

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС


 И. А. Тримасова/

Протокол № 3 от

«31» «августа» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Ульканская
средняя общеобразовательная
школа № 2"

 Е. П. Русанова/
Приказ №205 от

« 01 » «сентября» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку «Школа плюс»

(«Развитие познавательных способностей»)

в 3 классах

Фроловой Натальи Геральдовны

Рассмотрено на заседании ТПГ
учителей начальных классов
протокол №3 от 31.08.2021

 Юринская В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа к кружку «Школа плюс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов (модифицированной), с использованием методического пособия Л В Мищенко «Юным умникам и умницам».

Цель данного кружка: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Цель развития учебного заведения МОУ «Ульканская СОШ №2»: создание целостной системы непрерывного образования, способствующей формированию здоровой, духовно – богатой, высокообразованной, социально ориентированной личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- программно – целевой характер управления.

Такая направленность работы школы создаёт условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений младших школьников.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Общая характеристика курса

Данный систематический курс направлен на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления и предназначен для работы в любой системе начального образования. Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно- развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Место курса «Развитие познавательных способностей» в учебном плане

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения - 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания кружка

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *проговаривать последовательность действий.*

- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике

(на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать*, такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать и понимать* речь других.

-*читать и пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии

Тематическое планирование

Развитие восприятия	7ч
Развитие памяти	6ч
Развитие внимания	5ч.
Развитие мышления	9ч.
Развитие речи	7ч.
Итого	34ч

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Факт	Тема
1			Снова в школу
2			Как из рога изобилия
3			Кое-что о школе
4			Овощи с грядки
5			Курам на смех
6			Сказочный листопад
7			Развиваем воображение и фантазию
8			Морские обитатели
9			Бъём баклуши
10			Зоологическое ассорти
11			Клуб юных живописцев
12			Цветочная угадка
13			Открываем долгий ящик
14			Звёздный дождь
15			Ёлочка с волшебными шишками
16			Учимся быть внимательными и заботливыми
17			Засучив рукава
18			Сундучок занимательных заданий
19			Симметрия
20			Герои сказок в ребусах и загадках
21			Учимся быть честными
22			«Учитесь властвовать собой»
23			Учимся управлять своими чувствами
24			Любопытные факты из жизни животных
25			Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных
26			Пятое колесо в телеге
27			Здравствуй, сказка!
28			О водных судах
29			Китайская грамота
30			По тропинкам математики
31			Сказки А.С. Пушкина
32			На загадочной волне
33			Загадочки -загадки для умственной зарядки
34			Самолётик Нескучалкин

Материально- техническое обеспечение программы по кружку «Школа плюс»

Литература для учителя:

1. Л.В. Мищенкова 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей . Методическое пособие, 3 класс.- М. Издательство-РОСТ, 2020г.
- 2.Л. В. Мищенкова « 36 занятий для будущих отличников». Задания по развитию познавательных способностей (9 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях – М.: РОСТ , 2020.г.
- 3.365 научных экспериментов. Увлекательный мир науки с помощью занимательных опытов.
4. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие по русскому языку для обучения в начальных классах. М. Издательство «Дидакт», 2021 г
5. Сорокина Г.И., Ладыженская Н.В. и др. Детская риторика в рассказах, стихах и рисунках. Методические Рекомендации. Рекомендовано Министерством образования РФ. М., «Просвещение», 1996 г.

Литература для учащихся:

- 1.Л. В. Мищенкова « 36 занятий для будущих отличников». Задания по развитию познавательных способностей (9 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях – М.: РОСТ , 2021.г.
2. Ушакова О.Д. “Толковый словарь школьника”, “Этимологический словарь школьника”, “Синонимы и антонимы”. Санкт-Петербург, “Литера”, 2020 г.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. .Магнитная доска.
3. Экран.
4. Компьютер.
5. Ресурсы интернета.

Учебно – практическое оборудование.

- 1 Набор предметных картинок.
- 2.Наборное полотно.
- 3 Демонстрационная оцифрованная линейка.
- 4.Демонстрационный чертёжный треугольник.
- 5.Демонстрационный циркуль.
- 6.Демонстрационный транспортёр.