

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса по речевой практике

1-4 классы, вариант 6.2

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Курс «Речевая практика» позволяет достичь оптимизации овладения языком через организацию общения.

Коммуникативная направленность является основополагающей для освоения любого языка, так как она направлена на другого человека, без этого невозможно само общение. Под общением (коммуникацией) может пониматься простая передача информации, или обмен информацией между людьми. Коммуникация – это способ воздействия на другого человека лингвистическими (слово, предложение, связное высказывание, письмо и др) и паралингвистическими средствами (жест, мимика, интонация, сила голоса и др).

Так как субъектом общения являются дети младшего школьного возраста необходимо помнить об их психологической и эмоциональной комфортности. Здесь особая роль отводится учителю, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации.

Это означает что уроки речевой практики должны быть яркими, образными, эмоциональными, проходить в атмосфере доброжелательности. Приветливость учителя, понятная речь, доброжелательная интонация – всё это является эталоном для подражания обучающимися речи учителя.

Целью курса «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

«Речевая практика» характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, чтения, окружающего мира, математики, ИЗО и др.);
- многоуровневостью (овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими, с другой – четырьмя видами речевой деятельности: говорением, слушанием, письмом и чтением);
- полифункциональностью (речь может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений из самых различных областей знания).

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Курс «Речевая практика» рассчитан в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2019

Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2019

Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022

Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022

Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2019

Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2019

Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2021

Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2021