

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

_____/И. А. Тримасова/

Протокол № 7 от

«31»августа»2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Ульканская

средняя общеобразовательная

школа № 2"

_____/Е.П.Русанова/

Приказ №190

от «01» «сентября»2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 6-9 классах

Петровой Ольги Викторовны, ВКК

Елизарьевой Ольги Михайловны

Кузнецовой Ларисы Геннадьевны, ВКК

Дудупаа Орланы Оюн-ооловны, ИКК

Рассмотрено на заседании ТПП

учителей русского языка

протокол № _____ от 31.08.2022

_____ Петрова О. М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017 – 2018 уч.г.»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. «Русский язык 5-9 классы», авторской программы основного общего образования по русскому языку В.В.Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И.Никитиной и др. – М: Дрофа, 2009 г., учебно-методического комплекса для общеобразовательных учреждений «Русский язык. Теория. 5-9 классы» В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой/ М.: Дрофа, 2014; «Русский язык. Практика. 6 класс» под ред. Г.К.Лидман-Орловой/ М.: Дрофа, 2014; «Русский язык. Русская речь. 6 класс» Е.И.Никитиной/ М.: Дрофа, 2014; В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели:

1. Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

4. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе:

в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России • уважительное отношение к родному языку • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран • стремление достойно представлять родную культуру • знание правил поведения в классе, школе, дома отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</i> • <i>представление о дружбе и друзьях</i> • <i>внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</i> • <i>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</i> • <i>этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</i> • <i>стремление иметь собственное мнение</i> • <i>знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</i> <i>вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</i>
<p><i>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважение к труду и творчеству старших и сверстников</i> • <i>первоначальные навыки коллективной учебной</i>

<p><i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</i></p>	<p><i>деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</i> • <i>расширение познавательных потребностей</i> • <i>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</i> • <i>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</i> <p><i>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</i></p>
--	--

Программа обеспечивает:

- * развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- * формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- * формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- * повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- * формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- * овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. *владение всеми видами речевой деятельности:*
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения,
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров,
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, информационные ресурсы сети интернет, умение свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой,
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести специальный поиск информации, её анализ и отбор,
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств,
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости,
 - умение создавать устные и письменные тексты разных стилей, типов, жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения,
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
 - владение разными видами монолога и диалога,
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, стилистических и грамматических норм современного русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения,
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета,

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты,
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 2. *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т.д.);*
 3. *коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 6 класса учащиеся должны знать/понимать:

- Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.
- Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.
- Характеристика официально-делового стиля речи.
- Художественное повествование. Рассказ.
- Описание природы, помещения, одежды, костюма.
- Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.
- Местоимение как средство связи предложений в тексте.
- Части речи: глагол, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, слова состояния. Их общее значение, морфологические и синтаксические признаки.
- *Происхождение слов современного русского языка от славянских корней, их исконное значение и связь изменений в смысловой, понятийной стороне с изменениями в развитии общества.*

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- Анализировать текст-описание с точки зрения особенностей построения.
- Вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль.
- Анализировать и излагать статью учебника как образец рассуждения.
- Излагать повествовательный текст, осложненный описанием, подробно, сжато, с творческим заданием;
- Создавать текст-описание по личным впечатлениям и наблюдениям.
- Создавать текст-повествование с элементами описания.
- Строить рассуждение в устной и письменной формах на грамматическую тему. По образцу рассуждений, представленных в учебнике.
- Совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.
- Доказывать принадлежность слова к глаголам.
- Соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид, возвратность. Различать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
- Употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже. Употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщениях о прошлых событиях, правильно выбирать форму глагола при выражении разной степени категоричности.
- Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в связном тексте.
- Аргументированно доказывать принадлежность слова к прилагательным и отличать прилагательное от других частей речи по совокупности признаков.
- Анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени. Правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени.
- Употреблять относительные прилагательные в значении качественных.

- Характеризовать предмет с помощью прилагательных.
- Согласовывать имена прилагательные сочетания с существительными, употребляемыми в значении лиц мужского и женского пола (гений, подросток, персона), существительными общего рода (недотрога, самоучка).
- Аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным.
- Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
- Употреблять числительное в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний, соблюдать нормы склонений.
- Правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (Девятое мая).
- Правильно употреблять числительные оба, обе, двое, трое.
- Правильно оформлять числительные в деловой письменной речи.
- Доказывать принадлежность слова к наречию отличать слова состояния от наречий.
- Определять синтаксическую роль слова состояния и наречия в предложении.
- Различать омонимы (зимой как имя существительное и как наречие).
- Употреблять наречия со значением оценки.
- Опознавать местоимения и правильно соотносить их со знаменательными частями речи. Правильно образовывать формы местоимений (ей, к ней).
- Использовать местоимения в контексте, избегая неточности, двусмысленности высказывании. Устранять при помощи местоимения неоправданные повторы в тексте.
- Использовать многозначность местоимений как средство выразительности.
- *Уметь логически (и с помощью словаря) составлять словообразовательную цепочку, возводящую нас к истории возникновения и происхождения слов родного языка, давать толкование лексическому значению слова с точки зрения его нравственного содержания.*

Основное содержание учебного предмета

Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира.

Грамматика. Морфология. Части речи. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*: *-ок-*, *-ек-*, *,*, *-онок-*, *(-онк-)*, *-еньк-* после шипящих; суффиксы *-чик-*, *-щик-*.

Правописание НЕ с существительными.

Правописание сложных существительных.

Глагол. Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Глаголы переходные и непереходные

Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* - *-бер-*, *-мир-* - *-мер-*, *-тир-* - *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени..

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное. Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин* (*-ын*), *-ов* (*-ев*).

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Наречие. Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о* – *е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Ъ на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

Слова категории состояния

Местоимение.

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *то-*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не*- в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание *не* и *не* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Повторение.

Развитие речи. Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.
Художественное повествование. Рассказ.
Описание природы, помещения, одежды, костюма.
Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.
Местоимение как средство связи предложений в тексте.
Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.

Итоговый контроль.

Для реализации этнокультурного компонента на уроках в качестве материала для всевозможных работ с текстом используются
- отрывки из произведений русских писателей и поэтов 19-20 веков А.С. Пушкина, М.Лермонтова, А.Толстого, В.Одоевского, Л.Толстого, Ю.Ковалёва, М.Пришвина, Г.Снегирева и других, что обеспечивает и межпредметные связи с литературой;
- тексты публицистического стиля об истории и культуре отечества Н.Надеждиной, И.Ростовцевой, К.Чуковского; материалы Детской энциклопедии.
- иллюстрации картин русских художников Н.Ромадина «Керженец», А.Пластова «Первый снег», Б.Кустодиева «Масленица», В.Васнецова «Алёнушка», К. Юона «Русская зима. Лигачево», «Конец зимы. Полдень», «Купола и ласточки», К.Васильева «Ожидание», Ф.Решетникова «Прибыл на каникулы», «Опять двойка» и др., раскрывающих красоту родины и родной природы, рисующих историю России в развитии.
Темы для сочинений всех видов выбираются с учетом актуальности момента, памятных государственных дат и истории традиционных праздников.

Учебно-методическое обеспечение

Учителя:

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия УМК под ред. В.В. Бабайцевой.- М.: Просвещение, 2011
учебно-методическое издание Русский язык. Книга для учителя / С.Н.Пименова. - М.: Дрофа, 2013. – 317 (3) с.
Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М.Шанский, Т.А.Боброва. – 8-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 398, (2) с.

Учащихся:

Учебно-методический комплект для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. **Русский язык. Теория. 5-9 классы: учебник** (№1.2.1.1.2.1.ФП) / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3 изд. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с.: ил. **Русский язык. Практика. 6 класс: учебник** (№1.2.1.1.2.3.ФП) / С.Н.Пименова, Г.К.Лидман-Орлова. – 2 изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2014. – 318 (2) с.: ил., **Русский язык. Русская речь. 6 класс: учебник** (№1.2.1.1.2.3.ФП) / Е.И.Никитина. – 2 изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2014. – 156 (4) с.: ил.

Словари и справочники по русскому языку.
CD-ROM «Русский язык 6 класс» авт. В.В.Бабайцева

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Карточки-задания по темам курса

2. Образовательные сайты («Открытый класс», «Фестиваль открытого урока», ИД «Первое сентября»).
3. Презентации по темам курса, таблицы по русскому языку
4. CD-ROM «Русский язык. 6 класс» авт. В.В.Бабайцева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ В.В.БАБАЙЦЕВОЙ (210 часов)
на 2022-2023 учебный год

№	ТЕМА УРОКА	УУД			ДАТА	
		ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ	ПО ПЛАНУ	ФАКТИЧЕСКИ
1	Русский язык - один из богатейших языков мира	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	02.09	

			<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>			
2	Синтаксис и пунктуация	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, в предложениях с прямой речью</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно -го конфликта, свою потребность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	02.09	
3	Фонетика и орфоэпия	<p>Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, научиться различать условия написания разделительных <i>ь</i> знаков, произносимых согласных</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	03.09	
4	Фонетика и орфоэпия	<p>Научиться правильно произносить слова разных частей речи</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	06.09	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	(анализу)		
5	Орфография	Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	06.09	
6	Орфография	Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	07.09	
7	РР. Признаки текста	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-	09.09	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	нения задания		
8	Морфемика	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	09.09	
9	Лексика	Научиться применять алгоритм проведения лексического анализа слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению	10.09	
10	Контрольная работа №1 «Повторим изученное в 5 классе»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.09	
11	РР. Темы широкие и узкие	Научиться определять тему и идею текста, формировать навыки	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информа-	Формирование интереса к творческой	13.09	

		конструирования рассуждения на основе поставленной проблемы	ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы	деятельности		
12	РР. Изложение №1 «Шорох листьев»	Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы	Формирование интереса к творческой деятельности	14.09	
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и изложении	Научиться диагностировать и исправлять свои ошибки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.09	
14	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.09	
15	Слово и его формы	Научиться образовывать формы слов разных частей речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к са-	17.09	

			<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>мостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>		
16	Понятие о существительном	Научиться определять морфологические признаки имени существительного	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	20.09	
17	Понятие о существительном	Научиться определять морфологические признаки имени существительного	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	20.09	
18	РР. Творительный сравнения	Научиться определять роль творительного сравнения в тексте	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	21.09	

19	Род, число, падеж и склонение имен существительных	Научиться определять род и число имен существительных	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	23.09	
20	Род, число, падеж и склонение имен существительных	Научиться склонять имена существительные	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	23.09	
21	Род, число, падеж и склонение имен существительных	Научиться определять особенности склонения имен существительных в единственном числе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных	Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	24.09	
22	Склонение существительных в единственном и множественном	Научиться определять особенности склонения существительных в единственном и	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень	Формирование устойчивой мотивации к исследо-	27.09	

	числе	множественном числе	отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения существительных во множественном числе	вательской и творческой деятельности		
23	Склонение существительных в единственном и множественном числе	Научиться определять особенности склонения существительных в единственном и множественном числе	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	27.09	
24	РР. Простой и сложный план.	Научиться составлять план текста (простой, сложный)	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	28.09	
25	Разносклоняемые существительные	Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	30.09	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных			
26	Неизменяемые существительные	Научиться определять падеж неизменяемых существительных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	30.09	
27	Словообразование существительных с помощью суффиксов	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	01.10	
28	Словообразование существительных с помощью суффиксов	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	04.10	
29	Словообразование существительных с помощью суф-	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование познавательного интереса в ходе	04.10	

	фиксов		контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	проектной деятельности		
30	РР. Изложение №2 «Золотой луг».	Научиться излагать текст с опорой на план	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	05.10	
31	Словообразование существительных с помощью приставок	Научиться образовывать существительные с помощью приставок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	07.10	
32	Словообразование существительных с помощью приставок	Научиться образовывать существительные с помощью приставок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	07.10	
33	Образование сложных существи-	Научиться объяснять правописание сложных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование навыков со-	08.10	

	тельных	существительных	сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных	ставления алгоритма выполнения задания		
34	РР. Сравнение. Метафора. Эпитет	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	11.10	
35	РР. Сочинение по картине. Сочинение №1	Научиться излагать текст с опорой на план	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	11.10	
36	РР. Сочинение по картине. Сочинение №1	Научиться излагать текст с опорой на план	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	12.10	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.			
37	Повторим изученное в разделе «Имя существительное»-	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	14.10	
38	Повторим изученное в разделе «Имя существительное»-	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	14.10	
39	Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	15.10	

			ходе написания контрольной работы			
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	18.10	
41	Понятие о глаголе.	Научиться определять новые глагольные категории: наклонение, лицо, вид возвратность	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	18.10	
42	Понятие о глаголе.	Научиться определять новые глагольные категории: наклонение, лицо, вид возвратность	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	19.10	
43	Понятие о глаголе.	Научиться определять новые глагольные категории: наклонение, лицо, вид, возвратность	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	21.10	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов			
44	РР. Что такое эпиграф?	Научиться определять роль эпиграфа для выделения главной мысли текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	21.10	
45	Инфинитив	Научиться определять инфинитив глагола с учётом видовой соотнесённости	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов	Формирование навыков работы в группе	22.10	
46	Инфинитив	Научиться образовывать формы глаголов разных наклонений с учётом формы инфинитива	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	25.10	
47	Возвратные глаголы	Научиться определять возвратность глагола	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	25.10	

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	составе группы		
48	Возвратные глаголы	Научиться применять алгоритм выбора мягкого знака в возвратных глаголах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	26.10	
49	Виды глагола	Научиться определять вид глагола	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	08.11	
50	Виды глагола	Научиться различать глаголы совершенного и несовершенного вида	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	08.11	
51	Контрольная	Научиться	Коммуникативные: управлять поведением	Формирование	09.11	

	работа №3 по теме «Глагол»	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	11.11	
53	<i>**Резервный урок</i>	<i>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</i>	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	<i>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</i>	<i>11.11</i>	
54	РР. Что такое эпитафия?	Научиться определять роль эпитафии для выделения главной мысли текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	12.11	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.			
55	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Научиться определять наклонение глагола, использовать глаголы разных наклонений в зависимости от речевой задачи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	15.11	
56	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Научиться изменять глаголы изъявительного наклонения по временам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	15.11	
57	РР. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	Научиться находить и выделять лексические средства связи предложений в тексте	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	16.11	
58	Времена глагола.	Научиться определять	Коммуникативные: представлять конкретное	Формирование	18.12	

		время глагола по его морфологическим признакам	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания -		
59	Прошедшее время	Научиться выбирать суффикс в прошедшем времени глагола в соответствии с формой инфинитива	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания -	18.12	
60	Прошедшее время	Научиться изменять глаголы в форме прошедшего времени по родам и числам.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания -	19.12	
61	Настоящее и будущее время	Научиться определять настоящее и будущее время глаголов	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	22.11	
62	Настоящее и будущее время	Научиться различать настоящее и будущее	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование навыков ин-	22.11	

		время глаголов	партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
63	РР. Официально-деловой стиль	Научиться составлять текст официально-делового стиля речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста официально-делового стиля речи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	23.11	
64	Лицо и число глагола	Научиться определять лицо и число глагола	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	25.11	
65	Спряжение глаголов	Научиться определять спряжение глагола	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	25.11	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов			
66	Спряжение глаголов	Научиться отличать глаголы 1 и 2 спряжения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	26.11	
67	Спряжение глаголов	Научиться выбирать личные окончания глаголов в зависимости от спряжения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	29.11	
68	Контрольный диктант № 1 по теме «Глагол»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	29.11	
69	Анализ ошибок, допущенных в кон-	Научиться применять алгоритм проведения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Формирование навыков ин-	30.11	

	трольном диктанте	самодиагностики	ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания		
70	РР. Рассказ	Научиться составлять рассказ	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования рассказа	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	02.12	
71	Разноспрягаемые глаголы	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по их грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	02.12	
72	Условное наклонение	Научиться определять условное наклонение глагола	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	03.12	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов			
73	Условное наклонение	Научиться образовывать форму условного наклонения глагола	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	06.12	
74	Условное наклонение	Научиться использовать форму условного наклонения глагола в речи в зависимости от речевой ситуации	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	06.12	
75	Повелительное наклонение	Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	07.12	

76	Повелительное наклонение	Научиться образовывать глаголы повелительного наклонения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	09.12	
77	Повелительное наклонение	Научиться алгоритму отличия формы глаголов повелительного наклонения от формы глаголов 2 лица изъявительного наклонения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	09.12	
78	Безличные глаголы	Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	10.12	
79	Безличные глаголы	Научиться использовать безличные глаголы в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к творческой	13.12	

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>	<p>деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>		
80	РР. Рассказ	<p>Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование</i></p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи повествование</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>	13.12	
81	Словообразование глаголов	<p>Научиться определять способы словообразования глаголов</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов словообразования глаголов.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p>	14.12	
82	Правописание суффиксов глаголов	<p>Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению</p>	16.12	

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	нового материала		
83	Правописание суффиксов глаголов	Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	16.12	
84	РР. Изложение №3 «Воробей»	Научиться выбирать адекватные средства выразительности речи при написании изложения повествовательного характера	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи повествование	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	17.12	
85	Повторим изученное в разделе «Глагол»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	20.12	

			ходе выполнения контрольной работы			
86	Повторим изученное в разделе «Глагол»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	20.12	
87	Повторим изученное в разделе «Глагол»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	21.12	
88	Контрольная работа №4 по теме «Глагол»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	23.12	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	23.12	

			одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания		
90	РР. Метафора	Научиться определять метафору и ее роль в тексте	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	24.12	
91	Понятие об имени прилагательном	Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	27.12	
92	Понятие об имени прилагательном	Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выпол-	27.12	

			ходе исследования имен прилагательных	нения задания		
93	Понятие об имени прилагательном	Научиться определять имена прилагательные как средство выразительности речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	10.01	
94	РР. Описание природы. Зима	Научиться составлять текст описания природы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи описание	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	10.01	
95	Разряды прилагательных по значению	Научиться различать разряды прилагательных по значению	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	11.01	
96	Разряды прилагательных по значению	Научиться отличать качественные прилагательные от относительных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	13.01	

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных</p>	закреплению нового материала		
97	Разряды прилагательных по значению	Научиться образовывать формы притяжательных прилагательных	<p>Коммуникативные: пользоваться адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	13.01	
98	Полные и краткие прилагательные	Научиться различать полные и краткие прилагательные	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	14.01	
99	Склонение полных прилагательных	Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	17.01	

			заданий			
100	Склонение полных прилагательных	Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	17.01	
101	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий-	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	18.01	
102	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-(-ын-), -ов- (-ев-)	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	20.01	
103	РР. Описание природы. Зима. Подготовка к сочинению	Научиться излагать содержание текста-описания природы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	20.01	

			<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи описание</p>	на основе алгоритма выполнения задания		
104	РР. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачёво». Сочинение №2	Научиться излагать содержание текста-описания природы	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи описание</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	21.01	
105	Степени сравнения прилагательных	Научиться конструировать степени сравнения прилагательных	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	24.01	
106	Степени сравнения прилагательных	Научиться использовать разные формы степени сравнения прилагательных в речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	24.01	

			прилагательных			
107	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	25.01	
108	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться само-диагностике результатов изучения темы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	27.01	
109	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Научиться определять способ образования имени прилагательного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	27.01	
110	РР. Описание помещения	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к	28.01	

		творческого задания	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
111	*Резервный урок	<i>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</i>	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	<i>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</i>	31.01	
112	Правописание букв н-нн в суффиксах прилагательных	Научиться определять способ образования имени прилагательного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	31.01	
113	Правописание букв н-нн в суффиксах прилагательных	Научиться определять способ образования имени прилагательного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	03.02	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных			
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ск-, -к-	Научиться определять способ образования имени прилагательного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	03.02	
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок	Научиться определять способ образования имен прилагательных	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	04.02	
116	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	Научиться определять способ образования имен прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала		
117	РР. Сочинение-описание помещения.	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к	07.02	

	Сочинение №3	творческого задания	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
118	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Научиться составлять тесты на заданную тему	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	07.02	
119	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Научиться работать с тестами на заданную тему	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	08.02	
120	Контрольная работа № 6 по теме «Словообразова-	Научиться проектировать и реализовывать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирован» устойчивой мотивации к	10.02	

	ние имен прилагательных»	индивидуальный маршрут в изученных темах	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых работ	изучению и закреплению нового материала		
121	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения лингвистического задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	10.02	
122	РР. Описание одежды, костюма	Научиться применять алгоритм написания сочинения-описания одежды, костюма	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	11.02	
123	Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	14.02	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых работ			
124	Понятие о числительном	Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	14.02	
125	Простые, сложные и составные числительные	Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентации теоретического материала	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	15.02	
126	Простые, сложные и составные числительные	Научиться определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	17.02	
127	Количественные числительные	Научиться определять количественные числительные по их	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков творческого кон-	17.02	

		морфологическим признакам	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных	струирования по алгоритму выполнения задания		
128	Склонение количественных числительных	Научиться склонять количественные числительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	18.02	
129	Склонение количественных числительных	Научиться склонять количественные числительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	21.02	
130	РР. Рассказ на основе картины, включающий описание	Научиться применять алгоритм составления рассказа с элементами описания по картине	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	21.02	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	выполнения задания		
131	Собирательные числительные	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры собирательных числительных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	22.02	
132	Собирательные числительные	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	24.02	
133	Порядковые числительные	Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	24.02	
134	Порядковые числительные	Научиться определять порядковые	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью	Формирование устойчивой мо-	25.02	

		числительные по их морфологическим признакам	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	тивации к конструированию, творческому самовыражению		
135	Дробные числительные	Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	28.02	
136	РР. Описание книги	Научиться самостоятельно конструировать текст-описание книги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	28.02	
137	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности	01.03	

			ходе повторения изученного материала			
138	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»	Научиться применять полученные знания на практике	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы . Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования синтаксических единиц	03.03	
139	Контрольная работа №7 по теме «Имя числительное»	Научиться проектировать и выполнять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	03.03	
140	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться проводить работу над ошибками	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	04.03	
141	РР. Изложение №4 «Снегири»	Научиться излагать текст-описание в соответствии с логикой	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков практико-	07.03	

		развития авторской мысли и сохранением микротем текста, средств речевой выразительности автора	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	теоретического обобщения		
142	Понятие о наречии	Научиться определять наречие по его морфологическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики	07.03	
143	Понятие о наречии	Научиться определять наречие по его морфологическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики	10.03	
144	Степени сравнения наречий	Научиться образовывать степени сравнения наречий	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	10.03	
145	Словообразование наречий с помощью	Научиться определять способы образования на-	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование навыков обоб-	11.03	

	приставок и суффиксов	речий	планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	щения и систематизации теоретического материала		
146	Правописание гласных после шипящих на конце наречий.	Научиться пользоваться способом выбора гласных на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	14.03	
147	Правописание н-нн в наречиях на –о/-е	Научиться пользоваться способом выбора н-нн в наречиях на –о/-е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	14.03	
148	РР. Рассуждение в разных стилях речи	Научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	15.03	

			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему</p>			
149	<p>Правописание а и о на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-</p>	<p>Научиться определять способы выбора –о и –а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p>	17.03	
150	<p>Дефис между частями слова в наречиях</p>	<p>Научиться определять способы образования наречий</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	17.03	
151	<p>Дефис между частями слова в наречиях</p>	<p>Научиться выбирать дефисное написание при образовании наречий</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	18.03	

			сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом			
152	Дефис между частями слова в наречиях	Научиться выбирать дефисное написание при образовании наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	21.03	
153	Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование наречий»	Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	21.03	
154	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Научиться самостоятельно проводить работу над ошибками	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	22.03	

			ходе выполнения работы над ошибками			
155	РР. Средства связи частей рассуждения	Научиться конструировать текст-рассуждение, используя различные средства связи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	24.03	
156	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Научиться определять способы образования наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	24.03	
157	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Научиться определять способы образования наречий из других частей речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	04.04	

			ходе работы над текстом			
158	РР. Рассуждение в разных стилях речи.	Научиться конструировать текст рассуждения по заданному алгоритму выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	04.04	
159	РР. Использование наречий в качестве сравнений	Научиться использовать наречия в качестве сравнения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	05.04	
160	Категория состояния	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму -	07.04	
161	Категория состояния	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	07.04	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи			
162	РР. Как создать киносценарий?	Научиться составлять киносценарий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	08.04	
163	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	Научиться отличать наречия и категорию состояния от других частей речи, употреблять их в речи в соответствии с нормами литературного языка	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	11.04	
164	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	Научиться отличать наречия и категорию состояния от других частей речи, употреблять их в речи в соответствии с нормами литературного языка	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	11.04	

165	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	Научиться отличать наречия и категорию состояния от других частей речи, употреблять их в речи в соответствии с нормами литературного языка	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	12.04	
166	Контрольная работа № 8 по теме «Наречие. Категория состояния»	Научиться применять алгоритм проверки написания наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	14.04	
167	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться самостоятельному проведению работы над ошибками	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму	14.04	
168	Понятие о местоимении	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков организации и анализа своей	15.04	

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	деятельности		
169	Местоимение и другие части речи	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	18.04	
170	РР. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения	Научиться определять грамматические средства связи предложений в тексте	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	18.04	
171	Личные местоимения	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	19.04	
172	Личные местоимения	Научиться определять	Коммуникативные: определять цели и функции	Формирование	21.04	

	ния	личные местоимения по их грамматическим признакам	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму		
173	Притяжательные местоимения	Научиться определять притяжательные местоимения по грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	21.04	
174	Притяжательные местоимения	Научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	22.04	
175	Возвратное местоимение	Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование мотивации к обучению, к	25.04	

		признакам	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений	самосовершенствованию		
176	Вопросительные местоимения	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	25.04	
177	Относительные местоимения	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	26.04	
178	Неопределенные местоимения	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	28.04	
179	Отрицательные	Научиться определять	Коммуникативные: управлять своим поведе-	Формирование	28.04	

	местоимения	отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	нием. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений	навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
180	Отрицательные местоимения	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа	29.04	
181	Самостоятельная работа № 1 по теме «Местоимения»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	02.05	
182	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе	Научиться проводить самокоррекцию и самодиагностику	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	02.05	

183	Определительные местоимения	Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	03.05	
184	Указательные местоимения	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	05.05	
185	РР. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения	Научиться определять морфологические средства связи предложений в тексте	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	05.05	
186	РР. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.	Научиться составлять план творческой работы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	06.05	

	Сочинение №4		сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте	контрольного типа и реализации коррекционной нормы		
187	Повторим изученное в разделе «Местоимение»	Научиться применять алгоритм объяснения правописания местоимений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	09.05	
188	Повторим изученное в разделе «Местоимение»	Научиться применять алгоритм объяснения правописания местоимений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	09.05	
189	Контрольная работа №9 по теме «Местоимение»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	10.05	

190	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	12.05	
191	Повторение изученного в 6 классе. Части речи	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	12.05	
192	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	13.05	
193	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование устойчивой мотивации к закреплению	16.05	

		глаголов	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	алгоритмов проверки орфограмм		
194	Правописание имен прилагательных	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	16.05	
195	Правописание числительных	Научиться применять алгоритм написания числительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму -	17.05	
196	Правописание числительных	Научиться применять алгоритм правописания числительных	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	19.05	

			ходе повторения изученного материала			
197	Правописание наречий	Научиться применять алгоритм объяснения правописания наречий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	19.05	
198	Правописание наречий	Научиться применять алгоритм проверки написания наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	20.05	
199	Категория состояния	Научиться различать категорию состояния и другие части речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму	23.05	
200	Правописание местоимений	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать траектории раз-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	23.05	

		деятельности	вита через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	основе алгоритма выполнения задания		
201	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	24.05	
202	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	26.05	
203	Комплексное повторение	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	26.05	
204	Комплексное	Научиться применять	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование	27.05	

	повторение	алгоритм проведения самодиагностики	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	навыков самоанализа и самоконтроля		
205	Комплексное повторение	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	29.05	
206	Комплексное повторение	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	29.05	
207	Комплексное повторение	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30.05	

208	Комплексное повторение	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30.05	
209	Комплексное повторение	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	31.05	
210	Комплексное повторение	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	31.05	

