

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ТПГ  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 7 от  
«31» августа 2022 г  
Юринская В.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель МС  
И.А.Тримасова  
Протокол № 7 от  
«31» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ  
«Ульканская средняя  
общеобразовательная  
школа №2»  
\_\_\_\_\_/Е.П.Русанова/  
Приказ № 190 от

«01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»  
для 1 класса  
начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Жевага Галина Александровна,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Математика" для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания МОУ «Ульканская СОШ №2».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим

школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических

действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematika-veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika-veselaya-matematika-1-klass</a>
1.2	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika-veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika-veselaya-matematika-1-klass</a>
1.3	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika-veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika-veselaya-matematika-1-klass</a>

1.4	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/195848">https://pptcloud.ru/matematika/195848</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20</a>



1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lin eyka">https://pptcloud.ru/matematika/lin eyka</a>	
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lin eyka">https://pptcloud.ru/matematika/lin eyka</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline</a>	

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	1		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lin eyka">https://pptcloud.ru/matematika/lin eyka</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematik/a/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematik/a/slagaemye-summa</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др..	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematik/a/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematik/a/slagaemye-summa</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematik/a/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem">https://pptcloud.ru/matematik/a/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematik/a/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20">https://pptcloud.ru/matematik/a/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematik/a/geometricheskie-figury-155328">https://pptcloud.ru/matematik/a/geometricheskie-figury-155328</a>
	Итого по разделу	40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematik/a/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematik/a/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;</b>	4	0	0		<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.</p>	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0		<p>Составление пар: объект и его отражение.</p>	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	1		<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).</p>	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	6	0	6		<p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p>	Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>

						Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение.			
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706">https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706</a>	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>	

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a>
Итого по разделу:		15						
Раздел 7. Повторение.		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	15				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА (20 ч.)</b>		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	
3.	Число 3. Письмо цифры 3.	
4.	Число 4. Письмо цифры 4.	
5.	Число 5. Письмо цифры 5.	
6.	Число 65. Письмо цифры 6.	
7.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	
8.	Числа 8. Письмо цифры 8.	
9.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	
10.	Числа. Единица счёта. Десяток.	
11.	Счёт предметов, запись результата цифрами	
12.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	
13.	Порядковый счёт предметов.	
14.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	
15.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	
18.	Однозначные и двузначные числа.	
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	
<b>РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИЧИНЫ (7 ч.)</b>		
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	
22.	Длина и её измерение. Сравнение длин отрезков.	
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	
24.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	
25.	Единицы длины: сантиметр.	
26.	Единицы длины: дециметр.	



27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр: установление соотношения между ними.	
<b>РАЗДЕЛ 3. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (40 ч.)</b>		
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Прибавить и вычесть 1.	
29.	Прибавить и вычесть 2.	
30.	Прибавить и вычесть 3.	
31.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	
32.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения 5, 6, 7, 8, 9.	
33.	Вычитание из числа 6.	
34.	Вычитание из числа 7.	
35.	Вычитание из числа 8	
36.	Вычитание из числа 9	
37.	Вычитание из числа 10.	
38.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ .	
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ .	
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 7$ .	
43.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
44.	Вычитание с переходом через десяток вида 11- $\square$	
45.	Вычитание с переходом через десяток вида 12- $\square$	
46.	Вычитание с переходом через десяток вида 13- $\square$ .	
47.	Вычитание с переходом через десяток вида 14- $\square$ .	
48.	Вычитание с переходом через десяток вида 15- $\square$ .	
49.	Вычитание с переходом через десяток вида 16- $\square$ .	
50.	Вычитание с переходом через десяток вида 17- $\square$ , 18 - $\square$ .	
51.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	
52.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	

53.	Таблица сложения чисел в пределах 10.	
54.	Таблица сложения чисел в пределах 20.	
55.	Переместительное свойство сложения.	
56.	Вычитание как действие, обратное сложению.	
57.	Закрепление умения складывать и вычитать числа.	
58.	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	
59.	Неизвестное слагаемое.	
60.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2 по 3, по 5.	
61.	Прибавление и вычитание нуля.	
62.	Обобщение и систематизация знаний в сложении чисел без перехода через десяток.	
63.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	
64.	Общий приём сложения с переходом через десяток.	
65.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	
66.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (16 ч.)</b>		
68.	Структура текстовой задачи: условие и вопрос. Модель задачи: краткая запись, рисунок, схема.	
69.	Составление простой текстовой задачи по образцу.	
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	
73.	Задачи на нахождение суммы.	
74.	Задачи на нахождение остатка.	
75.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц: запись решения, ответа.	
76.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
77.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц, составление условия задачи	
78.	Задачи на разностное сравнение чисел.	
79.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	
80.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	
81.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
82.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	

83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными	
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (20ч.)</b>		
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу	
85.	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	
86.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне.	
88.	Объект и его отражение	
89.	Распознавание объекта и его отражения	
90.	Изображение объекта и его отражения.	
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника.	
92.	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника, отрезка.	
93.	Распознавание отрезка, прямой, точки.	
94.	Изображение геометрических фигур "от руки"	
95.	Построение отрезка с помощью линейки.	
96.	Построение квадрата с помощью линейки.	
97.	Построение треугольника с помощью линейки.	
98.	Построение отрезка с помощью линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	
99.	Построение отрезка по заданной длине	
100.	Определение длины стороны прямоугольника, квадрата, треугольника с помощью клетчатой бумаги.	
101.	Изображение прямоугольника. Измерение его длин сторон в сантиметрах.	
102.	Изображение квадрата. Измерение его длин сторон в сантиметрах.	
103.	Изображение треугольника. Измерение его длин сторон в сантиметрах.	
<b>РАЗДЕЛ 6. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ (15 ч.)</b>		
104.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	
106.	Характеристики объекта, группы объектов, сравнение предметов.	
107.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	
108.	Группировка объектов по заданному признаку	
109.	Группировка объектов по форме и размеру.	
110.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	
111.	Верные и неверные предложения. Знаки «>». «<», «=».	

112.	Чтение таблицы. Извлечение данного из строки, столбца. Внесение одного-двух данных в таблицу.	
113.	Чтение рисунка.	
114.	Чтение схемы с числовыми данными.	
115.	Чтение рисунка, схемы с одним двумя числовыми данными.	
116.	Порядок действия в выражениях без скобок.	
117.	Выполнение пошаговой инструкции при измерении длины отрезков в сантиметрах и дециметрах.	
118.	Построение геометрических фигур с соблюдением пошаговой инструкции.	
<b>РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ (14 ч.)</b>		
119.	Повторение. Числа от 1 до 10.	
120.	Повторение. Числа от 11 до 20.	
121.	Повторение. Единицы длины: сантиметр, дециметр.	
122.	Повторение. Сравнение именованных чисел.	
123.	Повторение. Таблица сложения чисел от 1 до 10.	
124.	Повторение. Сложение чисел с переходом через десяток.	
125.	Повторение. Вычитание чисел с переходом через десяток.	
126.	Повторение. Задачи на разностное сравнение.	
127.	Повторение. Пространственные представления. Распознавание объектов.	
128.	Повторение. Таблица как способ предоставления информации, полученная из повседневной жизни (расписание, чеки меню)	
129.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
130.	Работа над ошибками.	
131.	Математика вокруг нас: формы, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	
132.	Урок - игра «В стране Математики»	

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2018г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2019.

2.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2018.

3.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2018.

4.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.

5.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2018

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)