 9 класс (за 8) по выбору федерального координатора										
	9б	17	14	5	5	4	0	100	71	4.0
18.10.22 –Биология 9 класс (за 8) по выбору федерального координатора										
	9а	24	24	1	5	15	3	25	87,5	3,2

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что обучающиеся в 8-х классов в целом с работой справились, показав удовлетворительный (8^б, 8^в классы) и хороший (8^а класс) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в основном соответствуют отметкам за триместр (исключение составляют отрицательные оценки).

Причины несформированности планируемых результатов у ряда обучающихся обозначим как объективные (сложный программный материал; недостаточное количество учебных часов в неделю для изучения синтаксиса; трудности с эпидемиологической обстановкой; большое количество пропусков уроков обучающимися в течение прошлого и нынешнего учебного года), так и субъективного характера (отсутствие мотивации, неисполнительность; падение общего уровня воспитанности и снижение уровня речевой культуры).

По корректировке ЗУН по русскому языку учителем определены следующие задачи:

- 1) уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих продолжать групповую, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности;
- 2) особое внимание обращать на каждом (по возможности) уроке повторению, развитию речи, словарной работе, распознаванию разнообразных синтаксических конструкций в тексте;
- 3) регулярно выполнять различные виды грамматического разбора.

Анализ результатов ВПР по истории в 9 в классе за 8 показал, что необходимо усилить работу по формированию умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий, памятники культуры. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

Анализ результатов ВПР по биологии в 9а классе за 8, показал, что участники ВПР продемонстрировали владение умениями на достаточном уровне (60-65%).

В целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ ВПР по физике в 9в классе показал, что учащиеся не умеют качественно объяснять суть явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Испытывают сложности при интерпретации результатов физического эксперимента, не умеют делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Затрудняются при решении задач из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Не владеют монологической речью, что не позволяет учащимся грамотно изложить ответ на качественную задачу по теме «Магнитные явления».

Испытывают затруднения как по физике, так и математические при решении комбинированных задач.

Рекомендации

- Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Анализ результатов ВПР по математике в 9-х классах за 8 показал, что только у десяти учеников хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, умения оперировать

свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений; умений читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умений решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; умений оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умений решать текстовые задачи на производительность, движение. Анализ результатов ВПР по химии в 9б классе за 8 показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне, в целом успешно. В большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания упражнениям по номенклатуре неорганических соединений, решению расчетных задач, практическому и безопасному применению веществ.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2022-2023 уч.году:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2022-2023 уч.году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Информацию подготовила Борзенко Т.И.