

Анализ Всероссийских проверочных работ за 2018-2019 уч.г.

На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области № 88-мр в МОУ «Ульканская СОШ №2» были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- 5 классы – математика, русский, история, биология
- 6 классы – математика, русский, география, история, биология, обществознание
- 7 классы – английский, обществознание, история
- 11 класс – английский, физика

Анализ ВПР по русскому языку в 5-х классах

Предмет	Класс	Результат				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	5а	3	5	10	6	87,7%	65,6%
Русский язык	5б	6	5	6	1	66%	38,5%
Русский язык	5в	4	8	6	1	73%	36,4%

Количество обучающихся подтвердили свои оценки:

5а – 16 чел., 5б – 9 чел., 5в – 11 чел.

Количество обучающихся не подтвердили свои оценки:

5а – 1 чел. (с «4» на «5»), 4 чел. (с «5» на «4»), 3 чел. (двойки)

5б – 1 чел. (с «3» на «4»), 8 чел. (понижили оценку, из них шесть двоек)

5в – 4 чел. (с «3» на «4»), 4 чел. (понижили оценку – все двойки)

	Успев	Качество
Овладение орфографическими нормами	80	48
Овладение пунктуационными нормами	84	68
Фонетический анализ слова	75	68
Морфемный анализ слова	92	80
Морфологический анализ слова	92	64
Синтаксический разбор предложения	84	72
Орфоэпические нормы	92	80
Знание самостоятельных и служебных частей речи	80	44
Анализ предложения с прямой речью	60	16
Анализ предложения с обращением	76	72
Анализ сложного предложения	62	68
Анализ текста с точки зрения идеи	68	52
Анализ дополнительной информации	52	40
Функционально-смысловой тип речи	48	44
Лексический анализ слова	72	68

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроемких согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Нахождение информации по тексту
- Знание самостоятельных и служебных частей речи
- Знаки препинания в предложении с прямой речью. Схемы.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
- 3) неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания
- 4) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

Рекомендации:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

Анализ по результатам ВПР математика 5 классы

Предмет	Класс	Результат				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	5а	-	5	5	14	100	79
Математика	5б	3	7	2	5	82	41
Математика	5в	1	7	6	4	94	55

№	Требования	по МО У	по России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	73	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	57	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	87	64
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	73	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	87	86
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	61	47
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	60	53
8	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	45	32
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления.	68	57
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	92	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	82	75
12(1)	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	77	68
12(2)	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	77	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	45	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	16	10

Количество обучающихся подтвердили свои оценки –

5а	5б	5в
15	14	8

Количество обучающихся не подтвердили свои оценки – 9 3 10

Анализ результатов ВПР по математике в пятых классах показал, что оценки, полученные за контрольную работу- высокие и отличаются от реальной картины. Объяснением такой ситуации является тот факт, что в течение трех недель на дополнительных занятиях, включая субботы, решали задания из банка ВПР прошлых лет.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
- 4 Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Анализ ВПР по биологии в 6 классах

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
6а	28	26	3	15	8	0	31	42	3
6б	27	24	0	12	12	0	50	50	3

Задания ВПР по биологии, успешно выполненные обучающимися

Задание 1, направленное на проверку знаний и умений учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. Выполнение этого задания составило 98% (по России-88 %).

Задание 2.4, направленное на выявление уровня формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Выполнение этого задания составило 86 % (по России – 78 %).

Задание 7.1, направленное на проверку знаний и умений учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень

сформированности предметных биологических знаний и умений по теме «Микроскопическое строение растений». Выполнение этого задания составило 90 % (по России - 75 %).

Задания ВПР по биологии, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание 1.2, направленное на проверку знаний и умений учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. Справились с данным заданием 12% школьников (по России - 49 %).

Задание 4.2 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Выполнение составило 2% (по России – 58%).

Выводы:

В целом школьники достаточно *хорошо владеют следующими элементами содержания:*

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Разнообразие растительных клеток, владеют понятийным аппаратом биологии.

Умениями:

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

На низком уровне сформированы элементы содержания:

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

На низком уровне сформированы умения:

– проводить анализ виртуального эксперимента;

– формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

– использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Рекомендации:

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

5. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Анализ ВПР по математике в 6-х классах

Предмет	Класс	Результат				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	6 а	7	9	10	-	73	38
Математика	6б	2	6	10	6	92	67

Количество обучающихся подтвердили свои оценки – 6а -16ч. 6б -22ч.

Количество обучающихся не подтвердили свои оценки – 6а – 10ч. 6б- 2ч.

Допустили ошибки:

1. Действия с отрицательными числами

12ч. - 24%

2. Действия с обыкновенными дробями	12ч. - 24%
3. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби	19ч. - 38%
4. Действия с десятичными дробями	15ч. - 30%
5. Оценка размеров реальных объектов	10ч. - 20%
6. Работа с диаграммой	11ч. - 22%
7. Вычисление значения выражения модулем	21ч - 42%
8. Сравнение дробей и смешанных чисел	14ч. - 28%
9. Вычисление значения выражения со скобками	17ч. - 34%
10. Решение логической задачи	20ч. - 40%
11. Решение задачи на проценты	19ч. - 38%
12. Геометрические построения	19ч. - 38%
13. Решение логической задачи, повышенной сложности	44ч. - 88%

Выводы:

Обучающие владеют понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, смешанные дроби, умеют оценивать размеры реальных предметов из окружающего мира, сравнивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Работа по ликвидации пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности
2. Продолжить работу по выработке навыков смыслового чтения.
3. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
4. Вести работу со способными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Результаты ВПР по географии в 6 классах

Предмет	Клас с	Результат				Успеваемость , %	Качество , %
		«2 »	«3 »	«4 »	«5 »		
Географи я	6а	3	16	6		88	24
Географи я	6б		7	18	2	100	74

Количество обучающихся, подтвердивших свои оценки – 32 человека (10 -6а, 22- 6б)

Количество обучающихся, не подтвердивших свои оценки – 20 человек (15-6а, 5- 6б)

Достижение планируемых результатов

№	Ср. % школе	Ср % по РФ	Требования
1(1)	81	82	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
1(2)	27	36	
2(1) К1	25	44	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
2(1) К2	15	34	
2(2)	40	49	

3(1)	59	61	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
3(2)	62	63	
3(3)	77	67	
4(1)	81	88	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
4(2)	73	84	
4(3)	40	47	
5(1)	54	56	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
5(2)	77	88	
			Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии
6(1)	65	70	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
6(2) K1	79	66	
6(2) K2	54	36	
7	49	55	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
8(1)	72	81	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
8(2)	64	70	
9K1	92	84	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
9K2	38	55	
9K3	56	53	
10(1) K1	60	77	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
10(2) K2	38	16	

Анализ ВПР по истории в 5-х классах

предмет	класс	результат				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
История	5а	3	13	7	0	86,9	30,4
История	5б	1	4	13	0	94	72
История	5в	1	8	10	0	94	52

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % по России
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	92	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	95	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	3	38	44

	познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.			
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	23	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	80	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	40	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	80	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	10	43

Количество обучающихся подтвердили свои оценки: 5 класс – 23 чел

Количество обучающихся не подтвердили свои оценки: 5 класс – 37 чел

Выводы:

1. Умения определять понятия, использовать историческую карту, работа с текстом, иллюстрацией находится на высоком уровне.
2. Низкий уровень знаний по культурному наследию Родины.
3. Низкий уровень умений составлять рассказ.

Рекомендации:

1. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
2. Разнообразить формы работы на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Уделять больше внимания заданиям по культурному наследию Родины.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах

Предмет	Класс	Результат				Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		

Английский	11а	-	3	7	5	100%	78%
Английский	11б	-	1	7	3	100%	91%

Подтвердили свою оценку -16чел.

Улучшили – 4

Снизили - 5

Анализ ВПР по физике в 11-х классах

предмет	класс	Результат				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
физика	11а	-	5	6	2	100	61,5
Физика	11б	-	1	7	2	100	90

Количество обучающихся, подтвердивших свои оценки:

11а класс: в классе 15 человек, выполняли работу 13 чел. Из них подтвердили оценки –6 чел.

11б класс: в классе 11 человек, выполняли работу 10 чел. Из них подтвердили оценки -9 чел.

Количество обучающихся, которые не подтвердили свои оценки:

11а класс: 7 человек, но один из них оценку повысил с «3» на «4».

11б класс: 1 чел., но он повысил оценку с «4» на «5».

ВПР по английскому языку в 7 классах

(апробация в компьютерной форме)

предмет	класс	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество знаний
Английский язык	7а	-	3	1	-	100	25
Английский язык	7б	-	-	2	-	100	100

Количество обучающихся подтвердивших свои оценки: 1

Количество обучающихся не подтвердивших свои оценки: 5

ВПР по английскому языку в 7 классах (в письменной форме)

предмет	класс	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество знаний
Английский язык	7а	6	5	5	-	54	45
Английский язык	7б	4	12	2	-	77	11

Количество обучающихся подтвердивших свои оценки: 7а- 8

Количество обучающихся не подтвердивших свои оценки: 7б- 13

Анализ начальная школа 4б класс

Предмет	Класс	Результат				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	4б	-	2	10	10	100%	90,9%
Русский	4б	1	2	9	10	95,4%	86,3%
Окружающий	4б	-	3	12	7	100%	86,3%

Количество обучающихся подтвердили свои оценки –

Математика-12ч.

Русский-11ч.

Окружающий-16ч.

Количество обучающихся не подтвердили свои оценки –

Математика--

Русский-1ч.

Окружающий-5ч.

Анализ ВПР начальная школа 4в класс

Предмет	Класс	Результат		

	4 в	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	23	1	3	16	3	96%	83%
Математика	23	-	4	10	9	100%	83%
Окружающий	22	-	1	16	5	100%	96%

Русский язык

Количество обучающихся подтвердили свои оценки-17 чел.,

Количество обучающихся не подтвердили свои оценки – 6 чел.

Математика

Количество обучающихся подтвердили свои оценки-13 чел.,

Количество обучающихся не подтвердили свои оценки – 10 чел.

Окружающий мир

Количество обучающихся подтвердили свои оценки-15 чел.,

Количество обучающихся не подтвердили свои оценки –7 чел.

Причины:

- 1) По русскому языку из шести не подтвердивших, трое сделали работу лучше на один балл;
- 2) По математике из десяти, четверо сделали работу лучше на один балл;
- 3) По окружающему миру из семи двое так же сделали работу лучше;

Причины не соответствия четвертной оценки и проверочной работы могут быть:

- 1) невнимательность при чтении заданий;
- 2) человеческий фактор – страх, растерянность от большого количества заданий и неумение распределить время;
- 3) нет самопроверки со стороны учащихся.

Общие рекомендации:

1. Особое внимание учителям-предметникам следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по предмету.
2. Учителям провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работ.
3. Вести углубленную работу с учащимися по темам, в которых было допущено наибольшее количество ошибок (система зачетов по теоретическому материалу и закрепление его на практике; жёсткая система контроля).
4. Разработать индивидуальное задание на лето для обучающихся 8-х классов по русскому языку и математике.
5. В 2019-2020 учебном году включать в контроль работу над заданиями метапредметной направленности.
6. Систематически применять на уроках приемы смыслового чтения.