

Урок литературного чтения во 2 классе

Тема: С.Михалков «Новогодняя быль»

Цели:

Предметные: познакомить учащихся с произведением С.Михалкова «Новогодняя быль»; отрабатывать навыки осознанного выразительного чтения.

Метапредметные: учить работать в парах; развивать умение послушать товарищей..

Личностные: воспитывать умение слушать и слышать, корректно высказывать и доказывать своё мнение, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, уважать мнение одноклассников.

Прогнозируемые результаты: учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; читать выразительно.

Оборудование: учебник литературного чтения Л.Ф.Климановой и др., карточки для работы в парах; новогодняя ель; таблички «Какая была», «Как вела»

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа с заголовком

- Ребята, какой праздник у нас скоро наступит?
- Любите ли вы этот праздник?
- Что вы от него ждёте? Слайд 1

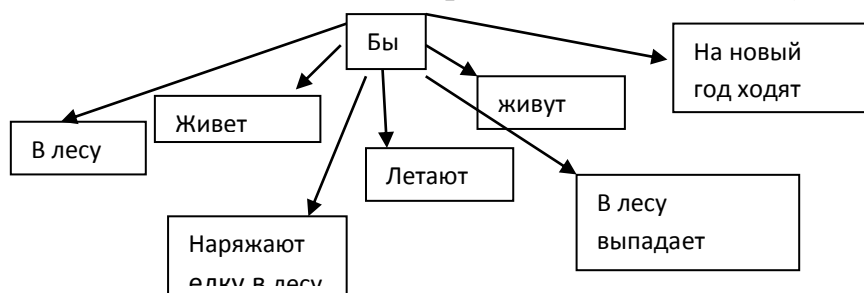


- Сегодня мы с вами познакомимся с замечательным произведением , которое для нас написал писатель Сергей Михалков.
- Давайте откроем учебник с.203 и прочитаем, как называется произведение.
- Что значит Новогодняя?
- Как вы думаете, почему автор назвал быль?

III. Первичное восприятие текста.

Дети читают произведение по ролям (сорока, ёлка, автор, лесничий, мальчик).

- Вы, сейчас прослушали произведение.
- Почему же автор назвал произведение Новогодняя быль?
- Как вы думаете, что такое быль?
- Давайте, с вами объясним, что же такое быль? (на столах листы в них начатая таблица, продолжают дети сами)



- Итак, вот, что такое быль!
- А вас ничего не смущает в произведении? Что же необычного в произведении?
- Чего не бывает ?

сказка

Пишется с большой буквы

Взрослые деревья

Птицы разговаривают

Ель упала в обморок

- Какой вывод можно сделать? В каких произведениях такое бывает?
- и именно поэтому Михалков назвал свою сказку новогодней былью. Зачем он это сделал. Нам предстоит об этом узнать на уроке.

- Почему именно быль и почему сказка?

IV. Вторичное восприятие

- а сейчас очень внимательно прочитаем сказку быль и попробуем разгадать замысел автора.

- посмотрим, как жила Ёлочка, какой она была и как она себя вела.

- итак, будем внимательно читать текст. Походу объяснять, останавливаться, и рассуждать, почему именно так.

..... Как вы думаете, зачем автор поставил здесь троеточие. Значит, какая она была, продолжите.

Как вы думаете, а звери ее любили?

Почему она раскачивалась? (сорока была незнакомая)

Как елочка себя вела ? (вежливо попросила)

Что имела сорока введу, когда говорила Такая как ты?(красивая, пушистая)

Почему неуверенно возразила Елочка? (беспокоилась)

Зачем она хотела спрятаться, затеряться в лесу? (ей было страшно, ей не хотелось, чтобы её срубили)

Что здесь происходит ? (приободрилась)

Какая она был? (пушистая, зелёная)

Почему он так сказал? (она ему понравилась)

Какая она стала? (нарядная) ,, но при этом она где осталась (стояла на этом же месте)

Какая Ёлочка стала? (НОВОГОДНЯЯ) что испытывала Ёлочка (радость)

Какая стала Ёлочка (высокая, стройная ель)

Как вы думаете, что произошло дальше?

Как закончилась сказка - быль?

А почему, как выдумаете?

Зачем Михалков написал. Что хотел нам показать Михалков?

V. Рефлексия.

Если вас это произведение чему-нибудь научило то возьмите..желтый бантик

Если вам было сложно работать, но понравилось, возьмитесиний бантик

Если вам нужно еще поучиться работать с текстомзелёный бантик

VI. Итог урока.

Д/З выберите любой отрывок произведения и почитайте по ролям.