

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МОУ «Ульканская СОШ №2»**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 11.02.2021 г. № 119 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021г. №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом № 36 от 26.02.2020г. ОО Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, приказом №63 от 09.03.2021 г. МОУ «Ульканская СОШ №2», **15 марта по 30 апреля 2021 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Дата: 27 апреля 2021 год

№	Клас с	Количес тво по списку	Количес тво проверен ных работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемо сть	Качест во	Уровень обученнос ти
1	4 а	22 ч	19	7	10	1	1	95%	89%	4,2 б.
2	4 б	24ч	23	16	6	1	0	100%	96%	4,6
3	4 в	14ч	11	2	8	1	0	100%	91%	4 б
Итого по школе		60	53	25	24	3	1	98%	92%	4,2

Анализ ВПР по математике в 4-х классах за два года

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4 »	«3»	«2»	Успев.	Качеств о	Уровень обученно сти
2019	4а(5)	19	18	5	8	3	1	89%	72%	3.9
-	4б(5)	19	17	8	5	2	2	88%	76%	4.1
2020	итого	38	35	13	13	5	3	88.5%	74%	4.0
2020	4 а	22 ч	19	7	10	1	1	95%	89%	4,2 б.
-	4 б	24ч	23	16	6	1	0	100%	96%	4,6
2021	4 в	14ч	11	2	8	1	0	100%	91%	4 б
	итого	60	53	25	24	3	1	98%	92%	4,2

Анализ проверки выполнения работ показал, что учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Недостаточно хорошо дети умеют выполнять письменно действия с многозначными числами, решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Учащиеся испытывали затруднения при решении текстовых задач в два, три действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам. Затруднения вызывают задания на умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичных ошибок и пути их устранения.
2. Организовать систематическое повторение учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.
4. Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Учить детей работать с таблицами на различных уроках
7. Обратит внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
8. Продолжить работу над развитием коммуникативных и общеучебных УУД
9. Совершенствовать навыки работы с текстовыми задачами в 3- 4 действия.
10. Продумать коррекционную работу над «пробелами» в знаниях по темам «Площадь и периметр геометрических фигур»

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Дата проведения: 20 и 22 апреля 2021 года

Класс	Кол-во по списку	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
4 а	22 ч	20	1	12	7	0	100%	65%	3,7
4 б	24ч	23	8	13	2	0	100%	91,3%	4,2
4 в	14ч	11	3	5	3	-	100%	73%	4
итого	60ч	54	12	30	12	0	100%	76%	3,9

Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах за два года

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств о	Уровень обученности
2019	4а(5)	19	18	2	5	5	6	67%	39%	3.2
-	4б(5)	19	18	0	9	6	3	83%	50%	3.3
2020	итого	38	36	2	14	11	9	75%	44.5%	3.2

2020	4 а	22 ч	20	1	12	7	0	100%	65%	3,7
-	4 б	24ч	23	8	13	2	0	100%	91,3%	4,2
2021	4 в	14ч	11	3	5	3	-	100%	73%	4
	итого	60ч	54	12	30	12	0	100%	76%	3,9

Анализ проверки выполнения работ показал, что хорошо ребята справились с заданием на умение находить предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи.

Достаточно хорошо дети умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Трудным оказалось задания на характеристику звуков русского языка: составление плана к данному рассказу, по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации. Достаточно ошибок на проверяемую безударную гласную в корне слова.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
7. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
9. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Дата проведения: 29 апреля 2021г.

Класс	Кол-во по списку	Выполн	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
4 а	22 ч	20	4	14	2	-	100%	90%	3,9
4 б	24ч	22	11	11	-	-	100%	100%	4,5
4 в	14	11	3	8	-	-	100%	100%	4,2
итого	60ч	53	18	33	2	-	100%	97%	4,2

Анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах за два года

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Уровень обученности
2019	4а (5)	19	17	5	10	2	-	100%	88%	4.2
-	4б(5)	20	19	4	13	2	-	100%	89.5%	4.1
2020	итого	39	36	9	23	4	-	100%	88.5%	4.1
2020	4 а	22 ч	20	4	14	2	-	100%	90%	3,9
-	4 б	24ч	22	11	11	-	-	100%	100%	4,5
2021	4 в	14	11	3	8	-	-	100%	100%	4,2
	итого	60ч	53	18	33	2	-	100%	97%	4,2

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком;

умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы;

умение определять территорию, континент на географической карте, умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

На достаточно хорошем уровне находится сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю, т. е. вопросы краеведения, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Затруднение вызывают задания, где необходимо показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах,

Пути решения:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичных ошибок и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
4. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
5. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
- 6. На уроках окружающего мира необходимо:**
 - ✓ Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
 - ✓ Учить понимать содержание заданий;
 - ✓ Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - ✓ Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
 - ✓ Особое внимание уделять работе по краеведению.

- ✓ Учить детей выполнять различные опыты, формулировать цель, описывать ход опыта и делать выводы.

Анализ ВПР в 5-х классах

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Дата: 15 апреля 2021 год

Класс	По списку	Выполнили	5	4	3	2	%усп	%кач	Ур.обу
5а	19	18	2	4	11	1	94	33	3,4
5б	20	18	2	8	4	4	77	56	3.4
итого	39	36	4	12	15	5	85,5	44,5	3.4

Сравнение результатов ВПР по математике в 5-х классах за 4-й класс и 5-й класс

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Уровень обученности
2019-2020 Осень 2020	4а(5а)	19	18	5	8	3	1	89%	72%	3.9
	4б(5б)	19	17	8	5	2	2	88%	76%	4.1
	итого	38	35	13	13	5	3	88.5%	74%	4.0
2020-2021	5а	19	18	2	4	11	1	94	33	3,4
	5б	20	18	2	8	4	4	77	56	3.4
	итого	39	36	4	12	15	5	85,5	44,5	3.4

Анализ допущенных ошибок:

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- работать с таблицами и диаграммами;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- решать задачи на покупки;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;**
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Дата: 8 апреля 2021 год

Класс	По списку	Выполнили	5	4	3	2	%усп	%кач	Ур.обу
5а	19	18	2	7	6	3	83	47	3
5б	20	20	10	6	1	3	85	80	4,1
итого	39	38	12	13	7	6	84	63.5	3.5

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах за 4-й класс и 5-й класс

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Уровень обученности
2019-2020 Осень 2020	4а(5а)	19	18	2	5	5	6	67%	39%	3.2
	4б(5б)	19	18	0	9	6	3	83%	50%	3.3
	итого	38	36	2	14	11	9	75%	44.5%	3.2
2020-2021	5а	19	18	2	7	6	3	83	47	3
	5б	20	20	10	6	1	3	85	80	4,1
	итого	39	38	12	13	7	6	84	63.5	3.5

Анализ работы в 5б классе:

Обучающиеся показали отличные и хорошие знания и умения по всем видам разборов: морфемному, фонетическому, морфологическому и синтаксическому; владеют орфоэпическими нормами; умеют определять части речи; безошибочно распознают предложения с прямой речью и знаки препинания; знают опознавательные признаки сложного предложения; легко подбирают синонимы и антонимы к данному слову. Особую трудность вызывает формулировка основной мысли текста.

Были допущены ошибки при написании диктанта:

правописание безударных гласных в корне; парных согласных; правописание разделительного ь и ъ; сочетание чк-чн; падежные окончания существительных и прилагательных; правописание приставок на з-с; личные окончания глаголов.

Причины:

1. Низкая учебная мотивация.
2. Недостаточный уровень читательской грамотности, неумение выделять главное, формулировать мысль.
3. Пробелы в знаниях, т.к. нет родительского контроля, не посещают индивидуальные занятия, не выполняют домашнюю работу.
4. Не умеют организовать свой режим, самостоятельную работу, самоконтроль.

Анализ работы в 5а классе

Выводы и рекомендации по данным результатам: у обучающихся 5а класса слабо сформированы орфографические и пунктуационные навыки. Обратит внимание на отработку навыков синтаксического разбора, характеристики предложения. Работа с текстом вызвала затруднение, поэтому необходимо провести серию уроков развития речи, с целью определения темы, идеи текстов разных типов и стилей речи. Лексический запас также следует пополнять как на уроках, так и во время дополнительных занятий. Трудными для пятиклассников были задания по пунктуации в сложном предложении и в предложении с прямой речью. Задания, предложенные в ВПР, соответствуют изученному материалу в 5 классе, но у большинства обучающихся еще не сформированы практические навыки. Индивидуальные и групповые занятия поспособствуют усвоению теоретических знаний на практике.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Дата проведения: 28апреля 2021 года

Класс	Кол-во	Участ- ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Сред. балл
5а	19	17	1	11	5	-	100%	71%	3.7
5б	20	20	7	10	3	-	100%	85%	4.0

Максимальный первичный балл – 29.

Учащиеся 5-х классов показали на ВПР по биологии следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- 1.1, 1.2 - направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 3.1, 3.2 - использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов
- 4.1, 4.3 - использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, правила работы с биологическими приборами и инструментами.
- 10.1, 10.2 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 2.2 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 7.2 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 8 - классификация живых организмов по природным зонам.

Вывод и рекомендации:

-обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- 1..Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
2. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса.

2019	4б								
Итого	4в						96%	76%	
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2019-	6а(5)	20	1	8	6	5	75%	45%	3,3
2020	6б(5)	18	0	2	9	7	61%	11%	2,7
Итого		38	1	10	15	12	68%	29%	3,0
6а	27	26	3	11	11	1	96%	54%	3,6
6б	27	25	0	6	10	9	64%	24%	2,9
Итого	54	51	3	17	21	10	80%	39%	3,3

Анализ допущенных ошибок

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,4,5,6,7,8, 10. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для обучающихся.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №2,9,11,13. Задание является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13. Отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата проведения : 7 апреля 2021 г

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств .	Сред. балл
6 а	27	27	7	10	7	3	89	63	3,8

6 б	28	24	4	7	4	9	63	46	3,25
Итого	55	51	11	17	11	12	76%	54.5%	3.2

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за 6 класс, 6 класс (5) и 4 класс

Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2018-2019	4а								
	4б								
Итого	4в						97%	80%	
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2019-2020	6а(5)	19	2	9	6	2	92	58	3,5
	6б(5)	19	2	4	6	7	64	31	3
Итого	55	38	4	13	12	9	78%	44.5%	3.2
6 а	27	27	7	10	7	3	89	63	3,8
6 б	28	24	4	7	4	9	63	46	3,25
Итого	55	51	11	17	11	12	76%	54.5%	3.2

Анализ проведения данного вида работы в 6 а классе показал:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

распознавать и графически обозначать распознавать предложение с тире и обращением, объяснять правила постановки знаков в таких предложениях.

Были допущены ошибки при написании диктанта: написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке (правописание пре-при), пунктуация простого предложения.

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 3; № 4; №7(1- 2); №8 (1); №6 (2); №9; № 8; №13(1); № 14 (1-2)..

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по морфологии (определение части речи)

Учителем будет скорректирован план работы с обучающимися с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений, учащихся для овладения учебными действиями с языковыми единицами и возможностью использования данных умений для решения практических и коммуникативных задач.

Работа над сформированностью УУД будет вестись в системе урочной деятельности, а также на дополнительных занятиях с учащимися в групповой и индивидуальной формах работы.

Анализ проведения данного вида работы в 6 б классе показал:

Результаты работы показали, что учащиеся владеют навыками морфемного и словообразовательного разборов, фонетического анализа, владеют орфоэпическими и

грамматическими нормами, распознают и графически обозначают предложения с тире и обращением.

В написании диктанта были допущены ошибки:

орфографические: правописание безударных гласных в корне; правописание корней с чередованием; правописание приставок на *з-с* и *пре-при*; *н-ннв* прилагательных; *не* с прилагательными и глаголами;

пунктуационные: знаки препинания в сложносочиненном предложении; знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Причины:

1. Низкая учебная мотивация.
2. Низкий уровень читательской грамотности.
3. Низкий уровень владения базовыми, учебно-языковыми умениями по причине низкого родительского контроля, частых пропусков уроков, непосещение индивидуальных занятий.

В 2021 году ВПР в 6 классах по двум предметам проводилось по выбору федерального координатора: **1-й предмет** – ба – география, бб- биология; **2-й предмет** – ба – обществознание, бб – история.

Анализ результатов ВПР по географии в 6а классе

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
6 а	27	25	2	11	11	1	52%	96%	3,56

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным

- обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
 9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Выводы:

В целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6б классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
6 б	28	24	1	6	9	8	29,17	66,67	3

Сравнение результатов ВПР по биологии за 5 (6) и 6 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5 (6 б)	28	18	2	10	4	2	88	66	3,6
6 б	28	24	1	6	9	8	66.6	29.1	3

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1., 1.3, 3.2, 3.4.,8.1 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы:

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. В целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6а классе

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
6а	27	26	4	14	6	2	92%	69%	3.7

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по истории в 6б классе

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
6б	28	17	-	7	9	1	94%	41%	3.3

Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Рекомендации:

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Сравнение результатов ВПР по истории в 6б классе (за 5 класс) и 6 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5(6 б)	28	20	2	11	7	-	100	65	3,7
6б	28	17	-	7	9	1	94%	41%	3.3

Проверочная работа показала понижение результатов освоения по истории в 6 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверять знание исторических персоналий. Учащемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задание 10 проверяло знание истории родного края.

Выводы: Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВПР в 7-х классах

Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах

Дата проведения: 6 апреля 2021

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качест.з наний	Сред. балл
7а	23	23	3	9	10	1	95%	52%	3.6
7б	18	15	1	5	6	3	80%	40%	3.2
7в	17	16	-	5	9	2	87%	31%	3.1
итог	58	54	4	19	25	6	87%	41	3,3

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за 7 класс, 7класс (б), 5 класс и 4 класс

Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2017-2018	4а						88%	88%	
	4б						95%	89%	
	4в						95%	60%	
итого						92,6%	79%		
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2018-2019	5а	24	6	10	5	3	87.7	65.6	3.7
	5б	18	1	6	5	6	66	38.5	3.1
	5в	19	1	6	8	4	73	36.4	3.2
итого		61	8	22	18	13	75.5%	46.8%	3.3
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2019-2020 (осень)	7а(ба)	21	4	7	6	4	80	52	3.5
	7б(бб)	15	1	3	5	6	60	26	2.9
	7в(бв)	16	-	3	6	7	56	18	2.7
Итого		52	5	13	17	17	67.5%	35%	3.1
2020-2021	7а	23	3	9	10	1	95%	52%	3.6
	7б	15	1	5	6	3	80%	40%	3.2
	7в	16	-	5	9	2	87%	31%	3.1
итог		54	4	19	25	6	87%	41	3,3

Результаты ВПР по русскому языку удовлетворительные.

В дальнейшей работе учителя приоритетным направлением будет лингвистический анализ текста, т.к. наибольшее количество замечаний сделано по определению типа речи (фрагмент текста), идеи текста (в особенности – приведению ключевых слов для обоснования ответа).

Следует также больше внимания уделять повторению вопросов лексикологии.

Прошедший учебный год был сложным. Классы в полном составе (7б, 7в) подолгу находились на дистанционном обучении; многие обучающиеся пропускали (и это продолжается) учебные занятия по состоянию здоровья. Сказывается на работоспособности и общее психологическое давление, связанное с напряженной эпидемиологической обстановкой.

Из анализа учителя русского языка за 5 класс и 7 (6) класс названы общие причины допущенных ошибок: недостаточный уровень сформированной читательской грамотности.

Анализ ВПР по математике в 7-х классах

Дата проведения : 13 апреля 2021 г

Класс	По списку	Выполнили	5	4	3	2	Успев.	Качес.	Ур.обч
7а	23	22	5	7	8	2	91	59	3,7
7б	18	13	0	6	7	0	100	46	3,5
7в	17	15	0	1	11	3	80	7	2,9
всего	58	50	5	14	26	5	90	38	3,4

Сравнение результатов ВПР по математике за 7 класс, 7класс (6)класс

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили оценку				Успеваемость	Кач-во	Обученность
			"5"	"4"	"3"	"2"			
7а(6а)	23	22	-	3	15	4	82	14	3
7б(6б)	17	15	-	1	7	7	53	7	2.6
7в(6в)	17	16	-	2	5	9	44	13	2.6
Итого	57	53		6	27	20	60	11	2,7
7а	23	22	5	7	8	2	91	59	3,7
7б	18	13	0	6	7	0	100	46	3,5
7в	17	15	0	1	11	3	80	7	2,9
всего	58	50	5	14	26	5	90	38	3,4

Анализ результатов показал увеличение показателей в 7-м классе.

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 83% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 92% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 94% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 64% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№5-74 %обучающиеся умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№6 – 94% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 70% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№9 – 68% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№11-64% обучающиеся умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

№13 – 69% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

№15-78% обучающихся умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 28% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№14 – 30% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 2% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Выводы:

1. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

3. Обратит внимание на задачи, связанные с понятием геометрических фигур.

Анализ ВПР по биологии в 7-х классах

Дата проведения: 17 марта 2021

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть	Кач-во	Ур.обу ч
7а	23	22	4	9	12	1	95%	72%	3.9
7б	18	16	-	5	7	4	75%	33%	3.1
7в	17	14	-	3	9	2	86%	24%	3,1
итог	58	52	4	17	28	7	85%	44%	3.3

Сравнительный анализ результатов по биологии за 6 класс и 7 класс

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу ч
5а	23	23	4	10	9	1	96%	58%	3.5
5б	18	18	2	9	5	-	100%	69%	3.3
5в	19	19	-	11	6	1	94%	61%	2.9
итого	60	60	6	30	20	2	96%	62%	3.2
7а(6а)	23	21	3	9	7	2	91%	57%	3.6
7б(6б)	16	12	-	7	5	-	100%	58%	3.6
7в(7в)	17	15	-	4	6	5	67%	27%	3,0
итог	56	48	3	20	18	7	86%	47%	3.4
7а	23	22	4	9	12	1	95%	72%	3.9
7б	18	16	-	5	7	4	75%	33%	3.1
7в	17	14	-	3	9	2	86%	24%	3,1
итог	58	52	4	17	28	7	85%	44%	3.3

Из анализа учителя биологии за 5 класс, 6 класс и 7 названы пути повышения качества: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ ВПР по географии в 7-х классах

Дата проведения: 27 апреля 2021 г

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
7а	23	23	1	10	9	3	87%	48%	3,4
7б	18	14	1	5	8	-	100%	43%	3,5
7в	17	16	-	-	13	3	81%	0%	3,0
итог	58	53	2	15	30	6	89%	30%	3.3

Сравнительный анализ ВПР по географии за 5, 6, 7 класс

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
7а(6а)	23	20	1	10	9		100%	55%	3,6
7б(6б)	18	14		4	10	1	93%	29%	3.4
7в(6в)	17	14		2	12		100%	14%	3.1
итог	58	48	1	16	31	1	98%	33%	3.3
7а	23	23	1	10	9	3	87%	48%	3,4
7б	18	14	1	5	8	-	100%	43%	3,5
7в	17	16	-	-	13	3	81%	0%	3,0
итог	58	53	2	15	30	6	89%	30%	3.3

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ ВПР по истории в 7-х классах

Дата проведения: 23 апреля 2021

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
7а	23	22	5	8	9	-	100%	59%	3.8
7б	18	15	1	9	5	-	100%	66%	3.7
7в	17	11	1	4	6	-	100%	45%	3.5
итог	58	48	7	21	20	-	100%	56%	3.6

Сравнение результатов ВПР по истории за 5 класс, 6 класс и 7 класс (три года)

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу-ч
-------	--------	----------	-----	-----	-----	-----	---------	--------	----------

5а		23	-	7	13	3	86.9	30.4	
5б		18	-	13	4	1	94	72	
5в		19	-	10	8	1	94	52	
итого		60		30	25	5	91.6%	51.4%	
Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.об
7а(6а)	23	19	1	5	11	3	85%	31%	3.2
7б(6б)	16	13	-	6	5	2	84%	46%	3.3
7в(6в)	17	11	-	2	9	-	100%	19%	3,1
итого	56	43	1	13	25	5	89%	32%	3.2
7а	23	22	5	8	9	-	100%	59%	3.8
7б	18	15	1	9	5	-	100%	66%	3.7
7в	17	11	1	4	6	-	100%	45%	3.5
итог	58	48	7	21	20	-	100%	56%	3.6

Статистические данные сравнительной таблицы указывают понижение успеваемости и качества знаний осень 7 (6) классах.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 8, 11,12.

Проблемные зоны названы учителями общие: письменные задания развернутого характера, читательская грамотность.

Анализ ВПР по обществознанию в 7-х классах

Дата проведения: 9 апреля 2021

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.об
7а	23	23	1	6	14	2	91%	30%	3.2
7б	18	14	1	5	8	-	100%	42%	3.5
7в	17	16	-	9	5	2	87%	49%	3.4
итог	58	53	2	20	27	4	92%	40%	3.3

Сравнение результатов ВПР по обществознанию за 6 и 7 класс

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обу ч
7а	23	22	3	9	10	-	100%	54%	3.6
7б	16	15	1	5	8	1	93%	40%	3.2
7в	17	16	-	7	8	1	93%	43%	3.2
итог	57	53	4	21	26	2	95%	45%	3.3
7а	23	23	1	6	14	2	91%	30%	3.2
7б	18	14	1	5	8	-	100%	42%	3.5
7в	17	16	-	9	5	2	87%	49%	3.4
итог	58	53	2	20	27	4	92%	40%	3.3

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания: № 3. Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Задание №4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание №7-8 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Задание - 8 требует: анализа представленной информации.

Выполнены на недостаточном уровне задания №.1. Задание нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации.

Необходимо проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах

Дата проведения: 16 апреля 2021

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				успеваемость	качество	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23 чел.	22 чел.	5	11	5	1	95%	73%	3,9
7б	17 чел.	13 чел.	0	3	9	1	92%	23%	3,2
7в	17 чел.	14 чел.	0	6	8	0	100%	40%	3,4
Итого:	57 чел.	49 чел.	5	20	22	2	96%	45,3%	3,5

По результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 7-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне, в целом успешно. Большинство подтвердили свои отметки.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания решению качественных задач, решению расчетных задач в 1-2 действия. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
6. Провести опрос на знание основных физических законов и формул.

7. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

8. Включать модели заданий из открытого банка заданий ВПР для работы на уроках, домашних заданий.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах

Дата проведения: 20-21 апреля 2021

Класс	Всего уч-ся	Писали	5	4	3	2	%усп	%каче	Уровеньоб
7а	23	23	4	3	11	5	78%	30%	3.2
7б	17	16	3	3	5	5	68%	37%	3.2
7в	17	12	-	4	5	2	83%	33%	2.9
итог	57	51	7	10	21	12	76%	33%	3.1

Результаты по разделам:

Раздел	Качество выполнения (%)
1. Аудирование (Б)	80-100% выполнения – 20 человек (39%) 40-60% выполнения – 31 человек (61%)
2. Чтение текста вслух (Б)	100% выполнения - 17 человек (33%) 50% выполнения - 34человека (57%)
3. Монологическое высказывание (Б+)	По критериям
4. Чтение с пониманием(Б)	80-100% выполнения – 39 человек (76%) 40-60% выполнения – 12 человек (24%)
5. Грамматика (Б)	80-100% выполнения – 19 человек (37%) 40-60% выполнения – 32 человека (53%)
6. Лексика (Б)	80-100% выполнения – 29 человек (57%) 40-60% выполнения – 22человека (43%)

Анализ выполнения говорения (монологическая речь): описание фотографии

Критерий 1	решение коммуникативной задачи	100% выполнения – 23 человека (45%) 50% выполнения – 28 человек (55%)
Критерий 2	организация текста	100% выполнения – 29 человека (56%) 50% выполнения – 22 человека (44%)
Критерий 3	лексико-грамматическая правильность речи	100% выполнения – 15 человек (29%) 50% выполнения – 36 человек (71%)
Критерий 4	произносительная сторона речи	100% выполнения – 25 человек (49%) 50% выполнения – 26 человек (51%)

Выводы и предложения:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием и лексика. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). На низком уровне учащиеся продемонстрировали умение чтения вслух. Несмотря на беглость чтения, учащиеся допускали более 4 фонетических ошибок. В грамматике учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Анализ ВПР в 8-х классах

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах (сравнение за 7 и 8 класс)

Дата проведения: 8 апреля 2021

Класс	выполняло	Успев.	Качество
7а	18	67%	4%
7б	22	90%	27%
итого	40	78.5%%	15.5%
8а	23	70%	43%
8б	23	70%	39%
итог	46	70%	41%

Выводы и рекомендации по данным результатам: у обучающихся 8а,б классов слабо сформированы пунктуационные навыки. Следует продолжать отработку теоретических навыков по темам: обособленные члены предложения, пунктуация в сложном предложении. Обратить внимание на синтаксический разбор, характеристику и составление схемы предложения.

Работа с текстом вызвала затруднение, поэтому необходимо провести серию уроков развития речи, с целью определения темы, идеи текстов разных типов и стилей речи. Задания, предложенные в ВПР, соответствуют изученному материалу в 8 классе, но

у большинства обучающихся еще не сформированы практические навыки.

Индивидуальные и групповые занятия способствуют усвоению теоретических знаний на практике.

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах

(сравнение результатов в 7 и 8 классе)

Дата проведения: 22 апреля 2021

Классы	Кол-во человек выполняло	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7а класс	19	6	11	2	-	68.5%	10.5%	2,8
7б класс	20	2	7	9	2	90%	55%	3,3
Итого	39	8	18	11	2	79%	32.5%	3,0
8а	22	4	13	5	-	82%	23%	3.0
8б	25	1	14	9	1	96%	40%	3.4
итого	47	5	27	14	1	89%	31.5%	3.2

Выводы:

Обучающиеся владеют навыками сложения десятичных дробей, умеют сравнивать числа, могут работать с диаграммами, таблицами. Умеют решать уравнения, сравнивать иррациональные числа, решать простейшие задачи по теории вероятности

Проверочная работа показала, что учащиеся не могут применять формулы сокращенного умножения. Затруднения вызвали задачи на проценты. Не умеют применять знание теоретического материала при решении геометрических задач.

Работа по ликвидации пробелов:

-По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

-Обратить особое внимание на усвоение теоретического материала по геометрии.

-Отрабатывать навыки применения теоретического материала при решении задач на каждом уроке.

-Вести работу со способными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений. **Проводить индивидуальные консультации по ликвидации пробелов.**

В 2021 году (весна) в 8-х классах ВПР проводилась еще дополнительно по двум предметам по выбору федерального координатора: 8а – география, физика и 8б – история и химия.

Анализ результатов ВПР по физике в 8а классе

Дата проведения: 18 марта 2021

Классы	Кол-во человек в классе	Выполняли	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7а класс	26 чел.	18 чел.	6	10	2	-	67%	11%	2,8
8а класс	24 чел.	22 чел.	-	13	8	1	100%	41%	2,8

Типичные ошибки:

- Невнимательность учащихся при чтении заданий
- Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности. Обучающимся с повышенной мотивацией (3 чел.) не хватило времени для решения задания 10 и 11.
- Математические ошибки при вычислении
- Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7-8 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения.
- Отсутствие системы работы при подготовке в школе и дома.

Анализ результатов ВПР по химии в 8б классе

Дата проведения: 18 марта 2021

Классы	Кол-во человек в классе	Выполняли	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
6а	25	25	-	6	16	3	88	24	
7а	25	20	-	1	11	8	60	5	2,7
8а	24	17	2	15	3	-	90	15	3.1

Пути устранения допущенных ошибок:

- Продолжить работу по формированию комплекса умений работать с географической картой, умение определять географические координаты объектов, определять географические объекты по заданным координатам, определять географические объекты по представленной фотографии, обозначать на карте географические объекты,
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям, работать с текстом, находить главное и правильно отвечать на поставленные вопросы, делать необходимые математические расчеты.
- Продолжить работу по формированию умений работать с климатограммами, таблицами, графиками, диаграммами, определять поясное время на территории России.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- Повторить в классах ранее пройденный материал с целью устранения допущенных ошибок. Работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную провести не только в рамках одного урока, но и в рамках неаудиторной занятости, дополнительной работы с учащимися.
- На уроках, при повторении, при усвоении новой темы, при выполнении домашней работы акцентировать внимание учащихся на решении заданий, в которых были допущены ошибки.
- Обратить особое внимание на освоение школьниками географической терминологии и символики; работы с атласом, контурными картами.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

-Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия геообъектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, проводить миниисследования.

-Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности название географических объектов.

-Провести дополнительное занятие по теме «Географические объекты Иркутской области»(творческие работы, презентации, видеоролики)

Анализ результатов ВПР по истории в 8б классе

Дата проведения: 15 апреля 2021

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обуч
8б	26	23	6	13	4	-	100%	82.6%	4.0

История в 8 классах (за 7класс)

Класс	Кол-во	Участ-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе-ть	Кач-во	Ур.обуч
8б	26	22	-	9	12	1	95%	40%	3.3

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету ,выставленной за год, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: задание № 12 проверка знаний по истории родного края, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Итоги:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

В перекрестную перепроверку с 11 -20 мая 2021г. вошли работы от школы:

- 1.Русский язык 4класс (5 работ);
2. Русский язык 5 класс (5 работ);
3. Математика 6 класс (5 работ);
4. География 7 класс (5 работ)
5. История 8 класс (5 работ)

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2021-2022 уч.году:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- методической службе школы организовать работу с обучающимися, получившими «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2021-2022 уч.году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.