

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Формирование естественнонаучной функциональной грамотности  
через кейс- технологию»

Учитель: Хилькевич Любовь Константиновна

## Кейс- технологии

### 2 слайд

Современный мир очень быстро развивается. И для педагогов очень важно, во –первых, не отстать от мира, и во- вторых, не потеряться во всём том новом, что появляется.

### 3-4 слайд

Одним из новых направлений развития педагогических технологий являются кейс- технологии. Этот метод активного проблемно- ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций. Главное его предназначение –развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. В последнее время эта технология активно распространяется в России.

### 5 слайд

#### **Использование кейс- технологии имеет ряд преимуществ:**

-у учащихся развивается умение слушать и понимать людей, работать в команде;

-умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать своё мнение.

Достоинством кейс- технологии является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

#### **бслайд.**

**Кейс –технологии** относятся к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога. Методы кейс- технологии достаточно разнообразные. Чтобы в них подробно разобраться потребуется немало времени.

#### **Методы кейс – технологии:**

**-метод инцидентов;**

-метод разбора деловой корреспонденции;

-игровое проектирование;

- метод дискуссии;

-кейс -стадии;

-ситуационно-ролевая игра.

### **Слайд7 Метод инцидентов.**

В центре внимания находится процесс получения информации.

**Цель метода — поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом**

Такая форма работы требует много времени, её можно рассматривать как особенно приближённую к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

### **Слайд 8 Метод разбора деловой корреспонденции**

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.

Учащиеся получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

**Цель ученика — занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.**

Примерами использования метода могут служить кейсы по экономике, праву, истории, где требуется анализ большого количества документов.

### **Слайд 9 Игровое проектирование**

Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять явления сегодняшнего дня, увидеть пути развития.

## Слайд 10 Метод дискуссии

В центре внимания находится процесс получения информации.

**Цель метода** — поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

### Сл.11.Кейс-стадии

**Цель метода кейс-стади** – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них

Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

Этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики.

**Сл.12.**Кейс-это единый информационный комплекс. Как правило , кейс состоит из 3 частей:

- вспомогательная информация ;
- описание конкретной информации;
- задания к кейсу.

### **Виды кейсов:**

**Печатный кейс.** Этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики.

**Мультимедиа - кейс** (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

**Видео кейс** (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

### **Слайд13**

Кейс дает возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей.

### **Слайд 14**

Кейс – метод возможно использовать и в качестве экзаменов или зачетов.

Перед зачетом ученик может получить кейс-задание на дом, он должен его проанализировать и принести отчет с ответами на поставленные вопросы. Можно предложить кейс и прямо на зачете, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в отведенное время.

### **15 слайд**

**“Самое главное в жизни – это собственный опыт”.В. Скотт**