

Урок окружающего мира во 2 классе на тему "Хорошее настроение. Положительные и отрицательные эмоции"

На уроке будут создаваться условия для актуализации эмоционального опыта обучающихся. Дети познакомятся с понятиями: «настроение», «эмоции»; урок способствует развитию умения осознанно выражать свои эмоции и чувства, навыкам эмоционального самоконтроля. На протяжении всего урока дети работают в группах (3 группы по 6 человек- по уровням обученности) . Урок способствует воспитанию мажорного настроения в жизнедеятельности классного коллектива.

Цели предметные: **знать** понятия: «настроение», «эмоции»; **уметь** видеть эмоциональное состояние людей и его изменение в зависимости от ситуации; управлять своим настроением.

Цели метопредметные

В процессе обучения будут формироваться следующие блоки УУД.

Метопредметные(формировать)

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке ;

стремление к самоизменению;

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника;

-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма проведения: (групповая) урок-исследование

Используемые элементы технологий:

Проблемное обучение

Игровые технологии

Системно-деятельностный подход

Личностно-ориентированный подход

Здоровьесберегающие технологии

ИКТ

Методы: наглядный, частично-поисковый, проблемный, беседа, рассказ,

Учебные материалы:

Компьютер, мультимедийный проектор; ; презентация к уроку , "Хорошее настроение"; учебник "Окружающий мир" О. Т. Поглазовой для 2 класса; карточки с названиями эмоций и картинки ; изображение солнца и тучки; памятки "Секрет хорошего настроения " для каждого учащегося и гостей; тесы, дм.з., выставка рисунков, заголовки для выставки, ладошки для рефлексии , 3 словаря, 3 книги с рассказами Драгунского, 3 зеркала и 3 игрушки, план, схема, определение настроения, таблица для самопроверки.

Ход урока:

Структурные компоненты урока	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся	Методические указания
<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Проверка дм.з</p> <p>3. Повторение</p>	<p>Подготавливает рабочее место для занятия, создает комфортную ситуацию на уроке.</p> <p>Игра «Доброе утро.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я скажу слова «Доброе утро...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете на мое приветствие. Попробуем? -доброе утро всем, кто у нас в гостях! - доброе утро всем девочкам! - доброе утро всем мальчикам!... - Доброе утро всем тем, кто чистил сегодня зубы!... - Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!... - Доброе утро всем, кто любит конфеты!... - Доброе утро всем, кто хочет узнать что-то новое сегодня на нашем уроке!.. - Молодцы! <p>Сегодня на уроке окружающего мира мы будем работать по группам и продолжим наш разговор о человеке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начнём наш урок с повторения и проверки домашнего задания. - О каких трёх сторонах красоты человека мы говорили на прошлом уроке? <ol style="list-style-type: none"> 1. Красота лица и тела. 2. Красота души. 3. Красота человека- творца, мастера своего дела. <ul style="list-style-type: none"> - Давайте посмотрим какую красоту человека изобразила в своих рисунках каждая группа. - Подберите, пожалуйста, заголовки к рисункам и поместите их на выставке. 	<p>Настраиваются на успешную работу на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Слайд 1</p> <p>1-2</p> <p>Позитивный настрой</p> <p>Слайд 2</p>

<p>4. Целепологание и мотивация</p>	<p>Вывод учителя: хочется вспомнить слова великого русского писателя А. П Чехова «В человеке всё должно быть прекрасно: и душа, и тело, и мысли, и поступки» - Желаю вам сегодня показать себя только с красивой стороны 1.Выведение темы урока: о теме урока I. Сообщение темы и цели урока. - Попробуйте угадать тему урока.</p> <p>-Для этого прочитайте данные слова и найдёте среди них лишнее: строительство, застроить, настроение строители, пристроился, - Это бывает и не бывает. Когда ты получаешь пятёрку или тебе дарят подарок, оно сразу появляется. Ты начинаешь улыбаться, веселиться. - Это появляется, когда приходят гости, когда у вас в доме праздник. - Оно бывает грустное и весёлое, хорошее и плохое. - Что это? (Это настроение).</p> <p>- А настроение строить можно? (возник проблемный вопрос!) 2.Постановка цели урока: а) на какие вопросы про настроение вы хотели бы сегодня получить ответы? -А хотели бы вы больше узнать про настроение? - А из каких источников можно это узнать? б) учитель: (подводя итог всему сказанному детьми): а действительно: Что такое настроение? Где оно живёт? Как оно ложится спать? Когда оно встаёт? Что же ему нравится? А что ему вредит? Кто же постарается, всё это объяснит? Вот давайте все вместе и постараемся найти ответы на эти вопросы: в) вывешивается план :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое настроение? 2. Каким оно бывает? 3. От чего зависит настроение? 4. Как его исправить? <p>Поиск ответов на поставленные вопросы: а) так что же такое настроение? - Как вы понимаете, что такое настроение? Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех</p>	<p>Сравнивают рисунки и подбирают названия</p> <p>Находят лишнее слово</p> <p>Словарно-логическая работа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Планируют деятельность</p>	<p>2-3</p> <p>ПУУД</p> <p>Слайд 3</p> <p>2</p> <p>Возникло противоречие</p> <p>ПУУД</p> <p>ЛУУД(познавательный интерес)</p> <p>Слайд 4</p> <p>РУУД</p> <p>1-2</p>
<p>5.Актуализация знаний и умений</p> <p>6.Изучение нового материала</p>			

<p>Работа по 2 пункту плана</p>	<p>Нас настроение, Кто веселится, кто грустит Кто испугался, кто сердит Рассеет все сомнения Урок про настроение толкование слова из толкового словаря Ожегова:</p> <p>1. «Настроение – это внутреннее душевное состояние человека».</p> <p>2.Какое бывает настроение? -А какое у вас настроение именно сейчас - покажите на маячках-ладошках</p> <p>Знаете, люди с разным настроением совершенно по-разному смотрят на мир. Вот послушайте (звучит стихотворение М.Щеловановой - читает Павел Левин)</p> <p>- Какое сегодня утро? Сегодня плохое утро!! Сегодня скучное утро!! И, кажется, будет дождь... Оля В.</p> <p>- Почему же плохое утро? Сегодня хорошее утро!! Сегодня весёлое утро!! И тучи уходят прочь!! Оля О.</p> <p>2.От чего зависит настроение?(дети приводят примеры) - Что вы чувствуете, переживаете в это время? а) анализ жизненных ситуаций</p> <p>-Какие бывают эмоции? -Что может вызвать те или иные эмоции?(жизненные ситуации)</p>	<p>1группа работает со словарями</p> <p>самооценка</p> <p>показывают цветные ладошки</p>	<p>2</p> <p>ПУУД</p> <p>ЛУУД</p> <p>2</p> <p>На доске образец ладошек</p> <p>Красный- плохое настроене</p> <p>Зелёный- хорошее</p> <p>Оранжевый- отличное</p>
<p>Итог по 2 пункту плана</p> <p>Работа по 3 пункту</p>	<p>Эти и многие другие наши переживания-это эмоции</p> <p>-А можно ли угадать какие эмоции испытывают окружающие тебя люди?</p> <p>-По каким признакам?(по мимике,жестам и даже походке)</p>	<p>Дети продолжают работу по 2 пункту плана</p>	<p>2-3</p>

<p>физкультминутка</p>	<p>Ситуации-эмоции-настроение</p> <p>Игра: «Мы не скажем ,а покажем» Анализ жизненных ситуаций.</p> <p>- Сейчас вы должны будете изобразить эмоции в походке, в мимике и жестах и подумать какими жизненными ситуациями они могут быть вызваны, а ребята из других групп будут отгадывать.</p> <p>1 группа- вы сердитесь (дети могут ответить«я хочу ответить на уроке, а меня постоянно перебивают одноклассники»</p> <p>2 группа- вы огорчаетесь(я заболел и мне нельзя выходить из дома»</p> <p>3 группа- вы радуетесь (мне сказали родители, что мы скоро поедим отдыхать на море»</p> <p>Можно здесь познакомить с пиктограммами</p> <p>б) Состояние природы и настроение людей</p> <p>- Плохое и хорошее настроение может создаваться не только жизненными ситуациями, но и состоянием природы.</p> <p>- Послушайте четверостишия Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес, Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>- Какое настроение вызвали у вас эти строки?</p> <p>Выберите цвет, который создает печальное настроение.</p> <p>Ветер по морю гуляет, И кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах,</p>	<p>Работа в группах</p> <p>-злиться, сердиться</p> <p>-огорчаться, грустить</p> <p>- радоваться</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>слайд</p> <p>выстраивают схему</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6.</p> <p>КУУД</p> <p>Моделирова</p> <p>ние и анализ жизненных ситуаций</p> <p>Слайд 7 , 8,</p> <p>3-4</p> <p>Схема</p> <p>ЛУУД</p>
<p>Итог по 3 пункту плана</p>			

<p>Работа по 4 пункту</p> <p>Физминутка. На 22 мин урока</p>	<p>На раздутых парусах .</p> <p>- А какое <i>настроение</i> у вас создали эти строчки?</p> <p>- Назовите цвета, которые, на ваш взгляд, соответствуют этому настроению.</p> <p>- А иногда говорят, что настроения совсем нет</p> <p>Когда нет настроения, Не спорятся дела, В душе печаль и скука, Тоска, тоска, тоска.</p> <p>Когда нет настроения, Не хочется варенья, Не видно наслаждения Пейзажем из окна.</p> <p>Когда нет настроения, Уныло день течёт. И даже воскресенье Мне в радость не идёт.</p> <p>4.Поиск способов улучшения, исправления настроения:</p> <p>А можно ли изменить настроение, настроить себя, как радио, на жизнерадостный лад? Давайте научимся быть сами себе настройщиками!(сначала дети сами предлагают)</p> <p><u>1 прием.</u> Подвигаться под ритмичную музыку.</p> <p>- Поможет нам запомнить этот прием следующий рисунок.</p> <p>(Звучит музыка – дети двигаются)</p> <p>- Как могут улучшить настроения данные предметы?</p> <p>1 группа-«Зеркало поможет...»</p> <p>2 группа-« Книжка ...»</p> <p>3 группа- «Игрушка...»</p>	<p>Дети изображают соответствующие эмоции</p> <p>Выполняют заданные действия</p> <p>Отвечают на вопросы, выбирают цвет – показывают цветные «ладошки»</p> <p>Танцуют под музыку</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Частично-поисковый мет.</p> <p>2</p> <p>КУУД</p>
--	---	---	---

<p>7. Систематизация и обобщение знаний и умений. Закрепление и применение учебного материала.</p> <p>Проверка уровня обученности.</p> <p>На 30 мин</p> <p>На 35 мин</p>	<p>Можно вспомнить физмин о вещах</p> <p>б) А я предлагаю вам выполнить и запомнить два очень простых упражнения для исправления настроения.</p> <p>упражнение 1 называется «Послушай меня».</p> <p>Возьми свою любимую мягкую игрушку, сядь удобно, посади её рядом или перед собой, расскажи ей про своё плохое настроение, пожалуйся ей, кто тебя обидел, кто тебя не понял...</p> <p>упражнение 2 называется «Свет мой, зеркальце...»</p> <p>Возьми зеркальце или встань перед зеркалом, посмотри на себя унылого, грустного, тоскливого и поэтому несчастного и некрасивого, а теперь весело подмигни себе, улыбнись, скажи сам себе добрые, ласковые слова.</p> <p>Секрет хорошего настроения</p> <p><i>сделаем вывод: так можно ли построить настроение?</i></p> <p><i>-Почему важно уметь управлять своим настроением?</i></p> <p>Закрепление пройденного</p> <p><i>С. 67-найти в тексте главную мысль(или определение понятий: эмоции,настроение)</i></p> <p>1 группа-тест или...</p> <p>2 группа-разделить эмоции для хорошего и плохого настроения</p> <p>3 группа- подобрать к картинкам названия эмоций</p> <p>Подведение итогов по плану</p> <p>-Мы ответили на вопросы плана?</p> <p>- Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Начинайте день с улыбки. Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость. Игра «Пирог эмоций»</p> <p>Цели: Снятие эмоционального напряжения, преодоление барьеров невербального общения, развитие групповой сплоченности.</p>	<p>Показывают ладошки</p> <p>Тренируются на мягкой игрушке</p> <p>Тренируются перед зеркалом</p> <p>Читают хором</p> <p>Работают по учебнику,</p> <p>Работа в группах</p> <p>Самопроверка и взаимопроверка и самооценка</p>	<p>Слайд 11</p> <p>2-3</p> <p>Тренинг</p> <p>Слайд 12, 13, 14, 15,16</p> <p>2</p> <p>Слайд № 17</p> <p>Слайд 18</p> <p>ПУУД</p> <p>Слайд 19</p>
--	---	--	---

<p>6. Подведение итогов рефлексии</p> <p>Дм.з на выбор</p> <p>Оценка учителя</p>	<p>Действия детей и педагога: Сейчас мы с вами испечем пирог только с хорошими эмоциями и угостим всех собравшихся в классе. Повторяйте за мной.</p> <p>Взяли мы немножко смеха, И долгожданного успеха, Удивления на ложке, Любопытства поварешку, Много радости налили, Тесто быстро замесили. Испекли пирог мы в печке, Остудили на крылечке. А потом пирог делили И гостей всех угостили. Все ладошки подставляйте, Угощенье получайте!</p> <p>(Дети делятся воображаемыми кусочками пирога друг с другом и с гостями). Ребята, вам понравилось угощать друг друга, а наших гостей? Кому было трудно подойти к незнакомому человеку? Что вы испытываете сейчас, угостив гостей, сделав им приятное? Как вы считаете, приятно дарить радость?</p> <p>6. Итог урока:</p> <p>а) Снова отметьте ладошками ваше теперешнее настроение. Давайте сравним: изменилось? У кого-то улучшилось? Это значит, что настроение – очень хрупкая штука, легко меняется, и как важно уметь беречь его, своё и тех, кто нас окружает, поддерживать хорошее настроение.</p> <p>б) Проверка дм.з.</p> <p>1. творческое-в учебнике-с.69(выразить мимикой и жестами)</p> <p>2. поискового характера-найти фото или картинку с изображением разных эмоций</p>	<p>Смотрят на слайды</p> <p>Отмечают настроение - ладошки</p> <p>Учащиеся анализируют свою деятельность.</p>	<p>3-5</p> <p>РУУД</p> <p>4-5</p> <p>Ситуация успеха</p> <p>ЛУУД</p> <p>2-3</p> <p>Слайд 20</p>
--	---	--	---

Самоанализ урока Окружающего мира во 2 классе.

Урок на тему "Хорошее настроение. Положительные и отрицательные эмоции"

Цели предметные: знать понятия: «настроение», «эмоции»; уметь видеть эмоциональное состояние людей и его изменение в зависимости от ситуации; управлять своим настроением.

Цели метопредметные

Создание условий для актуализации эмоционального опыта обучающихся.

Познакомить с понятиями: настроение, эмоции.

Развивать умение осознанно выражать свои эмоции и чувства, навыки эмоционального самоконтроля;

Воспитывать мажорное настроение в жизнедеятельности классного коллектива, семьи.

В процессе обучения сформировала следующие блоки УУД.

Метопредметные(формировать)

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке ;

стремление к самоизменению;

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника;

-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма проведения: (групповая)урок-исследование

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.,

Используемые элементы технологий:

Проблемное обучение

Игровые технологии

Системно-деятельностный подход

Личностно-ориентированный подход

Здоровьесберегающие технологии

Методы: наглядный, частично-поисковый, проблемный, беседа, рассказ ,деятельностный

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На многих этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока соответствовал жизненному опыту второклассников.

В процессе обучения школьники учились овладевать элементами знаково- символического моделирования: сами составляли модель-схему на основе полученной информации об изучаемом явлении.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников.

Урок в целом построен на основе диалога и полилога, дети учатся говорить, рассуждать, высказывать свое мнение

Учитывала индивидуальные способности детей: кто хорошо читает стихотворения, у кого хорошая память, творческие способности и результат этой деятельности: обратила внимание на спокойных, небойких детей ,

Ситуацию успеха пробовала создать для всех ребят класса: они узнали еще один секрет красоты; и для каждого в отдельности: вылепим себя красивыми - на физкультминутке, заглянем в чудо-зеркальце.

Был предложен выбор д/з

Замысел урока реализовать удалось, поставленные цели достигнуты.

Вывод: Новый стандарт нацеливает на смену образовательной цели: вместо суммы знаний – развитие личности учащихся на основе освоения способов действий. ФГОС нацелен не только на получение предметных результатов, но и метапредметных (формирование личности, которая самостоятельно познаёт) Метапредметные результаты соотносятся с основной целью , направленной на формирование функционально грамотной личности.

Тема: Настроение человека. Положительные и отрицательные эмоции.

Цель: обратить внимание учеников на эмоциональное состояние человека и его изменение в зависимости от ситуации.

Задачи:

образовательные: ввести понятия «настроение», «эмоции»; расширить представление о том, что влияет на настроение человека.

учебные: учить контролировать и оценивать своё настроение, определять настроение собеседника; обучать работе по учебнику, работе в группе, «в паре» и индивидуально, умение самостоятельно работать, проверять работу и доказывать свою точку зрения, проявлять активность при фронтальном опросе, умение слушать и быть внимательным

развивающие: развивать коммуникативные навыки; монологическую речь и диалогическую, расширять словарный запас, развивать навыки чтения, умение анализировать, делать выводы, классифицировать.

воспитательные: воспитывать нравственные качества, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение сочувствовать другим, воспитывать культуру поведения на уроке, дома при просмотре телепередач.

выявить, как изменилось эмоциональное состояние учеников за время пребывания в школе

Итак, методологическая основа стандартов второго поколения сводится к следующей модели:

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!

Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то.... (формирование мировоззрения)