

Организации работы с одаренными детьми в современной школе средствами внеурочной деятельности

*Арбатская А.Н., учитель технологии
Арбатский А.А., учитель технологии*

Существует мнение, что практически все дети при рождении в разной степени одарены. Но в процессе жизни, у них появляются разные условия для развития своей одаренности. Эти условия могут быть созданы в семье, дошкольном учреждении, школе, учреждении дополнительного образования детей и других социальных институтах, обеспечивающих развитие детей.

Анализ теоретических исследований позволяет сегодня увидеть много понятий, связанных с феноменом одаренности детей. Вот некоторые из них.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (художественных и др.) (Б. Г. Ананьев).

Одаренностью называют своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. От одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения (А. К. Маклаков).

Одаренность – интегральный уровень развития специальных способностей, который связан с их развитием, но достаточно от них независим (Ф. Гальтон).

Остановимся на следующем обобщенном определении: *одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том, или ином виде деятельности.*

Цель работы с одаренными детьми в школе: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного пространства школы. Для развития одаренного ребенка в образовательном пространстве школы необходимо создавать условия, в основе которых могут лежать следующие ведущие идеи.

1. Создание образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях, сферах жизнедеятельности и экономики региона. Под образовательным пространством понимается специально организованная интегративная среда жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, представляющая возможность выстраивать разнообразные варианты и осуществлять выбор оптимальной траектории развития личности обучающихся сообразно их индивидуальным особенностям и потребностям.

Существуют разные механизмы создания образовательного пространства образовательного учреждения.

Первый механизм – организация взаимодействия школы с другими учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики, институтов гражданского общества, бизнес-сообществ по сопровождению одаренных детей, включающему выявление одаренности, ее развитие, обеспечение профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры талантливой молодежи.

Второй механизм – создание и реализация системы взаимосвязанных педагогических событий, как минимум, в двух вариантах:

1) обеспечение в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел, которые значимы и привлекательны для одаренного ребенка – системы конкурсов, олимпиад, состязаний, соревнований, объединенных в единый календарь мероприятий;

2) способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых на основе сотрудничества, сотворчества, диалога, который базируется на общих ценностях, позволяет достигать общую цель, например, создание и реализация социально-значимых проектов, инновационных инициатив и других начинаний.

Третий механизм – построение образовательного пространства как совокупности образовательных программ, удовлетворяющих образовательные запросы одаренных детей и запросы социума на развитие одаренных детей в школе. Основным механизмом создания такого образовательного пространства – формирование пакета образовательных программ (общего, дополнительного и профессионального образования). Более того, эта совокупность образовательных программ должна отвечать главному требованию – создавать условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий заказчиков.

Главная идея такого пространства – совокупность возможных индивидуальных пространств одаренных детей.

Нельзя также забывать, что образовательное пространство, в том числе и образовательное пространство развития одаренного ребенка – пространство детства. Это пространство начала поиска смысла жизни, определяющее реальное развитие ребенка. Оно может рассматриваться как совокупность разных пространств: социальной среды (включая мир семейных отношений), культурной среды (включая систему образования), информационной среды, природного мира, пространства чувств ребенка.

2. Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

Основной технологией личностного развития одаренного ребенка является социально-педагогическое сопровождение, которое включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих

включенность одаренного ребенка в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего. Социально-педагогическое сопровождение сегодня включает в себя такие формы, как тьюторство, технологию «Портфолио» и др.

3. Обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка).

При этом особую важность приобретают идеи интеграции образования, на основе внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, молодежной работы и др.

Важное значение в работе с одаренными детьми имеет интеграция общего, дополнительного и высшего профессионального образования. Необходимо создавать новый опыт участия высшей школы в сопровождении развития одаренных детей (довузовской подготовке, углубленной профессиональной подготовке и т. д.), с учетом новых информационных технологий, требований новых федеральных государственных образовательных стандартов. Одним из новых направлений интеграции общего и высшего профессионального образования может стать отработка механизмов льготного поступления одаренных детей в вузы региона.

4. Рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя взаимосвязанные уровни: региональный, муниципальный, образовательных учреждения разных типов и ведомств, уровень субъектов образовательной деятельности (дети, родители, педагоги). При этом должна обеспечиваться поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне образовательных учреждений, муниципальных образований, региона и разработка новых форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Многоуровневость системы сопровождения одаренных детей может обеспечиваться, например, за счет участия школы в реализации единого календаря мероприятий для одаренных детей на всех уровнях, налаживания информационных потоков от образовательных учреждений до муниципального и регионального банка адресного мониторинга достижений детей региона.

5. Создание в школе информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней. Объем информационных ресурсов может увеличиваться за счет создания новых условий, в том числе:

- создания банка данных образовательных программ, интернет-страничек, форумов и сайтов о работе с одаренными детьми;
- привлечения внимания общественности и средств массовой информации к проблемам обучения и воспитания одаренных детей;

- проведения интернет-олимпиад;
- оказания консультационной помощи и проведения просветительской работы по вопросам детской и подростковой одаренности;
- создания системы оперативного обмена информацией и опытом в рамках интернет-конференций;
- организации центров реализации компьютерных программ;
- создания фондов работы с одаренными детьми;
- организации серии информационных бюллетеней по проблемам сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве.

6. Обеспечение координации деятельности всех субъектов работы с одаренными детьми, через создание, например, координационных советов, что позволит упорядочить деятельность школы, обеспечить процессы внешней и внутренней интеграции в вопросах сопровождения развития одаренных детей, формировать мотивы педагогических работников, детей, родителей, общественности к организации взаимодействия и участия в процессе сопровождения одаренных детей, а также распространение информации о состоянии и результатах данного процесса.

Новый стандарт образования можно рассматривать не просто как стандарт для школы, а, скорее, как стандарт школьного периода обучения ребенка (М. В. Груздев).

Сегодня важно обеспечивать новое качество образования, соответствующее ФГОС и потребностям личности, общества, государства, как не только предметное образование, но в большей степени как образование личности. Таким образом, в получении результатов образования смещается акцент с ЗУН (знаний, умений и навыков) на выполнения социального заказа на образованную личность, формирование метапредметных компетенций ребенка.

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, составляющих основную образовательную программу (ООП) начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС.

Каждая школа разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свой потенциал и заказ другим организациям на использования разнообразных ресурсов для организации внеурочной деятельности.

Перед школой стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо построить собственные возможности и посмотреть, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Нельзя забывать, что программа внеурочной деятельности школы реализуется средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного

образования, организованного как в рамках самой школы, так и в других организациях.

Внеурочная деятельность может реализоваться:

– учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др.;

– классным руководителем, воспитателем группы продленного дня в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

– педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий муниципального, регионального или российского масштаба;

– педагогом дополнительного образования (школы или учреждений дополнительного образования) в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

При этом школа не может безоговорочно претендовать на свободное время ребенка, особенно одаренного. Необходимо учитывать потребности и интересы ребенка и родителей, уже состоявшуюся занятость ребенка в дополнительном образовании.

Чтобы внеурочная деятельность стала качественной услугой, необходимо изучение и формирование социального заказа на образование детей и их родителей в части внеурочной деятельности, организация форм взаимодействия педагогических коллективов образовательных организаций, разработка соответствующего нормативно-правового поля для регулирования финансово-экономических процессов и объектов инфраструктуры внеурочной деятельности.

На уровне школы для сопровождения одаренных детей можно реализовать, представленные ниже меры.

1. Развитие и совершенствования нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов для организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей:

- создание пакета договорных отношений школы с другими учреждениями, работающими с одаренными детьми;
- разработка пакета нормативно-правовых актов, обеспечивающих механизмы сетевого и межведомственного взаимодействия школы в вопросах работы с одаренными детьми;
- создание механизмов реализации индивидуальных образовательных программ для одаренных детей в школе;
- разработка внутренних локальных актов по сопровождению развития одаренных детей – должностные обязанности тьютора одаренного ребенка, регламенты реализации индивидуальных образовательных

программ одаренных детей, положения о «Портфолио» обучающихся, конкурсах, соревнованиях и др.

2. Развитие и совершенствование научной и методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренности детей и молодежи:

- организация экспериментальной площадки на базе школы для проявления одаренности или отработки инновационных технологий сопровождения одаренных детей;
- проведение психолого-педагогического мониторинга развития и достижений одаренных детей школы, создание школьного банка достижений обучающихся и их наставников;
- разработка вариантов (моделей) преемственности внутри образовательного учреждения между образовательными ступенями, предметами и т. д.;
- создание программ обучения и воспитания одаренных детей и реализация этих программ в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся;
- осуществление партнерства с родителями одаренных обучающихся (повышение уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье; расширение диагностических и консультационных сервисов для родителей; организация семейных клубов для одаренных обучающихся и др.);
- издание сборников или CD-дисков с методическими материалами, авторскими программами, творческими работами обучающихся и другими материалами по проблемам работы с одаренными детьми и др.

3. Развитие и совершенствование педагогических и управленческих кадров:

- создание школьного банка психолого-педагогической литературы и интернет-источников по вопросам сопровождения одаренных детей;
- разработка процедур и технологий тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях школы;
- организация лекций, проблемных семинаров по психолого-педагогическим проблемам работы с одаренными детьми, знакомство с передовым опытом, проведение круглых столов, мастер-классов педагогами школы;
- разработка системы стимулирования педагогов, эффективно работающих с талантливыми детьми школы и др.

4. Реализация на уровне школы системных и программно-целевых мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи, в том числе на основе государственно-общественного и социального партнерства:

- внесение в программу развития школы раздела или подпрограммы «Одаренные дети»;

- обеспечение общественного признания одаренных детей школы: публикации в СМИ, проведение радио- и телепрограмм, проведение чествования одаренных детей и их наставников и др.;
- обеспечение интеграции деятельности специалистов по работе с одаренными детьми (педагог-психолог-методист-администратор);
- укрепление и развитие материально-технической базы школы, приобретение оборудования, материалов и инструментов для обеспечения учебного процесса в соответствии с современными требованиями развития техносферы образования;
- разработка и реализация механизмов сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями разных ведомств, институтов гражданского общества, бизнес сообществ по сопровождению одаренных детей и др.

5. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний: дней науки, научных обществ, предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований, интеллектуальных, деловых и ролевых игр, летних школ, лагерей, выставок творческих работ и др.

6. Развитие и совершенствование многоуровневой инфраструктуры поиска, выявления и развития одаренности детей и молодежи в различных сферах деятельности (науки, техники, искусства и спорта) с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий на основе межведомственного и межрегионального взаимодействия:

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, проводимых в школе, районе, области, российском и международном уровнях;
- разработка программ адресного мониторинга динамики достижений обучающихся школы различного уровня, формирование портфолио их внеучебных достижений;
- создание компьютерного банка образовательных программ, технологий работы с одаренными детьми, в том числе, посредством использования современных сервисов и технологий сети Интернет и др.

Предложенные выше организационные меры, естественно, не описывают всех возможных вариантов организации работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности школы. Достижение результатов формирования интеллектуального потенциала нашей страны станет возможным только при условии реализации всех возможностей образования на уровне государства, региона, образовательного учреждения, в том числе, одним из ведущих условий будет рассматриваться организация внеурочной деятельности как наиболее вариативная часть реализации ФГОС основного общего образования.