



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

666534 Россия, Иркутская область,  
Казачинско-Ленский район,  
п. Улькан, ул. Машурова, 1.  
Телефон /факс 8-(395-62) 3-20-77;  
E-mail: [school2ulkan@yandex.ru](mailto:school2ulkan@yandex.ru)  
Сайт: [www.ulkanschol2.ru](http://www.ulkanschol2.ru)

---

Рассмотрено  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1  
« 14 » марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
«Ульканская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
\_\_\_\_\_ Е. П. Русанова  
Приказ № 59  
«14» марта 2022 г.

**Материалы  
самообследования  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>I. Аналитическая часть</b> ( пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462).....	3
1. Общая информация.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	4
3. Оценка организации учебного процесса (образовательная деятельность).....	5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	23
5. Оценка востребованности выпускников .....	56
6. Оценка качества кадрового потенциала .....	59
7. Оценка учебно-методического обеспечения .....	62
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	65
9. Оценка материально-технической базы.....	66
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	68
<b>II. Статистическая часть</b> (приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324).....	69

## Пояснительная записка

Процедура самообследования МОУ «Ульканская СОШ №2» проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», и постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»; Уставом учреждения; Положением о самообследовании; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Самообследование проведено в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФК ГОС-2004) общего образования, ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), принятой в учреждении. В ходе самообследования проведена оценка деятельности учреждения с учётом данных как внешней экспертизы (показателей, отраженных в Приложении 2), так и внутренней системы оценки качества образования (показателей, отраженных в ВСОКО). В отчете учтены законодательные изменения 2021 года.

### I. Аналитическая часть (пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462)

#### 1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение  
МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Юридический адрес

666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

66534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1, ул. Дзержинского, 10, ул. Мира, 3

Телефон 8 (39562)  
3-20-77

Факс 8 (39562)  
3-20-77

e-mail [school2ulkan@yandex.ru](mailto:school2ulkan@yandex.ru)  
[www.ulkanschol2.ru](http://www.ulkanschol2.ru)

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Казачинско-Ленский район Иркутской области». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Районного отдела образования с. Казачинское, ул. Ленина, дом 4, тел.: 2-17-40 факс (39562) 2-13-48, kaz\_len\_roo@irmail.ru.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам	38ЛО1 № 0003556	16 мая 2016 г.
1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
1. Образовательная программа начального общего образования		
2. Образовательная программа основного общего образования		
3. Образовательная программа среднего общего образования		
4. Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической, естественно-научной.		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	38АО1 №0000658	30апреля 2014 г.	30 апреля 2026г.

Директор образовательного учреждения Русанова Евгения Павловна

## 2. Оценка системы управления организации

Управление МОУ «Ульканская СОШ №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Органами соуправления являются Общешкольный родительский комитет, ученический орган самоуправления «Солнечный город» в 1-4 классах и Содружество школьных стран «Орион», в 5-11 классов.

**Выводы:** сложившаяся система управления носит традиционный характер. На повышение активности разных целевых аудиторий и эффективности направлены практика эффективного соуправления, а также технология управления портфелем проектов.

### **3. Оценка организации учебного процесса (образовательная деятельность)**

Образовательная деятельность в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» регламентируется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Режим образовательной деятельности**

Обучение в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» организовано в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

В связи с действием антиковидных мер в школе действует классная система. Всё это предусмотрено расписанием.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальная нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры

- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков
- для обучающихся с ОВЗ во 2-4 классах – не более 5 уроков
- для обучающихся с ОВЗ в 5-11 классах – не более 6 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе,
- ✓ обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- ✓ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут
- ✓ предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Учебный процесс в школе проходит в одну смену, начало занятий в 8.15.

Учебная недельная нагрузка в 1 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе, в 2-11 классах - при шестидневной учебной неделе.

Класс	Максимальная недельная нагрузка на одного обучающегося
1 классы	21 час
2 - 4 классы	26 часов
5 классы	32 часа
6 классы	33 часа
7 классы	35 часов
8 – 9 классы	36 часов
10-11 классы	37 часов

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена установлена после второго и третьего уроков – две перемены по 20 минут в 5-11 классах. Продолжительность урока во 2 – 9 классах составляет 40 минут, в субботу 30 минут (короткий день).

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования и внеурочная деятельность запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв составляет 30 минут.

#### **Расписание звонков для 1 классов**

	Сентябрь-октябрь	перемена	Ноябрь-декабрь	перемена	Январь-май	перемена
1 урок	8.15-8.50	40 минут	8.15-8.50	15 минут	8.15-8.55	10 минут
2 урок	9.30-10.05	20 минут	9.05-9.40	20 минут	9.05-9.45	20 минут
3 урок	10.25-11.00		10.00-10.35	Динамическая пауза (40 мин)	10.05-10.45	Динамическая пауза (40 мин)
4 урок			11.15-11.50		11.25-12.05	10 минут
5					12.15-	

урок					12.55	
------	--	--	--	--	-------	--

**Расписание звонков для 2 – 11 классов**

	понедельник – пятница	перемена	суббота
1 урок	8.15 – 8.55	10 мин	9.00 – 9.30
2 урок	9.05 – 9.45	20 минут	9.40 – 10.10
3 урок	10.05 – 10.45	20 минут	10.20– 10.50
4 урок	11.05 – 11.45	20 минут	11.00 – 11.30
5 урок	12.05 – 12.45	10 минут	
6 урок	12.55 – 13.35	10 минут	
7 урок	13.45 – 14.25		

Для предупреждения переутомления, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг:

Дни недел и	1		2	3		4		5	6	7	8	9	10 а	10 б	11 а	11 б	
	а	б		4а	б	4 в											
<b>пн</b>	2 1	2 1	23	2 2	2 2	21	2 1	24	33	39	40	37	38	42	42	40	40
<b>вт</b>	2 4	2 4	27	2 3	2 7	29	2 9	29	42	56	48	41	55	51	58	44	58
<b>ср</b>	<b>1 9</b>	2 3	24	2 9	<b>2 1</b>	<b>20</b>	<b>2 0</b>	26	31	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
<b>чт</b>	2 3	<b>2 0</b>	<b>21</b>	<b>2 1</b>	2 3	24	2 4	<b>19</b>	<b>25</b>	45	43	38	41	35	47	34	46
<b>пт</b>	2 3	2 2	24	2 4	2 2	25	2 6	21	33	46	34	37	48	35	47	40	47
<b>суб</b>			22	2 2	2 2	22	2 2	22	33	37	32	32	37	34	41	34	41

В расписании полностью реализован учебный план школы.

Спаренные уроки отсутствуют, уроки гуманитарного и естественно-математического цикла чередуются по мере возможности, т.к. 10а и 11а – классы социально-экономического профиля, а 10б и 11б – классы физико-математического профиля.

**Общая численность обучающихся,  
осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Сравнительный анализ контингента за 3 года:

	На 1 сентября 2019 г.	На 1 сентября 2020г.	На 1 сентября 2021г.
НОО	206	192	174
ООО	276	252	265
СОО	62	60	56
УКП	11	12	10
<b>ИТОГО</b>	<b>555</b>	<b>516</b>	<b>505</b>

Количественный состав средней школы и УКП остается стабильным. Незначительное снижение контингента в начальной и основной школе связано с переездом родителей в другие территории. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы района в связи с объективными миграционными причинами. 3 учащихся выбыли в соседнюю образовательную организацию, т.к. там обучаются родственники. В 27 классах–комплектах обучаются 505 человек, средняя наполняемость классов составляет 19 учеников. 2 класса-комплекта 3г и 6в– коррекционные для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Количество профильных классов стабильно - 2 (социально-

экономический профиль и универсальный профиль с углубленным изучением физики и математики).

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2». Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Основной формой организации учебной деятельности является урок.

**О внеурочной деятельности.** С учетом ресурсного обеспечения школы основой организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, концерты, коллективно творческие дела, выставки, тренинги.

По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления. Кружок по робототехнике реализуется через систему дополнительного образования.

В результате проверки выполнения учебных программ в условиях пандемии выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана – 100%. Работа была организована с использованием дистанционных технологий через организацию:

- виртуальных выставок и экскурсий с использованием интернет-ресурсов
- презентаций к тематическим классным часам
- участия в онлайн конкурсах
- проектных и творческих работ

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 90 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе. Реализован запрос родителей на театральную студию и кружки технической направленности.

#### **Об обучающихся с ОВЗ.**

В школе обучается 15 детей с ОВЗ. Из них: 7 детей- инвалидов с ОВЗ и 8 детей с ОВЗ. Также обучается 7 инвалидов. Всего 22 обучающихся.

Используются различные организационные *формы обучения:*

*обучение на дому* (обучается 11 человек. Из них с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.1- 2чел., с задержкой психического развития -2 чел., с тяжелой и глубокой умственной отсталостью-1чел, с умеренной умственной отсталостью вариант 2 -3 чел., с соматическими заболеваниями-3 чел.;

*обучение в специальных коррекционных классах* (с легкой умственной отсталостью вариант1–в 3 классе-2 человека, в 6 классе-2 человека);

*обучение в форме инклюзивного образования* (это с сахарным диабетом-2, с нарушением зрения-1, с соматическими заболеваниями-1 чел., с задержкой психического развития -3 чел; *дополнительное дистанционное обучение* (от ИРО занимаются 3 уч-ся на дому)

*обучение в смешанном формате* (с посещением школы и приходом преподавателей на дом).



Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1), для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1), для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляют: педагоги, 2 психолога, 1 логопед, 1 соц.педагог.

- организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). На районное ПМПк в 2021 году были рекомендовано 7 обучающихся. Для 3 из них даны рекомендации по созданию условий во время экзамена. По результатам работы ПМПк организуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое является целостным и непрерывным процессом сопровождения ребенка, что позволяет ему в дальнейшем более успешно социализироваться в обществе, а педагогам строить свою работу, учитывая особенности развития ребенка.

**О применении дистанционных образовательных технологий.** Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий. В условиях введения карантина для отдельных классов было организовано обучение с использованием дистанционных платформ: Skype, ZOOM, РЭШ, Якласс, Учи ру., а также с использованием мессенджеров для обратной связи всех участников образовательных отношений. По-прежнему остается проблемы: низкая скорость интернета у учащихся дома, использование мобильных телефонов учащимися дома для подключения к урокам. Необходимо продолжить работу с родителями по организации обучения в домашних условиях во время карантина.

**О независимой оценке качества условий.** По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организации составлен план работы на 2019-2022 уч.г. За 2021 год выполнены следующие пункты: оборудован вход пандусами, решен вопрос о выделении стоянки для авто инвалидов, приобретено сменное кресло-коляска, приобретены таблички для дублирования надписей шрифтом Брайля. Проблемы: не решен вопрос оборудования специального санитарно-гигиенического помещения для инвалидов, приобретения аудио и видеоинформаторов.

**О переходе на ФГОС – 2021.** Школа готовится к реализации с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России №286, 287 от 31.05. 2021 г.: издан приказ о создании рабочей группы по внедрению ФГОС-2021, разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных образовательных программ, запланирована работа по доведению информации до всех участников образовательных отношений. Реализуется план методической поддержки педагогов (проводится информирование на педагогических совещаниях, педагоги принимают участие в апробации рабочих программ, участвуют в разработке основных образовательных программ).

Анализ условий реализации программ в части формирования функциональной грамотности показал недостаточную готовность педагогов. Они не видят значимости применения такого формата заданий, испытывают трудности в подборе и оценки таких заданий. Поэтому в рамках внутришкольного повышения квалификации запланированы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

**Выводы по разделу:** в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СП 1.2.3685-21.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей).

### Воспитательная работа

В основе воспитательной работы МОУ «Ульканская СОШ №2» во втором полугодии 2020-2021 учебного года лежали практико-ориентированные программы:

- 1) Программа духовно-нравственного развития ООП НОО;
- 2) Программа воспитания и социализации ООП ООО и СОО.

Содержание программ раскрывалось посредством реализации семи блоков:

- ✓ «Я - человек» - формирование ценности Человека и человечности, духовно-нравственное воспитание;
- ✓ «Я- гражданин» - гражданское и патриотическое воспитание;
- ✓ «Я и социум» -общественная самоорганизация, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- ✓ «Я и школа» - формирование ценности научного познания.
- ✓ «Я и труд» - трудовое воспитание;
- ✓ «Я и природа» - экологическое воспитание;
- ✓ «Я и культура» - эстетическое воспитание.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала новую программу воспитания в соответствии с методическими рекомендациями. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- ✓ *инвариантные* – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- ✓ *вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьное краеведение».

Актуальность новой программы воспитания обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества.

Главной целью воспитания является личностное развитие школьников, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу 12 модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2021 году для результативной организации деятельности обучающихся и их родителей, классными руководителями использовался широкий спектр формы работы, таких как:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в школьных коллективных делах;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с обучающимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания (очно и дистанционно).

Большинство школьных мероприятий было ориентировано на формирование гражданской позиции, осознание ценности здорового образа жизни, привитие чувства любви к родному краю, к культурным ценностям.

Вот *традиционные школьные мероприятия*, реализуемые в соответствии с вариативным модулем «Ключевые общешкольные дела», которые успешно проведены в 2021 году:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
- ✓ Операция «Школьный урожай».
- ✓ День учителя. Концерт «Спасибо Вам, учителя!».
- ✓ КТД «День матери». Онлайн-концерт.
- ✓ КТД «Новогодняя карусель».
- ✓ Конкурс «Лучший классный уголок».
- ✓ Профориентационный тренинг «Мечты в зеркале реальности».
- ✓ Школьный конкурс «Лучший ученик года».
- ✓ Шахматно-шашечный турнир.
- ✓ Радиолейка ко Дню наук «Парад школьных наук».
- ✓ Акция «Перелётные книги» к Международному дню дарения книг.
- ✓ Школьный тур конкурса чтецов «Живое слово».
- ✓ Смотр строя, песни и формы «Статен, строен, уважения достоин».
- ✓ Линейка «Славные страницы нашего Отечества» ко Дню защитника Отечества.
- ✓ Экологическое КТД «Земля – наш общий дом».
- ✓ Участие в международной акции «Сад Памяти».
- ✓ Радиолейка к 9 мая «Великая Победа – великая страна».
- ✓ Светский раут (чествование лучших учащихся, спортсменов).
- ✓ Праздник «За честь школы».
- ✓ Праздник «Последний звонок».

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

### ***Профилактическая работа.***

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся школы в 2021 году проводилась по трем направлениям:

1. Коррекция девиантного поведения обучающихся.
2. Профилактическая работа с родителями обучающихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.

3. Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Социально-психолого-педагогическая служба и Школьная служба примирения работали на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывали помощь в социализации детей и оказывали консультативную помощь педагогам, родителям, обучающимся, а также проводили информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.

Вся превентивная работа школы строилась с целью сохранения контингента, предупреждения отсева обучающихся, для этого осуществлялся ежедневный контроль посещения школьниками учебных занятий.

Совместно с органами внутренних дел, КДН, РОО принимали участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: акциях «Безнадзорник», «Милиция – детям», «Неблагополучная семья», «Подросток», рейдах в неблагополучные семьи.

В школе действовал Совет профилактики. Проведено 6 заседаний Совета.

Обучающиеся, стоящие на различных видах учета:

<i>год</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>внутриклассный учет</i>	28	34	31
<i>внутришкольный учет</i>	8	11	11
<i>НАРКОПОСТ</i>	6	5	2
<i>ПДН</i>	2	-	3
<i>КДН</i>	-	-	-

100% обучающихся, состоящих на разных видах учета охвачены дополнительным образованием. Кроме этого, в соответствии с требованиями ФГОС, все школьники вовлечены во внеурочную деятельность.

<i>учебный год</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>на учете</i>	8	11	11
<i>охвачено доп. образованием</i>	7	10	11

Работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений проводилась через досуговую деятельность (походы, рейды, Дни здоровья), через вовлечение подростков в совместную деятельность по разработке и реализации классных и групповых проектов, через вовлечение детей «группы риска» в поселковые и школьные мероприятия. Вся информация о мероприятиях транслировалась по радио и школьному телевидению.

В течение года проходили благотворительные акции «Милосердие», «Помоги другу», «Поможем, чем можем».

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений служит:

- ✓ отсутствие правонарушений, совершённых обучающимися;
- ✓ уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- ✓ увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью и своевременное разрешение возникающих ситуаций;
- ✓ отсутствие количества детей, состоящих на учете в КДН за счёт эффективной социально-педагогической работы;

- ✓ снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате системы контроля над посещаемостью;
- ✓ отсутствие отсева обучающихся.

*Таким образом, работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора, психологической службы района.*

#### ***Дополнительное образование.***

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствовала система дополнительного образования.

Школа имеет лицензию № 9251 на реализацию дополнительного образования серия 38ЛО1 № 0003556, дата выдачи - 16 мая 2016 г., срок действия - бессрочно.

Работа кружков и секций служила разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяла сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Дополнительное образование детей являлось логическим продолжением учебной и воспитательной работы.

Эту сферу образования в школе осуществляли: весной 2021года- 9, осенью – 8 педагогов дополнительного образования.

Педагогами были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые загружены в Навигатор по 5 направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая и туристско-краеведческая.

Всего по программам дополнительного образования работали 10 детских объединений (13 групп), таких как: «Белый слон», «Юный корреспондент», «Мастерская слова», «Перекрёсток», «Импульс», «Мир инноваций», «Школьный музей», «Ракурс», «Зазеркалье», «Истоки».

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые аттестации проводились в форме анкетирования, выставок, концертов, открытых мероприятий.

В школе в наличии вся необходимая материально-техническая база: кабинет музыки, кабинет изобразительной деятельности, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, во дворе школы 2 спортивных площадки, комбинированная мастерская технического труда, кабинет технологии для девочек, 2 кабинета информатики, 2 библиотеки, радиоузел.

Для исполнения индикативного показателя по охвату дополнительным образованием (70% от общего количества обучающихся в школе) в Центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осенью 2021 года в школе разработано 6 краткосрочных программ дополнительного образования. Данные программы опубликованы в Навигаторе. На краткосрочных программах зарегистрировано 140 обучающихся.

Для расширения круга возможностей дополнительного образования детей нами создана система социально-образовательного партнерства с образовательными

учреждениями, расположенными в нашем районе: ДШИ, ЦВР, ДЮСШ, КСЦ «Магистраль».

<i>класс</i>	<i>ЦВР</i>	<i>ДЮСШ</i>	<i>ДШИ</i>	<i>кружки ОУ</i>	<i>КСЦ</i>	<i>всего</i>	<i>с учетом ребёнка 1 раз</i>	<i>посещают 2 и более кружка</i>
<b><i>Весна 2021</i></b>	296	148	91	205	56	796 (100%)	445 (88%)	243 (48%)
<b><i>Осень 2021</i></b>	230	142	82	195	46	695 (100%)	387 (78%)	168 (34%)
<i>Осень 2021г. - 695+ 140 чел. (на краткосрочных программах) = 830чел. с учетом ребёнка 1 раз – 428чел.</i>								

Таким образом, данная модель организации дополнительного образования позволила нам обеспечить высокий процент занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе школы. Таким образом, для качественной реализации дополнительного образования в школе созданы все условия.

#### ***Анализ результативности воспитательной работы.***

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являлись:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Определение уровня развития воспитанности личности обучающихся 2-4 классов проводилось по методике Р.Н. Капустиной

№	уровень воспитанности	2классы	3 классы	4 классы	ВСЕГО
1	высокий	15чел. (52%)	19чел. (42%)	20чел.(36%)	54чел.- 42%
2	средний	14чел. (46%)	25чел. (56%)	35чел.(64%)	77чел.- 57%
3	низкий	0 чел. (0%)	1чел. (2%)	0чел. (0%)	1чел.- 1%
<b>ИТОГО</b>		<b>29чел.</b>	<b>45чел.</b>	<b>55чел.</b>	<b>132чел.</b>

В начальном звене средний уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Обучающиеся активно участвуют в трудовых делах.

В среднем звене в 5-7 классах тестирование проводилось по методике Степанова «Диагностика личностного роста школьников». Результаты показали уровень отношения к семье, Отечеству, природе, миру, культуре, труду, знаниям.

Высокий уровень - 30% обучающихся- продемонстрировали устойчиво-позитивное отношение (высоко значимое для подростков).

Средний уровень – 55%обучающихся - ситуативно-позитивное отношение (представляет определенную ценность, но только, как сам факт наличия).

Низкий уровень – 15%обучающихся - ситуативно-негативное отношение (отношение, как правило, потребительское или не представляет для школьника какой-либо ценности).

Таким образом, у обучающихся преобладает средний уровень воспитанности.

С целью определения у обучающихся 9-х классов сформированности основ гражданской идентичности, основ социальных компетенций и готовности к самообразованию была проведена диагностика по методике Н.А. Алексеевой на «Выявление уровня сформированности ценностных отношений школьников».

Получены следующие результаты:

- ✓ высокий (развитый) уровень выявлен 35% обучающихся;
- ✓ средний (устойчивый) уровень выявлен у 54% обучающихся;
- ✓ низкий (начальный) уровень выявлен у 11% обучающихся.

В основном дети продемонстрировали средний уровень отношения к познавательной деятельности, к себе, образу своей жизни, собственному развитию и высокий уровень отношения – к социальному и природному окружению.

*Вывод:* Преобладание средних показателей уровня развития личности обучающихся свидетельствует о необходимости продолжения работы по данному направлению.

## 2. Общее состояние организуемой совместной деятельности.

За 4 месяца новой программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность организуемой в школе совместной деятельностью:

- *в целом*, организуемая совместная деятельность в школьном и классных коллективах, является интересной, событийно- насыщенной, личностно развивающей и социально-ориентированной;

- *но*, изменился формат проведения некоторых школьных традиций, таких как «Новогодний калейдоскоп», смотр строя, песни и формы «Статен, строен, уважения достоин» в связи с запретом на проведение массовых мероприятий.

## 3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Результаты наблюдения за деятельностью педагогов, анализ качества планирования воспитательной деятельности показал, что классные руководители:

- не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности;

- воспитательную работу строят в соответствии с рабочей программой воспитания;

- планах воспитательной работы прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

- в работе учитывают возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы;

- стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- демонстрируют доброжелательный стиль общения и доверительные отношения со школьниками;
- являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

### **ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:**

В школе проводится воспитательная работа, охватывающая различные направления. Учителя и обучающиеся проявляют себя в мероприятиях творческого, интеллектуального и технического характера, используют весь воспитательный и развивающий потенциал школы и района.

На основании этих данных можно сделать вывод:

- ✓ удовлетворительный уровень организации воспитательной работы Школы в 2021 году;
- ✓ разнообразие конкурсных мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся школы, даёт возможность проявить себя каждому ученику;
- ✓ несмотря на запрет на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 воспитательная работа в школе не прекращалась.
- ✓

### **Условия охраны труда и здоровья обучающихся**

Работа по безопасности регламентируется законодательством по охране труда и внутренними приказами по ОУ. В целях охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников школы, администрация планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и безопасности обучающихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Разработана и реализуется Программа комплексной безопасности образовательного пространства.

Деятельность учреждения по охране и укреплению здоровья обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.3648-20, Уставом. В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Основные направления охраны здоровья:

- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- определение оптимальной учебной, внеурочной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ; требованиям охраны труда;



- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе; профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений — одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в начальной школе обеспечивается проветриванием классов. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. В средней и старшей школе проветривание осуществляется не во всех кабинетах, из-за неудовлетворительного состояния оконных блоков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Классы, рекреация школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра и до самого вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений проводится генеральная уборка. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При подборе мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

В школе разработана и реализуется программа «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, обучающихся в области здоровья. Данная программа предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Разработан план мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся школы, намечены основные направления реализации программы, а также план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Установлен порядок и правила прохождения обучающимися медицинских осмотров в соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,

утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

#### **Результаты медицинского осмотра 2021 года**

<b>классы</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>4 группа</b>	<b>5 группа</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>2</b>	<b>132</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>5</b>	<b>184</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>362</b>	<b>112</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. На уроках предметов естественно-математического цикла практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях. Для учеников проводятся классные часы и инструктажи по правилам поведения в школе, в общественных местах, поведение в различных экстремальных ситуациях. В течение учебного года классными руководителями проводится информационно-пропагандистская работа по разъяснению последствий употребления табака, алкоголя и наркотиков для нравственного и физического здоровья ребенка и его окружения. Используются массовые, коллективные и индивидуальные формы работы, наглядные пособия, видеоматериалы и аудиозаписи.

На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек и инфекционных заболеваний. Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают формирование здорового образа жизни, двигательной культуры, физического совершенства, являются живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

В тесном сотрудничестве с социально-психологической службой осуществляется профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьными психологами ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения, результаты которых анализируются на совещаниях при директоре, доводятся до сведения

родителей и классных руководителей. Проводятся профилактические психологические игры, тренинги направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с врачами-специалистами.

Один важный вопрос в организации учебно-воспитательного процесса - организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня. Организация питания в МОУ «Ульканская СОШ №2» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На начало учебного года изданы приказ «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», «О родительском контроле». Ежемесячно на основании списков издаются приказы об организации питания льготных категорий обучающихся.

Питание обучающихся соответствует режиму работы школы, осуществляется в одну смену, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный администратор, согласно утвержденному графику дежурства руководителей образовательной организации. Организация питания осуществляется через программу «Инфошкола».

При входе в столовую размещён режим работы столовой. В помещении столовой размещено меню, баннер о здоровом питании школьника.

Охват бесплатным горячим питанием по федеральной программе в начальной школе составляет 100%; в основной школе: 5-9 классы-85%, 10-11 классы-70%.

Сотрудничество с «Инфошкола» не только позволяет осуществлять безналичный расчет за питание, но и автоматизировать ежедневный учет посещаемости обучающихся (мониторинг охвата питанием).

Стоимость питания установлена в размере: завтрак для 1-4 классов = 94 рубля; завтрак для 5-9 классов = 70-80,00 рублей.

Ежедневные меню соответствуют примерному 10-дневному меню. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08.

Согласно плану-графику осуществлялись проверки родительского контроля, бракеражной комиссией. Результаты проверок доводятся до администрации школы и родителей обучающихся. При проверках нарушений выявлено не было. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, совещании при директоре.

Проведено онлайн общешкольное родительское собрание по вопросам организации горячего питания в МОУ «Ульканская СОШ №2», в декабре 2021 года состоялось районное родительское собрание, где освещались вопросы питания школьников. Претензий по вопросам питания со стороны родителей не поступало.

Проведено онлайн анкетирование родителей по организации питания. Результаты представлены на официальном сайте ОО.

Проблемы безопасности образовательного пространства находятся в центре внимания администрации школы, и главной целью является обеспечение безопасности воспитанников, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности, условий труда и обучения.

Ежегодно, решая задачи безопасности образовательного учреждения, на начало учебного года разрабатывается пакет необходимых документов, регламентирующих деятельность учреждения в области комплексной безопасности: охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны.

Для организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в школе администрация школы, специалист по охране труда, профсоюзный комитет, комиссия по охране труда, общественный уполномоченный трудовым коллективом по охране труда руководствуются законодательными и иными нормативно – правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ и локальными нормативными документами, утвержденными директором школы. В работе по охране труда работодатель, специалисты и технические работники руководствуются должностными обязанностями по охране труда, разработанными в школе и утвержденными директором школы.

Приказом по учреждению возложена ответственность за организацию работы и обеспечение контроля за состоянием условий и охраны труда на заместителей руководителя учреждения и на заведующих кабинетами: химии, физики, биологии, обслуживающего труда, мастерских, спортивного зала и на педагогов, непосредственно работающих с учащимися. Ответственность за соблюдение требований по охране труда при эксплуатации основного здания, технологического и энергетического оборудования, обеспечения контроля за санитарно-гигиеническим состоянием учебных подразделений, за соблюдением требований пожарной безопасности возложена на заместителей директора по АХЧ.

Большое внимание охране труда уделяется при подготовке школы к новому учебному году, проводится проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, оформляется соответствующая документация: приказы и акты-разрешения на проведение занятий в учебных помещениях. В течение года согласно плану работы проводились обследования технического состояния зданий, электрооборудования, электропроводки, автоматической охранно-пожарной сигнализации, системы оповещения, результаты которых отражены в актах. Постоянно осуществляется административно-общественный контроль за условиями труда и обучения. Выявленные замечания устраняются своевременно.

Регулярно проводятся осмотры учебных помещений, территории, проверки внутреннего и наружного освещения, учебные тренировки по эвакуации из здания. Профилактическим мерам безопасности и охраны труда отводится особое внимание.

В целях реализации плана мероприятий и профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций в учебно-образовательном процессе в системе ведётся работа с кадрами, проводятся все виды инструктажей, обучение педагогического и технического персонала знаниям охраны труда, проверка выполнения требований и знаний охраны

труда. Прошли обучение и проверку знаний охраны труда вновь принятые работники в школу. В следующем году планируется обучение и проверка знаний охраны труда всего трудового коллектива. Администрация школы организует свою работу во взаимодействии с ПК школы, с комиссией по охране труда школы.

### Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Казачинско-Ленского района

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462">http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462">http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462</a>	
Письмо Минпросвещения от	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462">http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462</a>	

25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462">x/koronavirus/0-462</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462">http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462">http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462</a>	
Основные образовательные программы	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-244">http://ulkanschol2.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-244</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/lokalnye_akty/0-203">http://ulkanschol2.ru/index/lokalnye_akty/0-203</a> <a href="http://ulkanschol2.ru/Document/polozheniya/21-22/polozhenie_o_primene_nii_eho_i_dot.pdf">http://ulkanschol2.ru/Document/polozheniya/21-22/polozhenie_o_primene_nii_eho_i_dot.pdf</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/lokalnye_akty/0-203">http://ulkanschol2.ru/index/lokalnye_akty/0-203</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462">http://ulkanschol2.ru/index/koronavirus/0-462</a>	
Приказ об организации работы	<a href="http://ulkanschol2.ru/index">http://ulkanschol2.ru/index</a>	

МОУ «Ульканская СОШ №2» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<u>x/koronavirus/0-462</u>	
---	----------------------------	--

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ качества подготовки обучающихся в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
  - качество подготовки обучающихся по программам по результатам учебного года;
  - резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:
  - средний балл по предметам (показатель качества обученности);
  - процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
  - количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ).

##### Качество знаний по уровням образования

Уровень	Итоги 2020-2021 уч.года			Итоги 1 полугодия 2021-2022 уч.года		
	на «5»	на «4» и «5»	% качества	на «5»	на «4» и «5»	% качества
<b>НОО</b>	10	89	62	7	68	57
<b>ООО</b>	14	72	34	19	77	36
<b>СОО</b>	5	27	53	4	19	41

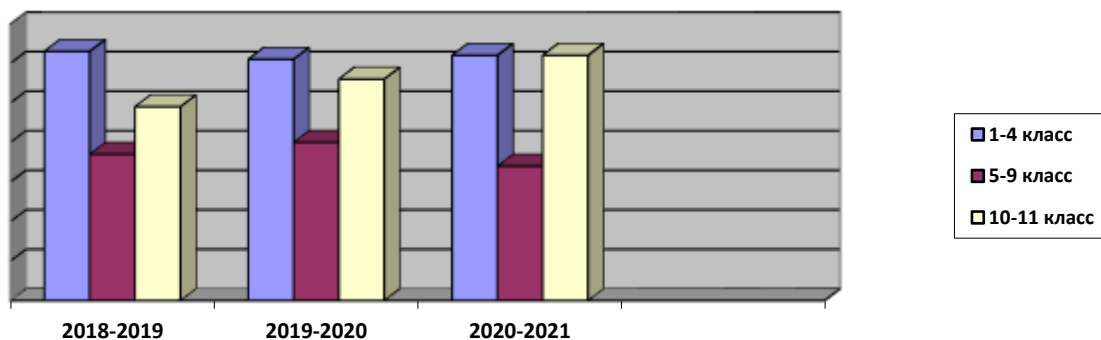
*Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.*

##### Таблица. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	503
	– начальная школа	191
	– основная школа	252
	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

*Результаты успеваемости за год удовлетворительны, соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам. Поставленные на 2020 – 2021 учебный год задачи выполнены.*



**Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Коли честв о	%	Количе ство	%	Количе ство	%	
2	46	46	100	28	61	4	9							0
3	55	55	100	28	51	2	4							0
4	61	61	100	32	52	4	6							0
<i>Итог о</i>	162	162	100	88	54	10	6							0

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос*



на 1 процент (в 2020-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2020-м – 8%).

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	41	41	100	17	41	4	10						
6	55	54	98	16	30	8	15	1	2				
7	58	58	100	15	26	6	10						
8	51	51	100	10	20	3	6						
9	47	47	100	7	15	1	2						
<i>Итог о</i>	252	251	98	56	22	24	9	1	2				

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процентов (в 2020-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7 процента (в 2020-м – 2%).*

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%

10	31	31	100	14	4 5	5	16						
11	29	29	100	15	5 2	3	10						
Итого	60	60	100	29	4 8	8	13						

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 3 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2 процента (в 2020-м было 11%).

Анализируя данные из таблиц видно, что наблюдаемое в течение 3 последних лет снижение качества знаний между уровнями обучения НОО и ООО – сократилось с 26% до 21%, но повышение между уровнями ООО и СОО – тоже сократилось с 27% до 5%. Учителям-предметникам необходимо вести индивидуальную работу по ликвидации отставания слабоуспевающих детей.

С 5-9 класс выбывших нет, прибывших 4 человека, в 10-11-х классах один выбывший.

Всего за 2 четверть 2021-2022 учебного года аттестовано 456 человек (в 1-х классах безотметочное обучение).

Стабильное качество знаний по итогам четверти представлено следующих классах:

2а класс – Климентьева М.В.

2б класс – Даньшина Д.А.

3а класс – Багреева С.Н.

3б класс – Хилькевич Л.К.

4в класс – Шамаль И.В.

5в класс – Тютрина О.В.

8а класс – Воронина Е.Н..

9б класс – Губко С.Н.

Увеличение процента качества по итогам четверти 2021-2022 года наблюдается в:

4а класс – Шевченко Т.Л. (из-за выбытия 1 человека)

4б класс – Жевага Г.А. (добавились 2 ударника и 1 отличник)

7а класс – Кошкина А.Н., Игнатко И.А. (добавился 1 отличник)

7б класс – Алексеева А.А. (добавился 1 отличник)

8в класс – Добрынина И.А. (добавились 2 ударника)

9б класс – Петрова О.В. (добавился 1 ударник)

Снижение качества знаний просматривается в следующих классах:

5а класс – Дудупаа О.О. (потеря 2 ударников)

5б класс – Андрушко М.И. (потеря 3 ударника)

6б класс – Михеева Л.Н. (потеря 1 ударника)

8б класс – Добрынина Н.В.. (потеря 2 ударников)

С одной «3» закончили 2 четверть 2021-2022 учебного года начальная школа – 7 чел., 13 человек основная школа, 5 человек средняя школа.

Неудовлетворительно окончили 2 обучающихся начальной школы, 2 человек (условно) – основная школа, 2 человек (условно) – средняя школа.

Самое низкое качество знаний:

в начальной школе 4а класс – Шевченко Т.Л. (41%),

в основной школе 9а класс – Губко С.Н. (16%),

Самое большое качество показали следующие классы:

в начальной школе 2б класс – Даньшина Д.А. (75%),

в основной школе 5б класс – Андрушко М.И. (61%),

в средней школе 11б класс – Шуберт Е.П. (73%)

Выводы и рекомендации по результатам работы за 2 четверть 2021-2022 учебного года:

признать результаты успеваемости за 2 четверть удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам).

**Контроль качества реализации образовательных программ** проводился в соответствии с планом ВШК. Педагоги соблюдают последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам. Содержание записей тем в классных журналах соответствует тематическому планированию рабочих учебных программ.

В соответствии с планом ВСОКО и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся МОУ «Ульканская СОШ №2» с целью выявления качества обучения в 2-11 классах проводились административные контрольные работы.

#### Анализ мониторинговой работы по русскому языку в 5 классах

Класс	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Уровень обуч.
5а	23	13	1	3	9	-	31	100	3.3
5в	14	9	-	5	3	1	55	89	3.4

Были выявлены типичные ошибки:

- ✓ Основные признаки однородных членов, обобщающего слова
- ✓ Знаки препинания после обобщающего слова
- ✓ Предложения, в которых главные члены выражены разными частями речи
- ✓ Отличие предложений с однородными членами предложения от сложного предложения

Причинами появления ошибок являются:

- ✓ недостаточное владение теоретическим материалом;
- ✓ неумение определять простое предложение, осложненное ОЧП от сложного;
- ✓ невнимательность при прочтении задания.

Необходимо включить в содержание уроков русского языка те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, разделы и темы, которые недостаточно прочно усвоены.

#### Анализ мониторинговой работы по математике в 5 классах

Класс	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Уровень обуч.
5а	23	18	1	3	8	6	22	67	3.0
5в	14	12	1	4	2	5	42	58	3.1

Наиболее типичные ошибки – действия с натуральными числами и решение текстовых задач. Необходимо совершенствовать методику обучения решению задач. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотносить словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии.

#### Анализ мониторинговой работы функциональной (читательской) грамотности в 8 классах

Класс	К-во учеников	К-во уч-в, выполнявших	выс	повыш	сред	низ	% У	%К

	в классе	работу						
8а	23	18	0	0	4	14	22	0
8б	16	13	0	0	2	11	15	0

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали средний уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 4 чел. (17% ) и 2 чел. (12%). А тех учащихся, кто показал низкий уровень – большинство (80%).

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

#### **Анализ мониторинговой работы функциональной (математической) грамотности в 7 классах**

Дата проведения: 16.12.2021 г.

Цель работы: оценить уровень сформированности у учащихся 7 классов математической грамотности

Название заданий: «Частота пульса при физической нагрузке» и «Шкала температур»

Источник: Банк заданий института развития стратегии образования

Характеристика задания:

- Содержательная область: изменение и зависимости
- Компетентностная область: формулировать
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: математическое описание зависимости в буквенном виде (составление формулы) и вычисление процентов в реальной ситуации

Результаты:

Класс	К-во учеников в классе	К-во уч-в, выполнявших работу	выс	повыш	сред	низ	% У	%К
7а	27	23	0	9	5	9	61	39
7б	27	24	0	6	9	9	58	25

Количество учащихся с низким уровнем составило 38%. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также

нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителям – предметникам не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию читательской грамотности учащихся. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизни.

2. В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

3. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение современных образовательных технологий

**Итоги успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана**

Предметы	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Рус. язык	100/67/3.7	98/52/3.5	100/68/3.7
Литература	100/82/4.1	100/68/3.7	100/80/3.9
Англ. язык	100/74/3.8	100/62/3.7	100/70/4.0
Математика	100/72/3.8	98/53/3.6	100/58/3.9
Алгебра		100/42 3.6	
Геометрия		100/44/3.6	
Информ-а		100/86/4.0	100/85/4.1
История		100/74/4,0	100/94/4.6
Обществознание		100/78/4.0	100/75/4,0
Право			100/100/4.3
География		100/74 4.0	100/79 4.2
Биология		100/73/3.9	100/70/4.1
Химия		100/43/3.5	100/60/3.7
Физика		100/54/3.6	100/80/4.1
Астрономия			100/86/4.2
Экономика			100/93/4.4
ИЗО	100/100/4.6	100/90/4.2	
Технология (м)	100/99/4.6	100/90/4.6	
Технология (д)		100/100/4.6	
Физ. культура	100/88/4.3	100/84/4.1	100/87/4.2
Музыка	100/100/4.9	100/100/4.6	
ОБЖ		100/80/4.2	100/96/4.7
Окружающий мир	100/87/4.1		
Черчение		100/60/3.7	

Положительные тенденции:

- Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах за 2 года впервые показал положительную динамику в связи с переходом из начальной школы класса с высокой успеваемостью (Сенькова Е. А.).

Проблемы: снижение качества в старших классах в связи с приходом в старшую школу низкомотивированных учащихся (Закиров А., Петрова В., Сафонова Ю.)

АНАЛИЗ контрольного диктанта по русскому языку за первое полугодие 2021г

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Уровень обуч.
2а	13	6	2/1	-/3	3/1	1/1	83/83%	33/67%	3,7/3,7
2б	16	10	2/1	5/5	2/4	1/0	90%/100%	70%/60%	3,8/3,7
3а	14	10	1/0	4/4	2/4	3/2	70%/80%	50/40%	3,6/3,5
3б	14	8	2/3	5/3	-/2	1/0	87,5%/100%	87,5%/75%	4/4,1
3в	15	9	2/-	-/2	1/2	6/5	33%/43 %	22%/22%	2,7/2,6
Итого	72	43	9/5	14/17	8/13	12/8	73/81%	53/53%	3,5/3,5

Из данных таблицы следует, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся на конец второй четверти продемонстрировали 73%/81% школьников. Из них: 33 % - выполнили работу на оптимальном уровне, 0% - на высоком, 33% -на достаточном и 17% - на низком. Не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки 2-3-го класса на конец второй четверти 27%/19% учащихся.

#### **Рекомендации:**

Необходимо продолжить индивидуальную работу по развитию орфографической зоркости. С этой целью использовать дидактические игры, карточки. Внести в ежеурочную работу повторение по перечисленным темам, применяя разнообразные приёмы и формы обучения. Формировать самопроверку и самоконтроль. Работать над развитием слуховой и зрительной памяти. Использовать на уроке методы групповой работы, информационных и коммуникативных технологий, проектных методов. Повышать интерес к предмету. Дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс.

АНАЛИЗ контрольной работы по математике за первое полугодие 2021г

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Уровень обуч.
2а	13	8	3	4	-	1	88%	88%	4,1
2б	16	11	1	5	5	-	100%	55%	3,6
3а	14	12	4	4	3	1	92%	67%	3,9
3б	14	10	5	3	1	1	90%	80%	4,2
3в	15	14	4	6	2	2	86%	72%	3,8
Итого	72	55	17	22	11	5	91%	72%	3,9

Таким образом, учитывая всю совокупность проявленных школьниками во время контрольной работы предметных умений по математике во 2а классе, можно заключить, что 88% обучающихся достигли уровня обязательной подготовки на конец первого

полугодия. Из них 38% выполнили работу на оптимальном уровне, 50% - на высоком, 0% -на достаточном и 12.% на низком.

Анализируя табличные данные результатов допущенных ошибок учащихся можно сделать вывод, что хорошие знания продемонстрировали обучающиеся по предложенным темам. Слабые знания показал 1 обучающийся (50% ошибок).

**Причины:**

1. На низком уровне сформировано логическое мышление, поэтому не решили составную задачу
2. Слабо сформирован навык контроля и самоконтроля.

**Пути:**

1. Включать в устный счёт задания на логическое мышление.
2. Продолжить работу над самоконтролем и самопроверкой.

Таким образом, учитывая всю совокупность проявленных школьниками во время контрольной работы предметных умений по математике во 2б классе, можно заключить, что 100% обучающихся достигли уровня обязательной подготовки на конец второй четверти. Из них 45% выполнили работу на оптимальном уровне, 10 % - на высоком, 45 % -на достаточном.

Анализируя табличные данные результатов допущенных ошибок учащихся можно сделать вывод, что хорошие показатели продемонстрировали обучающиеся в сравнение величин, в решении выражений с переходом через десяток. Слабые знания показали обучающиеся в решении задач-64% ошибок.

**Причины:**

1. Невнимательное чтение задачи.
2. Не достаточно отработаны навыки решения задач в два действия.

**Пути:**

1. Взять под особый контроль слабоуспевающих, работать с каждым дополнительно.
2. Развивать умение решать задачи в два действия .

Таким образом, учитывая всю совокупность проявленных школьниками во время контрольной работы предметных умений по математике в 3а классе, можно заключить, что 92% обучающихся достигли уровня обязательной подготовки на конец первого полугодия. Из них 33% выполнили работу на оптимальном уровне, 33% - на высоком, 25% -на достаточном и 8% на низком.

Анализируя табличные данные результатов допущенных ошибок учащихся можно сделать вывод, что хорошие показатели продемонстрировали обучающиеся в нахождении результата табличного умножения и деления (83% выполнения), в нахождении периметра прямоугольника (83% выполнения), в решении составной задачи (92% выполнения).

Много ошибок у обучающиеся в нахождении результата письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (25% и 33%) ошибок.

**Причины:** вычислительные ошибки в выражениях с письменным сложением и вычитанием в пределах 100 с переходом через разряд в основном у тех детей, кто не выучил таблицу сложения в пределах 20.

**Пути:** устранять пробелы в знаниях путём подробной индивидуальной работы над ошибками, провести зачёт по таблице сложения в пределах 20, возобновить работу с тренажёрами.

Таким образом, учитывая всю совокупность проявленных школьниками 3б класса во время контрольной работы предметных умений по математике, можно заключить, что 90% учащихся достигли уровня обязательной подготовки. Из них 50% выполнили работу на оптимальном уровне, 30 % - на высоком, 10 % -на достаточном , 10%-на низком.

Анализируя табличные данные результатов, допущенных ошибок учащихся можно сделать вывод, что в 3б классе хорошие показатели продемонстрировали учащиеся в

умении чертить прямоугольник (100%), умении найти периметр прямоугольника(100%), сложение двузначных чисел с переходом через десяток(90%), порядок выполнения действий(100%), табличное умножение и деление (100%) ,решение простых задач (90%). Продолжать работать над вычитанием двузначных чисел с переходом через десяток (80%), сложением двузначных чисел с переходом через десяток(80%), вычитанием однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.(70%).

#### **Причины:**

1. На недостаточном уровне сформированы вычислительные навыки в пределах 10 и 20
2. Невнимательность и рассеянность при самостоятельном решении
4. Неспособность осуществлять самоконтроль при решении контрольной работы.
5. Невнимательность при чтении самого задания.

#### **Пути:**

1. Продолжить индивидуальную работу по теме: « Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток».
2. Необходимо формировать самопроверку и самоконтроль.
3. Необходимо отрабатывать до автоматизма таблицу в пределах 10 и 20 , табличное умножение и деление через различные игровые и дидактические упражнения.
4. Учить внимательно и осмысленно вчитываться в задания.

Таким образом, учитывая всю совокупность проявленных школьниками во время контрольной работы предметных умений по математике в 3в классе, можно заключить, что 86% обучающихся достигли уровня обязательной подготовки на конец полугодия. Из них 29% выполнили работу на оптимальном уровне, 43% - на высоком, 14% на среднем и 14% - на низком уровне.

Анализируя табличные данные результатов допущенных ошибок учащихся можно сделать вывод, что в 3 классе хорошие показатели продемонстрировали обучающиеся в сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через десяток. При решении составной задачи не справились при выборе правильного действия (38% ошибок), при сравнении именованных чисел (21%). Большую часть ошибок дети допустили при решении составной задачи (45%) и периметра прямоугольника (45%).

#### **Причины:**

1. Плохое знание нахождения стороны и периметра прямоугольника.
2. Не отработана тема « Составные задачи».

#### **Пути:**

1. На каждом уроке математике, брать задания на нахождение стороны и периметра прямоугольника.
2. Больше уделять внимание задачам через тренировочные задания.
3. Продолжать работу над темой «Построение прямоугольников».
4. Давать на уроках тренировочные задания «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток».

Таким образом, учитывая всю совокупность проявленных школьниками во время контрольной работы предметных умений по математике, можно заключить, что 91% учащихся 2-3-х классов достигли уровня обязательной математической подготовки на конец первого полугодия. Из них 31% выполнили задания на оптимальном уровне, 40% - на высоком, 20% -на достаточном и 9% на низком, т.е. у них отсутствуют базовые математические умения.

**Рекомендации:** учителям следует продолжить работу с учащимися по совершенствованию умений решать текстовые задачи арифметическим способом, отрабатывать умение выполнять арифметические действия с многозначными числами, нахождение периметра, площади.

Необходимо формировать самопроверку и самоконтроль.

Развивать внимание, логику.



Учить самостоятельно читать задание, формировать умение понимать, осознавать его и находить пути решения.

В повседневном периоде отводить должное место и время текущему повторению материала, особенно обратить внимание на отработку счета в пределах 20, умножения и деления.

Проанализировать с обучающимися допущенные ошибки коллективно и индивидуально, наметить план исправления. Использовать на уроке методы групповой работы, информационных и коммуникативных технологий, проектных методов. Повышать интерес к предмету. Дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс. Помочь обучающимся поверить в собственные силы, успех.

## АНАЛИЗ

проверки техники чтения по литературному чтению за первое полугодие 2021г

Класс	Кол-во уч-ся	Читало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Уровень обуч.
2а	13	8	4	1	3	-	100%	68%	3,8
2б	16	11	5	3	3	0	100%	73%	4,2
3а	14	14	6	4	2	2	86%	71%	4
3б	14	11	9	-	1	1	91%	82%	4,5
3в	15	15	6	5	2	2	87%	73%	4
Итого	72	59	30	13	11	5	93%	73%	4,1

	% выполнения 2а	% выполнения 2б	% выполнения 3а	% выполнения 3б	% выполнения 3 в
<b>Выше стандарта</b>	Выше 50 слов – 50% - 4 чел	18%	43%	9ч. 82% )	40%
<b>Стандарт</b>	35 до 50 слов – % - 4 чел.	82%	27%	1ч.(9%)	33%
<b>Ниже стандарта</b>	Ниже 35 слов - 0%	0%	14%	1ч.(9%) -	37%
<b>Осознанность</b>	63% - 5 чел	82%	64%	11ч(100%)	60%
<b>Выразительность</b>	63% - 5 чел	50%	43%	7ч (63,6%)	47%

В контрольной проверке техники чтения участвовали 59 учащихся 2-3 классов. Тексты были подобраны в строгом соответствии с основными требованиями программ к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2-3 классов на конец первого полугодия. Отслеживались следующие предметные знания и умения учащихся:

-умение осознанно правильно читать художественный текст целыми словами вслух;

-умение понимать основное содержание текста;

-умение выразительно читать текст.

Из данных таблицы следует, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки по технике чтения обучающихся **2а** класса на конец первого полугодия, продемонстрировали 100% школьников. На оптимальном уровне прочитали 50.%, на высоком – 13%, на допустимом - 37% , на низком- 0.%.

Причины:

1. Но недостаточном уровне сформирован контроль за своим чтением.
2. Не посещают библиотек и не читают дома.

Пути:

1. Продолжить работу над орфографическим чтением
2. Индивидуально продолжить работу с учащимися с дефектами речи

Из данных таблицы следует, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки по технике чтения обучающихся 2- классов на конец первого полугодия, продемонстрировали 93% школьников. Вызывают беспокойство 7% школьников, которые не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки по технике чтения 2-3 классов.

**Причины:**

1. Недостаточный уровень сформированности у учащихся фонематического слуха;
2. Средний уровень беглого чтения и чтения «про себя»;
3. В летний период не читали художественных книг.
4. Индивидуальные особенности детей.

**Пути:**

1. Провести беседы с родителями.
2. Через семейное чтение прививать любовь к книгам.
3. На уроках учить детей правильности чтения, работать над выразительностью.
4. Формировать умение бегло читать и читать «про себя»;
5. Больше читать научную и познавательную литературу;
6. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.
7. Организовать экскурсию в детскую поселковую библиотеку.
8. Продолжать пятиминутки чтения на уроках литературного чтения, окружающего мира.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Допущено к государственной итоговой аттестации: получили зачет за итоговое собеседование по русскому языку- 47 обучающихся 9-х классов, зачет за итоговое сочинение - 29 обучающихся 11-х классов.

## Результаты контрольных работ по выбранному предмету обучающихся 9-х классов

Дата проведения: 18-21 мая 2021 года

Предмет	Кол-во об-ся	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
Биология	2	-	1	1	-	100	50	3.5
Информатика и ИКТ	5	-	1	4	-	100	33	3.2
Физика	11 +1 (Воронин В)	-	5	6	-	100	55.5	3.3
Обществознание	24	2	9	13	-	100	45	3.4
Химия	1	1	-	-	-	100	100	5
География	1	--	-	1	-	100	0	3

Учителями – предметниками проведен детальный анализ выполнения контрольных работ:

**Обществознание** - наименьший процент выполнения задания №11, 18 на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

-наибольший процент выполнения заданий №5 на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, задание № 15 на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), задание № 17 на умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**100% выполнение** задания №21 на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

В целом выполнение экзаменационной контрольной работы по обществознанию за курс 9-го класса можно считать на достаточном уровне, отсутствуют неудовлетворительные оценки.

**Информатика:** основные ошибки допущенные при выполнении контрольной работы:

1. Кодирование текстовой информации. Ученики делают в этом задании две самые типичные ошибки: невнимательно читают задание и начинают считать не в нужной кодировке. Сосчитав количество символов в байтах и не найдя нужного ответа, решают, что задание содержит ошибку, и даже не пытаются перевести байты в биты или наоборот.
- 2.Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера. Следует заметить, что первый вариант не требует от ученика помнить

степени двойки, что делает его более комфортным в непростых условиях экзамена. Но необходимо обращать внимание на то, что часто ученики делают одну и ту же ошибку в первом варианте - начинают запись двоичного числа не с последней единицы, а самого первого остатка.

3. Знание основных понятий и законов математической логики. Самым сложным для учеников оказывается заучивание таблиц истинности. Кроме этого, некоторое неудобство может вызвать непривычная запись логических выражений, так как нет еще твердоустоявшихся обозначений.

4. Умение кодировать и декодировать информацию. Необходимо обратить внимание на тот факт, что в этом задании нужно проверять все варианты, а не останавливаться, как только начало получаться слово, потому что могут встретиться такие варианты, что слово получится, но будет содержать лишний символ и уже не сможет считаться правильным ответом, или вообще правильным может оказаться просто набор букв, который не складывается в слово, но успешно прошел декодирование, то есть не содержал лишних символов. Также могут получиться два слова, одно из которых не может быть до конца удачно декодировано. Исходя из этого, необходимо проверить все варианты.

5. Знания о файловой системе организации данных. Наиболее часто ученики забывают о необходимости указывать в полном имени файла или каталога имя диска, а также забывают о том, что, где и когда было создано по условию задачи. Главное - внимательность, потому что нет необходимости запоминать значение знаков, так как они объяснены в самом задании.

6. Знание технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных. Самая типичная ошибка - ученики не обращают внимания на то, как именно записано условие, то есть не различают **И**, **ИЛИ**, **ЕСЛИ** и т.д., а также забывают о разнице между использованием знака ? и \*. Кроме этого, как было отмечено выше, ученики, дважды подсчитывают одинаковые записи, не анализируя полученный результат.

7. Знания о визуализации данных с помощью диаграмм и графиков. Наиболее проблематичным нам кажется то, что ученики, легко определив значения ячеек, потом не знают, что с этими значениями делать, то есть как они будут выглядеть на диаграмме. И если гистограмма все-таки вызывает меньше проблем, так как имеет какую-то градацию, то круговая диаграмма вызывает самые большие трудности у учеников. Необходимо научить соотносить размеры секторов круговой диаграммы с заданным набором чисел, то есть процентное соотношение и размеров секторов между собой, и заданного набора чисел между собой

**Физика:** анализ результатов выполнения заданий контрольной работы по физике позволяет сделать вывод об усвоении выпускниками наиболее важных понятий и законов физики. Школьники показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности;

- почти все (10 чел.) выпускники подтвердили свои отметки;

- выявлены недостатки в сформированности умений выделять основные свойства физических явлений. А также характеризовать изменение физических величин в ходе различных процессов;

- при подготовке выпускников следующего года необходимо уделять особое внимание решению задач с развернутым ответом.

**Биология:** при выполнении контрольной работы по биологии, обучающиеся подтвердили свои годовые оценки;

- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ.

**Химия:** контрольную работу по химии выполняла одна обучающаяся с годовой оценкой 5; больше уделять внимание на химические свойства простых и сложных веществ, закреплять их составлением химических реакций, а так же развивать навыки работы с таблицей растворимости.

**В анализе представлена статистика результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена**

Предмет	Кол-во	Средний балл	Оценка				Усп. %	Кач. %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	45	23	-	31	10	4	100%	31%
Математика	45	10	18	24	2	1	60%	6%

**Русский язык:** анализ результатов выполнения работы показывает, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста. Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной форме.

**Результаты ОГЭ по математике после пересдачи**

Предмет	Кол-во	Средний балл	Оценка				Усп. %	Кач. %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	45	10	-	42	2	1	100%	6%

**Математика:** по результатам проверки базовой математической компетентности обучающиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в

простейших практических ситуациях. Учащиеся класса слабо владеют материалом на повышенном уровне.

### Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во	Оценочный балл	Оценка				Усп. %	Кач. %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2	3.0	-	2	-	-	100%	0%

#### Получившие «5» на ГИА ОГЭ по двум предметам:

1). Суханов Алексей – русский язык, математика, контрольная работа по обществознанию

#### Результаты ГИА -11 в форме ГВЭ (новая форма) по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во	Оценка				Усп.%	Кач.%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	5	1	1	2	1	80%	60%
Математика	5	1	-	4	-	80%	80%

По результатам ГВЭ (новая форма) по русскому и математике, обучающаяся 11 а класса Толстоброва Алена получила неудовлетворительный результат по двум предметам, повторно ГИА прошла в дополнительный сентябрьский период.

#### Результаты ГИА ЕГЭ 2020 -2021 учебного года

Предмет	Выбор ЕГЭ	Не явились на экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрн	Минимальный балл по предмету обучающихся	Максимальный балл по предмету	Средний балл по ОУ	Не прошли уровень

			адзором				
Русский язык	24	-	24	41	90 (Гилев Д.)	65	-
Математика (профиль)	19	-	27	33	84 (Тупичкина А.)	58	-
Физика	8	-	36	41	53 (Парфёнова Е.)	46	-
Информатика (КЕГЭ)	6	-	40	20	78 (Гилев Д)	45	1
Обществознание	10	-	42	33	79 (Гурская А.)	53	3
История	3	-	32	49	83 (Исрафилова А.)	69	-
Биология	3	-	36	18		21	3
Английский язык	1	-	22	58	58 (Турчина А)	58	-

**Сравнение результатов за три года ( 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.гг.)**

Предмет	Средний балл по ОУ в 2018-2019 уч.г	Динамика показателя за 2017-2019 уч. г	Средний балл по ОУ в 2019-2020 уч.г	Динамика показателя за 2018-2020 уч.г	Средний балл по ОУ в 2020-2021 уч.г	Динамика показателя за 2019-2021 уч.г
Русский язык	70	+2	67	-3	65	-2
Математика (п)	60	+5	60	-	58	-2
Физика	48	+1	53	+5	46	-7
Обществознание	53	+2	50	-3	53	+3
История	55	+9	45	-10	69	+24
Химия	41	+5	87	+46	-	-

Биология	46	+6	58	+12	21	-37
Английский язык	-	-	59	-	58	-1
География	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	36	-	-	-	45	

**Русский язык.** Принимали участие в итоговой аттестации 24 человек: подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 24 участника ЕГЭ, что составляет 100 %. Максимальный балл – 90, минимальный балл – 41. Средний тестовый балл – 65. Результаты экзамена ниже на 2 показателя прошлого года.

**Математика (п).** Принимали участие в итоговой аттестации 19 человека. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по математике 100 % участников ЕГЭ. Максимальный балл – 84, минимальный балл – 33. Средний тестовый балл – 58. Результаты экзамена ниже на 2 показателя прошлого года.

**Биология.** Принимали участие в итоговой аттестации 3 человека. Пороговый показатель –36, максимальный балл полученный на экзамене–25, минимальный балл – 18, средний тестовый балл 21, ниже результата прошлого года на 37.

**История.** Принимали участие в итоговой аттестации 3 человека. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории 100% участников ЕГЭ. Максимальный балл – 83, минимальный балл – 49, средний тестовый балл – 69 что выше, чем в прошлом году на 24.

**Обществознание.** По количеству обучающихся, выбравших предметы по выбору лидирует обществознание уже на протяжении нескольких лет. Принимали участие в итоговой аттестации 10 человек. Максимальный балл –79, минимальный балл – 33, средний тестовый балл – 53, что выше, чем в предыдущем на 3.

**Физика.** Принимали участие в итоговой аттестации 8 человек. Максимальный балл – 53, минимальный – 41, средний тестовый балл – 46, ниже прошлого результата на 7.

**Английский язык.** Принимали участие в итоговой аттестации 1 человек. Максимальный балл – 58, средний тестовый балл – 58.

**Информатика и ИКТ (КЕГЭ).** Принимали участие в итоговой аттестации 6 человек. Максимальный балл – 78, минимальный – 20, средний тестовый балл – 45.

**Обучающиеся, набравшие по результатам ЕГЭ 200 баллов и более (по результатам трех экзаменов)**



Гилев Данил	238 баллов (русский язык-90, математика - 70, информатика- 78)
Тупичкина Анастасия	238 баллов (русский-84, математика-84, обществознание-70)
Исрафилова Альвина	235 баллов (русский язык-80, история-83, обществознание-72)
Гурская Александра	221балл (русский - 65 , обществознание -79, история-77)

Сравнение результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с результатами ЕГЭ- 2021:

Ф.И. обучающегося	Предмет	Результат олимпиады -10 класс	Результат олимпиады -11 класс	Результат ЕГЭ
Тупичкина Анастасия	Русский язык		2 место	84 баллов
	Математика	3 место		84 баллов

**Общие выводы и предложения по ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году:**

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через мероприятия различного уровня;
- 47 из 47 обучающихся 9-х классов участвующие в ГИА, с учетом передачи ОГЭ получили аттестаты;
- более осознанный выбор предметов по выбору, высокая мотивация обучающихся способствовала повышению средних показателей по сравнению с прошлым годом по результатам ЕГЭ по обществознанию и истории;
- углубленное изучение физики, обществознания способствует качеству результатов ЕГЭ;
- участие в предметных олимпиадах расширяет базу знаний обучающихся по предмету, способствует повышению результата ЕГЭ.

### Результаты ВПР

#### Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Дата: 27 апреля 2021 год

№	Клас	Количест	Количеств	«5»	«4»	«3	«2	Успеваемо	Качест	Уровень
	с	во	о			»	»	сть	во	обученнос

		списку	проверенных работ							ти
1	4 а	22 ч	19	7	10	1	1	95%	89%	4,2 б.
2	4 б	24ч	23	16	6	1	0	100%	96%	4,6
3	4 в	14ч	11	2	8	1	0	100%	91%	4 б
Итого по школе		60	53	25	24	3	1	98%	92%	4,2
%				47%	45%	6%	2%			

#### Анализ ВПР по математике в 4-х классах

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Уровень обученности
2019	4а(5)	19	18	5	8	3	1	89%	72%	3.9
	4б(5)	19	17	8	5	2	2	88%	76%	4.1
2020	<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>88.5%</b>	<b>74%</b>	<b>4.0</b>
2020	4 а	22 ч	19	7	10	1	1	95%	89%	4,2 б.
	4 б	24ч	23	16	6	1	0	100%	96%	4,6
2021	4 в	14ч	11	2	8	1	0	100%	91%	4 б
	<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>92%</b>	<b>4,2</b>

Анализ проверки выполнения работ показал, что учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Недостаточно хорошо дети умеют выполнять письменно действия с многозначными числами, решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Учащиеся испытывали затруднения при решении текстовых задач в два, три действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам. Затруднения вызывают задания на умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичных ошибок и пути их устранения.
2. Организовать систематическое повторение учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.
4. Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Учить детей работать с таблицами на различных уроках
7. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
8. Продолжить работу над развитием коммуникативных и общеучебных УУД
9. Совершенствовать навыки работы с текстовыми задачами в 3- 4 действия.
10. Продумать коррекционную работу над «пробелами» в знаниях по темам «Площадь и периметр геометрических фигур»

**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах**  
20 и 22 апреля 2021 года

Класс	Кол. по списку	Вып	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
4 а	22 ч	20	1	12	7	0	100%	65%	3,7
4 б	24ч	23	8	13	2	0	100%	91,3%	4,2
4 в	14ч	11	3	5	3	-	100%	73%	4
итого	60ч	54	12	30	12	0	100%	76%	3,9

**Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах за три года**

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Уровень обученности
2018-2019										
2019-2020	4а(5)	19	18	2	5	5	6	67%	39%	3.2
	4б(5)	19	18	0	9	6	3	83%	50%	3.3
	<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>75%</b>	<b>44.5%</b>	<b>3.2</b>
2020-2021	4 а	22 ч	20	1	12	7	0	100%	65%	3,7
	4 б	24ч	23	8	13	2	0	100%	91,3%	4,2
	4 в	14ч	11	3	5	3	-	100%	73%	4
	<b>итого</b>	<b>60ч</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>3,9</b>

Анализ проверки выполнения работ показал, что хорошо ребята справились с заданием на умение находить предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи.

Достаточно хорошо дети умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Трудным оказалось задания на характеристику звуков русского языка: составление плана к данному рассказу, по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации. Достаточно ошибок на проверяемую безударную гласную в корне слова.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
7. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
9. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

**Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**  
29 апреля 2021г.

Класс	Кол-во по списку	Выполн	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
4 а	22 ч	20	4	14	2	-	100%	90%	3,9
4 б	24ч	22	11	11	-	-	100%	100%	4,5
4 в	14	11	3	8	-	-	100%	100%	4,2
<b>итого</b>	<b>60ч</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>4,2</b>

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Уровень обученности
2019-2020	4а (5)	19	17	5	10	2	-	100%	88%	4.2
	4б(5)	20	19	4	13	2	-	100%	89.5%	4.1
	<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>88.5%</b>	<b>4.1</b>
2020-2021	4 а	22 ч	20	4	14	2	-	100%	90%	3,9
	4 б	24ч	22	11	11	-	-	100%	100%	4,5
	4 в	14	11	3	8	-	-	100%	100%	4,2
	<b>итого</b>	<b>60ч</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>4,2</b>

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также

объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

На достаточно хорошем уровне находится сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю, т. е. вопросы краеведения, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Затруднение вызывают задания, где необходимо показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.** Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах,

Пути решения:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичных ошибок и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. Обратит внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
4. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
5. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
- 6. На уроках окружающего мира необходимо:**
  - ✓ Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
  - ✓ Учить понимать содержание заданий;
  - ✓ Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
  - ✓ Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
  - ✓ Особое внимание уделять работе по краеведению.
  - ✓ Учить детей выполнять различные опыты, формулировать цель, описывать ход опыта и делать выводы.

## Анализ ВПР в 5-х классах

### Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Дата: 15 апреля 2021 год

Класс	По списку	Выполнили	5	4	3	2	%усп	%кач	Ур.обу
5а	19	18	2	4	11	1	94	33	3,4
5б	20	18	2	8	4	4	77	56	3.4
<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>85,5</b>	<b>44,5</b>	<b>3.4</b>

### Сравнение результатов ВПР по математике в 5-х классах за 4-й класс и 5-й класс

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Уровень обученности
2019 - 2020 <b>Осень 2020</b>	4а(5а)	19	18	5	8	3	1	89%	72%	3.9
	4б(5б)	19	17	8	5	2	2	88%	76%	4.1
	<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>88.5%</b>	<b>74%</b>	<b>4.0</b>
2020 - 2021	5а	19	18	2	4	11	1	94	33	3,4
	5б	20	18	2	8	4	4	77	56	3.4
	<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>85,5</b>	<b>44,5</b>	<b>3.4</b>

#### Анализ допущенных ошибок:

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- работать с таблицами и диаграммами;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- решать задачи на покупки;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

**Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;**
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

#### Анализ ВПР в 6-х классах

##### Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Дата: 28 апреля 2021 год

Класс	Все го уча-ся	Выпо л няли работ у	Спра вились с работо й	Не спра вились с работо й	Получили оценку				Успе ваемос ть	Кач-во	Обучен ность
					"5"	"4"	"3"	"2"			
6а	27	26	25	1	3	11	11	1	96%	54%	3,6
6б	27	25	16	9	0	6	10	9	64%	24%	2,9
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>80%</b>	<b>39%</b>	<b>3,3</b>

#### Сравнение результатов ВПР по математике за 6 класс, 6 класс (5) и 4 класс

(за три года)

Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2018-	4а								

2019	4б								
	4в						<b>96%</b>	<b>76%</b>	
<b>Год</b>	<b>Класс</b>	<b>Выполн.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>%усп.</b>	<b>% кач.</b>	<b>Ур.обуч</b>
2019-	<b>6а(5)</b>	20	1	8	6	5	75%	45%	3,3
2020	<b>6б(5)</b>	18	0	2	9	7	61%	11%	2,7
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>68%</b>	<b>29%</b>	<b>3,0</b>
6а	27	26	3	11	11	1	96%	54%	3,6
6б	27	25	0	6	10	9	64%	24%	2,9
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>80%</b>	<b>39%</b>	<b>3,3</b>

#### *Анализ допущенных ошибок*

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,4,5,6,7,8, 10. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для обучающихся.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №2,9,11,13. Задание является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13. Отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения.

#### *Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

#### **Анализ ВПР по математике в 7-х классах**

**Дата проведения : 13 апреля 2021 г**

<b>Класс</b>	<b>По списку</b>	<b>Выполнили</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успев.</b>	<b>Качес.</b>	<b>Ур.обч</b>
7а	23	22	5	7	8	2	91	59	3,7
7б	18	13	0	6	7	0	100	46	3,5
7в	17	15	0	1	11	3	80	7	2,9
<b>всего</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>3,4</b>

**Сравнение результатов ВПР по математике за 7 класс, 7класс (6)класс**

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили оценку				Успеваемость	Кач-во	Обученность
			"5"	"4"	"3"	"2"			
7а(6а)	23	22	-	3	15	4	82	14	3
7б(6б)	17	15	-	1	7	7	53	7	2,6
7в(6в)	17	16	-	2	5	9	44	13	2,6
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>53</b>		<b>6</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>2,7</b>
7а	23	22	5	7	8	2	91	59	3,7
7б	18	13	0	6	7	0	100	46	3,5
7в	17	15	0	1	11	3	80	7	2,9
<b>всего</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>3,4</b>

*Анализ результатов показал увеличение показателей в 7-м классе.*

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 83% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 92% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 94% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 64% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№5-74 %обучающиеся умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№6 – 94% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 70% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 – 68% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№11-64% обучающиеся умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

№13 – 69% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

№15-78% обучающихся умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 28% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№14 – 30% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 –2% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Выводы:



1. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

3. Обратит внимание на задачи, связанные с понятием геометрических фигур

### Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах

(сравнение результатов в 7 и 8 классе)

Дата проведения: 22 апреля 2021

Классы	Кол-во человек выполняло	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7а класс	19	6	11	2	-	68.5%	10.5%	2,8
7б класс	20	2	7	9	2	90%	55%	3,3
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>79%</b>	<b>32.5%</b>	<b>3,0</b>
8а	22	4	13	5	-	82%	23%	3.0
8б	25	1	14	9	1	96%	40%	3.4
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>89%</b>	<b>31.5%</b>	<b>3.2</b>

#### Выводы:

Обучающиеся владеют навыками сложения десятичных дробей, умеют сравнивать числа, могут работать с диаграммами, таблицами. Умеют решать уравнения, сравнивать иррациональные числа, решать простейшие задачи по теории вероятности

Проверочная работа показала, что учащиеся не могут применять формулы сокращенного умножения. Затруднения вызвали задачи на проценты. Не умеют применять знание теоретического материала при решении геометрических задач.

#### Работа по ликвидации пробелов:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Обратит особое внимание на усвоение теоретического материала по геометрии.
- Отрабатывать навыки применения теоретического материала при решении задач на каждом уроке.
- Вести работу со способными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Дата: 8 апреля 2021 год

Класс	По	Выпол	5	4	3	2	%усп	%кач	Ур.обу
-------	----	-------	---	---	---	---	------	------	--------

	списку	нили								
5а	19	18	2	7	6	3	83	47	3	
5б	20	20	10	6	1	3	85	80	4,1	
<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>63.5</b>	<b>3.5</b>	

### Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах за 4-й класс и 5-й класс

Уч. год	Класс	Кол-во по списку	Вып. олн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качес. тво	Уровень обученности
2019-2020 <b>Осень 2020</b>	4а(5а)	19	18	2	5	5	6	67%	39%	3.2
	4б(5б)	19	18	0	9	6	3	83%	50%	3.3
	<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>75%</b>	<b>44.5%</b>	<b>3.2</b>
2020-2021	5а	19	18	2	7	6	3	83	47	3
	5б	20	20	10	6	1	3	85	80	4,1
	<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>63.5</b>	<b>3.5</b>

#### Анализ работы в 5б классе:

Обучающиеся показали отличные и хорошие знания и умения по всем видам разборов: морфемному, фонетическому, морфологическому и синтаксическому; владеют орфоэпическими нормами; умеют определять части речи; безошибочно распознают предложения с прямой речью и знаки препинания; знают опознавательные признаки сложного предложения; легко подбирают синонимы и антонимы к данному слову. Особую трудность вызывает формулировка основной мысли текста.

Были допущены ошибки при написании диктанта:

правописание безударных гласных в корне; парных согласных; правописание разделительного ь и ъ; сочетание чк-чн; падежные окончания существительных и прилагательных; правописание приставок на з-с; личные окончания глаголов.

#### Анализ работы в 5а классе

Выводы и рекомендации по данным результатам: у обучающихся 5а класса слабо сформированы орфографические и пунктуационные навыки. Обратить внимание на отработку навыков синтаксического разбора, характеристики предложения. Работа с текстом вызвала затруднение, поэтому необходимо провести серию уроков развития речи, с целью определения темы, идеи текстов разных типов и стилей речи. Лексический запас также следует пополнять как на уроках, так и во время дополнительных занятий. Трудными для пятиклассников были задания по пунктуации в сложном предложении и в предложении с прямой речью. Задания, предложенные в ВПР, соответствуют изученному материалу в 5 классе, но у большинства обучающихся еще не сформированы практические навыки. Индивидуальные и групповые занятия поспособствуют усвоению теоретических знаний на практике.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата проведения: 7 апреля 2021 г

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств.	Сред. балл

6 а	27	27	7	10	7	3	89	63	3,8
6 б	28	24	4	7	4	9	63	46	3,25
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>76%</b>	<b>54.5%</b>	<b>3.2</b>

**Сравнение результатов ВПР по русскому языку за 6 класс, 6 класс (5) и 4 класс**

Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2018-2019	4а								
	4б								
<b>Итого</b>	4в						<b>97%</b>	<b>80%</b>	
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2019-2020	6а(5)	19	2	9	6	2	92	58	3,5
	6б(5)	19	2	4	6	7	64	31	3
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>78%</b>	<b>44.5%</b>	<b>3.2</b>
6 а	27	27	7	10	7	3	89	63	3,8
6 б	28	24	4	7	4	9	63	46	3,25
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>76%</b>	<b>54.5%</b>	<b>3.2</b>

**Анализ проведения данного вида работы в 6 а классе показал:**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

распознавать и графически обозначать распознавать предложение с тире и обращением, объяснять правила постановки знаков в таких предложениях.

Были допущены ошибки при написании диктанта: написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке (правописание пре-при), пунктуация простого предложения.

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 3; № 4; №7(1- 2); №8 (1); №6 (2); №9; № 8; №13(1); № 14 (1-2)..

**Причины:**

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по морфологии (определение части речи)

Учителем будет скорректирован план работы с обучающимися с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений, учащихся для овладения учебными действиями с языковыми единицами и возможностью использования данных умений для решения практических и коммуникативных задач.

Работа над сформированностью УУД будет вестись в системе урочной деятельности, а также на дополнительных занятиях с учащимися в групповой и индивидуальной формах работы.

**Анализ проведения данного вида работы в 6 б классе показал:**

Результаты работы показали, что учащиеся владеют навыками морфемного и словообразовательного разборов, фонетического анализа, владеют орфоэпическими и грамматическими нормами, распознают и графически обозначают предложения с тире и обращением.

В написании диктанта были допущены ошибки:

*орфографические:* правописание безударных гласных в корне; правописание корней с чередованием; правописание приставок на *з-с* и *пре-при*; *н-ннв* прилагательных; *не* с прилагательными и глаголами;

*пунктуационные:* знаки препинания в сложносочиненном предложении; знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Причины:**

1. Низкая учебная мотивация.
2. Низкий уровень читательской грамотности.
3. Низкий уровень владения базовыми, учебно-языковыми умениями по причине низкого родительского контроля, частых пропусков уроков, непосещение индивидуальных занятий.

**Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах, дата проведения: 6 апреля 2021**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качест. знаний	Средний балл
7а	23	23	3	9	10	1	95%	52%	3.6
7б	18	15	1	5	6	3	80%	40%	3.2
7в	17	16	-	5	9	2	87%	31%	3.1
<b>итог</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>87%</b>	<b>41</b>	<b>3,3</b>

**Сравнение результатов ВПР по русскому языку за 7 класс, 7класс (6), 5 класс и 4 класс**

Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2017-2018	4а						88%	88%	
	4б						95%	89%	
	4в						95%	60%	
<b>итого</b>						<b>92,6%</b>	<b>79%</b>		
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2018-2019	5а	24	6	10	5	3	87.7	65.6	3.7
	5б	18	1	6	5	6	66	38.5	3.1
	5в	19	1	6	8	4	73	36.4	3.2
<b>итого</b>		<b>61</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>75.5%</b>	<b>46.8%</b>	<b>3.3</b>
Год	Класс	Выполн.	5	4	3	2	%усп.	% кач.	Ур.обуч
2019-2020 (осень)	7а(6а)	21	4	7	6	4	80	52	3.5
	7б(6б)	15	1	3	5	6	60	26	2.9
	7в(6в)	16	-	3	6	7	56	18	2.7

<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>67.5%</b>	<b>35%</b>	<b>3.1</b>
2020-2021	<b>7а</b>	23	3	9	10	1	95%	52%	3.6
	<b>7б</b>	15	1	5	6	3	80%	40%	3.2
	<b>7в</b>	16	-	5	9	2	87%	31%	3.1
	<b>итог</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>87%</b>	<b>41</b>	<b>3,3</b>

Результаты ВПР по русскому языку удовлетворительные.

В дальнейшей работе учителя приоритетным направлением будет лингвистический анализ текста, т.к. наибольшее количество замечаний сделано по определению типа речи (фрагмент текста), идеи текста (в особенности – приведению ключевых слов для обоснования ответа).

Следует также больше внимания уделять повторению вопросов лексикологии.

Прошедший учебный год был сложным. Классы в полном составе (7б, 7в) подолгу находились на дистанционном обучении; многие обучающиеся пропускали (и это продолжается) учебные занятия по состоянию здоровья. Сказывается на работоспособности и общее психологическое давление, связанное с напряженной эпидемиологической обстановкой.

**Из анализа учителя русского языка за 5 класс и 7 (6) класс названы общие причины допущенных ошибок: недостаточный уровень сформированной читательской грамотности.**

#### **Анализ ВПР в 8-х классах**

#### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах ( сравнение за 7 и 8 класс)**

Дата проведения: 8 апреля 2021

<b>Класс</b>	<b>выполняло</b>	<b>Успев.</b>	<b>Качество</b>
7а	18	67%	4%
7б	22	90%	27%
<b>итого</b>	<b>40</b>	<b>78.5%%</b>	<b>15.5%</b>
8а	23	70%	43%
8б	23	70%	39%
<b>итог</b>	<b>46</b>	<b>70%</b>	<b>41%</b>

**Выводы и рекомендации по данным результатам:** у обучающихся 8а,б классов слабо сформированы пунктуационные навыки. Следует продолжать отработку теоретических навыков по темам: обособленные члены предложения, пунктуация в сложном предложении. Обратить внимание на синтаксический разбор, характеристику и составление схемы предложения.

Работа с текстом вызвала затруднение, поэтому необходимо провести серию уроков развития речи, с целью определения темы, идеи текстов разных типов и стилей речи. Задания, предложенные в ВПР, соответствуют изученному материалу в 8 классе, но у большинства обучающихся еще не сформированы практические навыки. Индивидуальные и групповые занятия способствуют усвоению теоретических знаний на практике.

**В перекрестную перепроверку вошли работы от школы:**

1. Русский язык 4 класс ( 5 работ);
2. Русский язык 5 класс (5 работ);
3. Математика 6 класс (5 работ);
4. География 7 класс (5 работ)
5. История 8 класс (5 работ)

100% совпадений отметок после перепроверки отмечается по предметам: физика, окружающий мир, английский язык.

**Проведенный тщательный анализ результатов ВПР рекомендован** учителям для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по предмету.

**Ежегодно обучающиеся МОУ «Ульканская СОШ №2» становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальных предметных олимпиадах от школы приняло участие (фактически) **83** обучающихся из 99 заявленных (причины- изоляция по COVID) 7-11 классов их них 37 (44%) победителей и призеров.

Общее количество призовых мест в 2021-2022 уч. году:

**1 место – 6 обучающихся; 2 место – 14 обучающихся; 3 место – 17 обучающихся**

Сравнительный анализ результатов районных олимпиад за три года

Учебный год	Кол-во участников	Число призовых мест	Общее число обучающихся в школе
<b>2019-2020</b>	<b>95</b>	<b>42 (44%)</b>	<b>540</b>
<b>2020-2021</b>	<b>85</b>	<b>28 (32%)</b>	<b>518</b>
<b>2021-2022</b>	<b>83</b>	<b>37 (44%)</b>	<b>505</b>

Из анализа данных таблицы наблюдается повышение показателей числа призовых мест в 2021 году, прослеживается повышение результативности. Это результаты организации систематической подготовки участников предметных олимпиад.

#### **Сравнительные результаты Регионального этапа ВОШ**

По итогам муниципального этапа ВОШ -2020 года на региональный этап ВОШ по математике в январе 2021 года была направлена обучающаяся 11 класса Парфёнова Елизавета

	2020год		2020 год	
	Победители и призеры	Участник	Победители и призеры	Участник
<b>Биология</b>				
<b>Математика</b>				<b>1</b>

Обучающиеся школы также результативно принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

**Результативность участия в творческих конкурсах.**

**Региональный уровень (призеров – 2, участников – 15)**

1	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Лауреат 2ст.- 1чел.
2.	Региональный конкурс «Космический мир глазами ребенка»	Сертификат – 6 чел.
3.	Межрегиональный конкурс творческих работ по LEGO-конструированию «LEGO в Новыйгод».	Сертификат – 1 чел.
4.	Региональный творческий конкурс «Знай и соблюдай ПДД» Номинация «Светоотражатели своими руками»	Сертификат – 3 чел.
5.	Региональный творческий конкурс «Знай и соблюдай ПДД» Номинация «ЛЭПБУК по ПДД»	Сертификат – 3 чел.
6.	Киберспортивный чемпионат по энергосбережению и энергоэффективности «ЖЕКА Квартира», приуроченный к Всемирному фестивалю энергосбережения #ВместеЯрче	Диплом призера
<b>Муниципальный уровень (победителей – 21, призеров – 26, участников – 146)</b>		
1	Интенсив-марафон «Кадры для цифровой экономики»	Сертификат – 10 чел.
2	Муниципальный этап 5-го областного фестиваля детского и юношеского творчества «Весна Победы»	Диплом 2ст -1ч.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живое слово»	Диплом 1ст. – 3чел. Диплом 2 ст. – 2 чел. Диплом 3ст. – 1чел.
4	Районная научно-практическая конференция обучающихся	3 место – 1чел.
5	Районная выставка ДПТ «Ступеньки к успеху»	Диплом призера – 9 чел.
6	Районный фестиваль по робототехнике «LEGO-фантазия»	Диплом 1ст. – 7чел. Диплом 2ст.- 1чел.
7	Районный конкурс авторских стихотворений и песен «Славлю край родной в стихах», посвященный 95-летию со дня образования Каз-Ленского р-на.	Диплом участника – 1чел
8	Конкурс «Ученик года -2021»	1 место
9	Туристический слёт школьников	3 место
10	Конкурс «Профессия – педагог», номинация «Сочинение»	1 место – 2чел.
11	Конкурс «Профессия – педагог», номинация «Рисунок»	1 место – 1чел. Призеры – 2 чел.
12	Конкурс по созданию эмблем к 95-летию РОО	Призеры – 3чел.
13	Конкурс социальных роликов «Наша школа самая лучшая»	Диплом 2ст
14	Конкурс «95 пятёрок» к 95-летию РОО	Диплом абсолютного победителя -1шт. (7а кл.) Дипл. победит. -2шт. (11б, 4в)
15	Конкурс по пропаганде ЗОЖ «Здоровье – это здорово!», номинация видеоролик	1 место – 2 работы (1б класс; 8а+8в классы)
16	Конкурс «Новогодняя фантазия», номинация «Статный Дед Мороз и Красавица-Снегурочка»	2 место
17	Краеведческая конференция «Путеводитель по улицам моего поселка»	1 место – 1чел. 3 место – 2 чел.

В 2021 году школа приняла участие во всех спортивных мероприятиях районного уровня, продолжая завоевывать при этом призовые места. По рейтингу в районе наша

школа – самая активная. По итогам соревнований школа заняла первое место в круглогодичной спартакиаде обучающихся Казачинско-Ленского района.

### Результативность участия в спортивных соревнованиях:

<b>муниципальный уровень</b>	
<b>победителей: 23     призеров: 22 (за 1 команду – одно место)</b>	
волейбол: мальчики девочки	1 место (8 чел.) 1 место (8 чел.)
спартакиада – лыжные гонки мальчики девочки	в личном зачете: 1 м. – 2 чел.; 2 м. – 2 чел, 3 м. – 2 чел. 1 место (6 чел.) 1 место (6 чел.)
кросс «Золотая осень»: мальчики девочки	в личном зачете: 1 место – 2 чел. 3 место – 1 чел. 1 место (5 чел.) 1 место (6 чел.)
футбол	2 место (8 чел.)
фестиваль многоборья ГТО	1 место – 7 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 3 чел.
межрайонные соревнования (Северобайкальск, Усть-Кут)	1 место – 6 чел. 2 место – 6 чел. 3 чел. – 4 чел.
<b>региональный уровень</b>	
<b>победителей: 14     призеров: 12</b>	
соревнования по лыжам в г. Байкальск	1 место -4ч.,     2 место -2ч.,
соревнования по лыжам в г. Братск	1 место -4ч.
соревнование по лыжам в г. Железногорск	1 место – 6 чел. 2 место – 6 чел. 3 чел. – 4 чел.

Результативны наши обучающиеся при сдаче норм ВФСК «ГТО». 6 ребят нашей школы в 2021 году успешно сдали нормы ГТО на золотой знак отличия.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии в школе организована предпрофильная подготовка в 9-х классах. Ежегодно утверждается план мероприятий по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации, включающий элективные курсы по выбору и профориентационную работу.

Содержание курсов включает материал, выходящий за рамки школьной программы, что способствует формированию интереса и положительной мотивации обучающихся, помогает сделать осознанный успешный выбор дальнейшего пути обучения.



Обязательной частью предпрофильной подготовки являлась работа по формированию портфолио учащихся 9-х классов. Работа с портфолио помогает решить проблему перестройки оценочной деятельности на принципиально новой концептуальной основе – на основе формирования ключевых компетентностей. Основным смыслом портфолио – «показать все. На что ты способен». Показателями для оценки явились: учебная деятельность, олимпиады, спортивные достижения, дополнительное образование, школьные мероприятия, добровольческие акции.

Важную роль в процессе профилизации школ играет информирование всех участников образовательного процесса. О профилизации в стенах школы родители получают информацию на общешкольных и классных родительских собраниях, через информационные стенды, на сайте школы. В ноябре месяце, по традиции, проходила региональная акция «Неделя профессиональных проб». Учащиеся имели возможность стать участником мастер-классов, примерить на себя разные профессиональные роли. Кроме этого, ежегодно в рамках районной конференции по профориентации «Выбор» закрепляется сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами Иркутской области, проводятся индивидуальные консультации. В 2020-2021 учебном году практически все мероприятия по профориентации прошли в режиме онлайн. Информационная наполняемость и качество подготовки мероприятий было представлено на высоком уровне. Контроль за предоставлением информации и участием учащихся осуществлял школьный профориентолог А.Н. Кошкина.

Итогом предпрофильной подготовки является распределение всех учащихся 9-х классов в ССУЗы, другие школы и формирование 10-х классов на новый учебный год.

	2018 -2019 уч.год		2019 -2020 уч.год		2020 -2021 уч.год	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Окончили 9 классов	44	100%	52	100%	47	100%
Продолжили обучение в 10 классах	28 (социально-экономический и универсальный профили)	64%	28(социально-экономический и физико-математический профили)	54%	(социально-экономический и физико-математический профили, химико-биологический)	60%
<b>В ССУЗы</b>	16	36%	21	40%	19	40%

Организация социальной практики для обучающихся 10-11-х классов осуществляется в рамках образовательной организации в педагогическом направлении, во время проведения Дня Дублера.

Школа, выбирая несколько профилей на старшей ступени обучения, создает возможность для комбинации учебных предметов. Процент обучающихся, поступающих в ВУЗы на протяжении трех лет выше 50%.

**Трудоустройство выпускников 11-х классов МОУ «Ульканская СОШ №2» за последние 3 года**

	2018 -2019 уч.год		2019 -2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Окончили 11 классов	26	100%	30	100%	29	100%
Из них поступили в ВУЗы	14	54%	21 (бюджет - 11 чел, коммерция -10 чел.)	70%	16	55%
В ССУЗы	8	31%	7	23%	10	35%
Работают, служба в армии, курсы	4	15%	2	7%	3	10%

В соответствии с реализуемыми образовательными программами трудоустройство выпускников представлено следующим образом:

Реализуемая образовательная программа	Численность выпускников	Численность трудоустроенных выпускников	% трудоустроенных выпускников
ООП СОО	29	27	93%
ООП ООО	46	46	98%
АООП ООО	1	1	2%

Выбор обучающимися заявленного социально-экономического профиля за последние два года вполне себя оправдал. Практически 50% и более обучающихся после окончания школы поступили и получают образование на экономических, юридических факультетах ВУЗов и ССУЗов страны. Оправдывает и себя физико-математический профиль (77%): учащиеся поступают в технические ВУЗы, имея при этом хорошую подготовку по профильным предметам.

**Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному профилю обучения**

Профиль обучения	Количество человек	%
Физико-математический	10	77
Социально-экономический	8	50

В новом учебном году необходимо:

- расширить возможности социализации обучающихся;
- продолжать работу по обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием;
- усилить деятельность психологической службы;



от 20 – 25 лет – 4  
свыше 25 лет – 27

### Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году.

Учителя начальных классов – 4 чел.

Учителя основной школы – 5 чел.

Воспитателя ГПД – 2 чел.

Педагог-библиотекарь – 1

Соцпедагог -1

Административный персонал -3

Вывод: 100% педагогических работников 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации соответствующей направленности.

### Оценка системы управления

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	образование	стаж	
				педагогический	административный
1.	директор	Русанова Евгения Павловна	высшее	54	45
2.	Заместитель директора по УВР	Борзенко Татьяна Ивановна	высшее	32	5
		Тримасова Ирина Алексеевна	высшее	33	5
		Кузьмина Юлия Петровна	высшее	31	21
3.	Заместитель директора по ВР	Арбатская Анжелика Николаевна	высшее	29	16
5.	Заместитель директора по БЖ ОБОП	Рязанова Татьяна Михайловна	высшее	25	20

### Список учителей, претендующих на должности учитель-методист, учитель-наставник:

Учитель-методист	Категория	Учитель-наставник	Категория
Юринская Вера Витальевна	ВКК	Петрова Ольга Викторовна	ВКК
Высоцкая Лидия Степановна	І КК	Платонова Елена Ивановна	ВКК
Сенькова Елена Анатольевна	ВКК	Шуберт Елена Петровна	ВКК
Багреева Светлана Николаевна	І КК	Арбатская Анжелика Николаевна	ВКК
Михеева Лилия Накиповна	ВКК	Паршукова Елена Анатольевна	ВКК
Арбатский Андрей Александрович	ВКК	Шамаль Ирина Владимировна	ВКК
		Тримасова Ирина Алексеевна	ВКК
		Борзенко Татьяна Ивановна	ВКК
		Игнатко Ирина Анатольевна	ВКК
		Рязанова Татьяна Михайловна	ВКК

Реализована деятельность педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО опережающего введения ФГОС ООО и СОО.

Ежегодно педагоги школы результативно участвуют в региональном конкурсе «Учитель года», представляя наш район на региональном этапе конкурса:

2020 г. – Багреева С. Н.

2019 г. – Накоскина Т. Л.

2018 г. – Никищенко Н. С.

2017 г. – Фролова Н. Г.

За последнее год наблюдается снижение участия педагогов в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Это связано с увеличением количества педагогов 65+ и с возросшей педагогической нагрузкой.

**Анализ готовности педагогов к реализации образовательных программ в обычном, смешанном и дистанционном режиме при реализации обновленного ФГОС - 2021.**

100% педагогов имеют компьютерную технику для организации обучения с использованием дистанционных технологий, но только 60% имеют скоростной интернет. Для таких педагогов организована возможность проводить он-лайнуроки из кабинетов школы, где имеется скоростной интернет.

Дистанционные инструменты, которые применяли педагоги при организации обучения:

Российская электронная школа (РЭШ)
Skype
Discord
ZOOM
Якласс
Viber
Флеш-носители

В 2021 году результаты опроса, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 36% педагогов нуждались в совершенствовании компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди них – вновь поступившие на работу и «возрастные» педагоги.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Положительные тенденции, которые отмечали педагоги при обучении с использованием дистанционных технологий:

- большое разнообразие образовательных интернет ресурсов;
- использование нестандартных форм и методов.

Отрицательные стороны:

- отсутствие живого общения между педагогом и ребенком, что сильно затрудняет объяснение материала и, тем самым, влияет на качество обучения;
- недостаточность практических занятий, преобладает теоретическая нагрузка;
- отсутствие постоянного контроля за детьми;

- сложность организации обратной связи (многие находились в недоступности к интернету)

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС-2021 основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**Выводы по разделу:** кадровая политика школы направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов через внутреннюю систему обучения (педсоветы, семинары, Единый методический день, участие в профессиональных конкурсах) и подготовку собственных кадров из числа выпускников и педагогов.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МОУ «Ульканская СОШ№2» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2021 году составил 100%. Все учебники, которые использовались в учебном процессе, входят в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ. Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Количество учебно-методической литературы на 31.08. 2021 года составляет 14475 экз., в том числе: учебников - 10041 экз.; учебно-методической литературы – 2046 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 2388 экз.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных и печатных пособий с тестовыми заданиями.

Школа применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы с учетом СП 2.4.3648-20.

Классы	использование интерактивной доски (не более минут)	
1-3	20	80
4		90
5-9	30	100
10-11	30	120
	использование интерактивной панели	
1-3	10	30
4	15	45

5-6	20	80
7-11	25	
Использование персонального компьютера		
1-2	20	40
	25	50
5-9	30	60
10-11	35	70
Использование ноутбука		
1-2	20	40
	25	50
5-9		60
10-11	35	70
Использование планшета		
1-2	10	
	15	45
5-9	20	60
10-11	20	80

Педагоги не допускают одновременное применение двух и более устройств и средств мобильной связи для обучения.

**Выводы по разделу:** образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

**О методическом обеспечении.** Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о Творческих предметных группах, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая служба школы развивается в направлениях, обозначенных в Национальном проекте «Образование»: от обновления образовательных стандартов и системы поддержки талантливых детей до качественного улучшения кадрового состава и современной школьной инфраструктуры. Это послужило основанием для выбора единой методической темы: «Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
3. Совершенствование системы обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
4. Создание необходимых условий для развития творческого потенциала педагогов и активизации работы учителей по инновационной и экспериментальной деятельности.

5. Обеспечение условий для введения ФГОС -2021.
6. Способствование совершенствованию урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.
7. Разработка диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены семинары и педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
<b>Педсовет</b> «Социализация личности ребенка: инструментально-методическое сопровождение на разных этапах развития»	Март, 2021	Борзенко Т. И. Арбатская А. Н., Тримасова И. А.
<b>Семинар-практикум</b> «Каждый ребенок имеет право на понимание. О работе с детьми с ОВЗ»	Октябрь, 2021	Тримасова И. А. Кузьмина Ю. П.
<b>Педсовет</b> «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»	Ноябрь, 2021	Борзенко Т. И. Тримасова И. А.

Ежегодно проводится Единый методический день. Тема 2021 г. - «Эффективный урок: методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности». Цель: организация методического сопровождения реализации ФГОС на всех уровнях обучения. В ходе проведения Единого методического дня были даны следующие открытые уроки по заранее составленному расписанию, где были представлены приемы и формы работы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся:

<b>8.15-12.30</b>	Уроки по расписанию			
<b>11.50 – 12.20</b>	Лента открытых уроков			
	6б	Английский	«Путешествие в прошлое»	Добрынина И. А.
	7а	Математика	«Сумма углов треугольника»	Малькова Т. С. Высоцкая Л. С.
	6а	Русский язык	«Вспомнить все...»	Платонова Е. И.
	5б	Технология	Занимательная мастерская «Знатоки технологии»	Арбатский А. А.
	10а	Обществозна-е	«Методы научного познания»	Борзенко Т. И.
	5а	Биология	«Бактерии»	Добрынина Н. В.
	8б	Физика	«Загадочная электростатика»	Шуберт Е. П.
	2а	Математика	«Закрепление письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100»	Багреева С.Н.
	2б	Русский язык	«Собственные и нарицательные имена существительные»	Хилькевич Л. К.
	2в	Русский язык	«Какие признаки у однокоренных слов»	Фролова Н. Г.
	1а	Математика	«Литр»	Даньшина Д.А.
	1б	Окружающий мир	«Почему солнце светит днем, а луна ночью»	Климентьева М. В.
	4б	Русский язык	«Вкусная орфография»	Сенькова Е. А.



	За	Русский язык	«Изменение имён существительных по падежам»	Жевага Г. А.
<b>12.30</b>	Выступления на заседаниях ТПГ			

Во второй половине дня прошли заседания ТПГ, где учителя выступали с сообщениями из опыта работы и обсудили задания, представленные на открытых уроках.

**Единый методический день способствовал:**

- Вооружению педагогов эффективными методами, формами, приёмами работы с мотивированными учащимися.
- Владению новыми технологиями, элементами технологий в учебном процессе.
- Совершенствованию деятельности учителя по организации творческой, активной, самостоятельной работы учащихся..
- Совершенствованию навыков самоанализа и анализа урока.
- Выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей

По итогам проведения Единого методического дня участниками отмечена эффективность проведения данной формы работы с целью развития взаимодействия ТПГ, вовлечения их в современные формы методической работы, распространения лучших практик педагогов.

В 2021 году школа продолжила работу в инновационном режиме в рамках областной пилотной площадки, реализуя проект «Система методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся».

**Вывод:** для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Год	Количество литературы в фонде библиотеки				Приобретено	
	Учебник и	Художественная и методическая литература	Справочная литература	Аудиовизуальные документы	Учебник и	Художественная, методическая и справочная литература
2019	10755	17560	2328	2350	974	90
2020	11704	17560	2328	2350	949	-
2021	10041	17560	2388	2350	745	137

В 2019 году пополнился фонд справочной литературы основного корпуса. Книги поступили в дар от директора школы Русановой Е.П.

В 2020 году фонд библиотеки дополнили только учебниками и учебными пособиями.

В 2021 году, в рамках международного дня книгодарения, библиотечный фонд пополнился справочной литературой.

Аудиовизуальные документы (электронные приложения к учебникам, фонохрестоматии) остались в том же количестве, т.к. приложения к учебникам на дисках

не издают, а размещают на сайтах издательств, выпускающих учебную литературу, помечая учебник с приложением специальным значком.

Фонд учебников значительно уменьшился, т.к. списали учебники с истёкшим сроком пользования (устаревшие) и исключённые из федерального перечня.

В помощь администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) на сайте школы (в разделе библиотека) размещён каталог электронных образовательных ресурсов ([http://ulkanschol2.ru/biblioteka/18-19/katalog\\_ehlektronnykh\\_obrazovatelnykh\\_resursov.pdf](http://ulkanschol2.ru/biblioteka/18-19/katalog_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov.pdf)), содержащий 12 разделов. Так же на страничке библиотеки, в разделе «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», педагоги могут воспользоваться ссылками на ЭР «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>) и «Медиатека образовательных ресурсов» (<http://store.temocenter.ru/catalog?treeid=0&branch=0&mtype=all&stype=sa&mstart=0&mlimit=10&agefrom=3&ageeto=18%2B>). Для всех пользователей библиотеки будут полезны ссылки на сайт национальной электронной библиотеки (<http://нэб.рф>), Иркутской областной детской библиотеки им. М. Сергеева (<https://iodb.ru/>), портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный институт педагогических измерений (<http://fipi.ru/>) и др.

Школа работает с традиционными учебниками на бумажных носителях, т.к. вокруг электронных учебников ведётся много дискуссий, и нет смысла тратить деньги на закупку ключей к ним.

Фонд дополнительной литературы не оцифрован т.к. это самый сложный производственный процесс, осуществить который качественно могут только специализированные компании, обладающие всей необходимой инфраструктурой и большим опытом в создании электронных ресурсов.

## **9. Оценка материально-технической базы школы**

К новому 2021-2022 учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Школа проводит целенаправленную подготовительную работу по реализации новых требований к оснащению школы в соответствии с приказом от 23.08.2021 г №590 Минпросвещения. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет два корпуса. В корпусе основной школы оборудованы 14 учебных кабинета, 14 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Витим»).

В Школе имеется помещение для обучения лиц с ОВЗ. Доступ в здание школ для лиц с ОВЗ организован пандусом откидным и кнопкой вызова сотрудника.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и тренажерный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школьный стадион оборудован асфальтированной беговой дорожкой на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В корпусе начальной школы оборудованы 11 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- актовый зал

На первом этаже здания оборудован пищеблок. В отдельном крыле здания оборудован спортивный зал.

Школьный стадион в начальном корпусе требует капитального ремонта беговой дорожки, полосы препятствий, игрового сектора

Для внедрения цифровых технологий и организации дистанционного обучения за 2021 год были обновлены 2 устаревших системных блока, 1 монитор, 2 использовавших свой ресурс проектора.

Анализ данных, полученных в результате инвентаризации на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Ульканская № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов, в отличие от ранее – 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 60 процента (вместо 50% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 99 процентов кабинетов (вместо 65% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «География», «Биология», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МОУ «Ульканская СОШ № 2» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Так же в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. В наличии нет вебкамер и микрофонов. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Стоит отметить, часть педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ

в дистанционном или смешанном формате. Педагоги и родители, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляется системный мониторинг качества образования на основе нормативно-правового обеспечения:

- Приказ «О создании внутренней системы оценки качества образования»
- Положение о ВСОКО
- План мероприятий по внедрению и развитию системы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2021-2022уч.г.
- Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП
- Порядок разработки, принятия утверждения, внесения изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования

В течение 2021года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.

3. Мониторинг успеваемости и качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах

5. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом.

6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ.

7. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования.

8. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

9. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и

окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

10. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

11. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС и ТПГ.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 76%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 69%.

По результатам анкетирования об удовлетворенности качеством образования в дистанционной форме большинство опрошенных родителей не удовлетворены процессом дистанционного обучения – 50%; работу педагогического состава в рамках дистанционного обучения, оценивают удовлетворительно- 45%; считают, что мотивация к обучению в рамках дистанционного формата у ребенка снижается-56%; объем домашнего задания в формате дистанционного обучения 38% считают большим.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

## II. Статистическая часть ( Приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324)

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	503
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	252
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	203/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль-58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 чел / 6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	308 чел. 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	135 чел. 27%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	28 чел. 6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12 чел. 2.4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 чел 0.2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	57 чел 10.4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	543%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37 чел. 75.5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 чел. 69.4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12 24.5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 16.3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34 69.4%
1.29.1	Высшая	человек/%	16 32.7%
1.29.2	Первая	человек/%	18 36.7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	49 100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7 14.3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19 38.8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 6.1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 28.6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49 100%



1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 чел 24%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.20 единиц на 1 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19.3 ед. на 1 чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,5 кв.м на 1 чел.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обновленной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, программой воспитания.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, педагогические советы, конкурсы педагогического мастерства, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Приоритетные направления работы школы**

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания в связи с переходом 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Совершенствование программы воспитания, системы поддержки талантливых детей.

4. Развитие педагогической успешности.