

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. Содержательно-методические основы проекта «Школьная детская организация» в МОУ «Ульканская СОШ №2».....	6
1.1. Актуальность проекта.....	6
1.2. Концептуальная идея проекта.....	6
1.3. Основные приоритеты проекта.....	7
РАЗДЕЛ 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе.....	9
2.1. Уровни ученического самоуправления.....	9
2.2. Модель ученического самоуправления в МОУ «Ульканская СОШ №2».....	9
2.2.1. Структура ученического самоуправления «Солнечный город».....	9
2.2.2. Структура ученического самоуправления «ОРИОН».....	10
2.3. Основные направления деятельности ученического самоуправления.....	13
2.4. Законы школьного ученического самоуправления.....	13
2.5. Правила школьного ученического самоуправления.....	14
2.6. Циклограмма деятельности ученического актива.....	15
2.7. План учебы ученического актива самоуправления.....	16
2.8. Нормативно-правовые основания деятельности ученического самоуправления.....	17
РАЗДЕЛ 3. Организационно-управленческие основы проекта «Школьная детская организация» в МОУ «Ульканская СОШ №2».....	18
3.1. Кадровое обеспечение и педагогическое сопровождение.....	18
3.2. Этапы и сроки реализации проекта.....	18
3.3. Ожидаемый результат проекта.....	19
3.4. Мониторинг результатов реализации проекта.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Положение о школьном самоуправлении старшекласников.....	20
Приложение 2. Положение о президенте обучающихся школы.....	24
Приложение 3. Положение о школьном самоуправлении «Солнечный город».....	27
Приложение 4. Положение о старосте класса.....	30
Приложение 5. Методика выявления уровня развития самоуправления.....	32
ЛИТЕРАТУРА.....	34

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	«Школьная детская организация» в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
Цель проекта	обеспечение условий для развития навыков самостоятельной деятельности, развития лидерского опыта, умения представить в группе авторские идеи, приобретение опыта социализации у детей, связанной с приобретением навыков совместной деятельности и реализацией самостоятельно разработанных проектов.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развить творческие способности, лидерские качества у детей; ✓ Создать условия для развития личности; ✓ Дать возможность каждому члену детской организации проявить свою индивидуальность; ✓ Научить ребят по-деловому принимать решения в коллективе; ✓ Научить детей общению друг с другом, коммуникации в общении; ✓ Работать под девизом: «Общее творческое дело – для всех!»; ✓ Способствовать формированию ученического самоуправления; ✓ Воспитывать в ребятах любовь к Родине, городу, школе и своим близким; ✓ Активно участвовать в городских и школьных делах.
Сроки реализации	2017-2020 годы
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; 5. Устав МОУ «Ульканская СОШ №2».
Основные разработчики	Арбатская А.Н., заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
Ожидаемые результаты проекта	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание новых видов деятельности, в которых реализуются творческие способности и возможности школьников. 2.Сформированность культуры активно действующей личности. 3.Повышение культуры межличностных отношений 4.Повышение уровня личностной рефлексии школьников. 5.Создание продуктивных методик эффективного воспитания. 6.Доминирование личностно - ориентированного подхода при организации воспитательного процесса. 7.Формирование через детскую организацию духовно-нравственной личности, гражданина России.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации российского образования *стержнем воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, активной гражданской позиции обучающихся.*

Школы должны ориентировать подростка на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

Этому не так просто научить современного школьника, нужны нетрадиционные подходы и методики. Существенным фактором гражданского становления подростка является его активная социализация. В процессе социализации молодой человек должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу и способности к успешному осуществлению социальных ролей. Однако навыки решения социально значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Эти навыки более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Она позволяет формировать у обучающихся способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. Эти компетенции могут быть освоены через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, органов школьного самоуправления.

В Положении о II Всероссийском конкурсе моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений сказано: «Развитие самоуправления как социального феномена стало сегодня официальной государственной политикой, которая зафиксирована в Конституции Российской Федерации отдельной главой 8, где в статьях 130-133 изложено понимание местного самоуправления, его основные функции и правовые гарантии его существования. Следовательно, вопросы организации самоуправления школьников - это вопросы государственной политики, которые заслуживают самого серьезного внимания».

Развитие самоуправления школьников - многоплановая, систематически целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов (прежде всего в лице школы, учреждений дополнительного образования), общественных организаций и семьи по формированию самодетальной и жизнеспособной личности, по развитию у молодежи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Первое принципиальное положение, на которое следует обратить внимание, заключается в том, что, несмотря на внутренне присущую самоуправлению самостоятельность, в школьном возрасте эта деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке профессиональных педагогов, а также взрослых, прежде всего членов семьи.

Это одно из направлений педагогической деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые при самоуправлении, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы, а в более узком аспекте - качество корпуса управленческих кадров различного

уровня, начиная от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее страны.

Организация самоуправления - не только отклик на требования жизни. В его основе ещё более глубинные, основательные причины: развитие общественно-политических и социальных систем в современном обществе свидетельствует о том, что XXI век, безусловно, будет ещё более динамичным, требующим взаимодействия, координации огромного количества людей, экономических ресурсов, финансов, информационных потоков. Отсюда и берёт свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском возрасте, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической деятельности, предпосылку успешного жизненного самоопределения молодого человека.

РАЗДЕЛ 1. Содержательно-методические основы проекта «Школьная детская организация» в МОУ «Ульканская СОШ №2»

1.1. Актуальность проекта

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Современная система дополнительного образования детей рассматривается как «зона ближайшего развития образования России», усиливается социальная направленность системы образования. Анализ данной ситуации приводит к выводу о необходимости организации жизнедеятельности школьников через создание таких детских объединений, которые могли бы способствовать проявлению лучших качеств личности, творческих способностей, формированию активной жизненной и гражданской позиции, являющихся показателями «успешности» личности.

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- 1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
- 2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет обучающимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется **важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.**

1.2. Концептуальная идея проекта

Реализация данного проекта осуществляется через создание школьной детской организации, в которой работают механизмы согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного социума.

Цель проекта – обеспечение условий для развития навыков самостоятельной деятельности, развития лидерского опыта, умения представить в группе авторские идеи, приобретение опыта социализации у детей, связанной с приобретением навыков совместной деятельности и реализацией самостоятельно разработанных проектов.

Задачи проекта:

- ✓ Развить творческие способности, лидерские качества у детей;
- ✓ Создать условия для развития личности;
- ✓ Дать возможность каждому члену детской организации проявить свою индивидуальность;
- ✓ Научить ребят по-деловому принимать решения в коллективе;
- ✓ Научить детей общению друг с другом, коммуникации в общении;
- ✓ Работать под девизом: «Общее творческое дело – для всех!»;
- ✓ Способствовать формированию ученического самоуправления;
- ✓ Воспитывать в ребятах любовь к Родине, городу, школе и своим близким;
- ✓ Активно участвовать в городских и школьных делах.

Только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет достичь цели - формирования жизнеспособной личности выпускника.

Объект проектирования – условия и механизмы создания детских организаций.

Параметры формирования жизнеспособной личности обучающихся:

- развитие познавательной сферы личности ученика;
- развитие коммуникативной сферы личности ученика;
- развитие мотивационной сферы личности ученика;
- формирование системы отношений к миру и самому себе.

1.4. Основные приоритеты проекта

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена **педагогическая поддержка** со стороны взрослых, **эффективность** которой определяется следующими условиями:

- ❖ Педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок-семья, ребенок-школа, ребенок-среда, ребенок-государство, ребенок-мир);
- ❖ Педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности;

- ❖ Педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы школы и организации педагогического взаимодействия.

Функционирование системы школьного самоуправления основано на следующих **принципах**:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
- 2) Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, обучающихся и родителей.
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления.
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям.
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе.
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления.
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия.
- 8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение.
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств.
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления.
- 11) Законность принимаемых решений.
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1. Уровни ученического самоуправления

Ученическое самоуправление в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» делится на уровни:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе;

2-й уровень - ученическое самоуправление в школе.

2.2. Модель ученического самоуправления в МОУ «Ульканская СОШ №2»

Модель ученического самоуправления в школе объединяет две организации: «Солнечный город» (1-4 классы) и «Содружество школьных стран «ОРИОН» (5-11 классы).

2.2.1. Структура ученического самоуправления «Солнечный город»

Классное ученическое самоуправление (2-4 класс):

Каждый класс-улица на классном собрании определяют девиз и название своей улицы (ул. «Добрая», ул. «Любознательных», ул. «Почемучек» и т.д.), выбирают актив класса, в который входят семь обучающихся: Знайка, Тюбик, Цветик, Пилюлькин, Торопыжка, Гусли, Листик. Между всеми членами актива имеется четкое распределение обязанностей:

Пилюлькин - следит за внешним видом обучающихся, готовит сообщения о различных заболеваниях и их профилактике, проводят различные рейды.

Торопыжка - отвечает за дежурство по школе, организует трудовые десанты по уборке территории школы, входит в различные комиссии.

Тюбик – помогает в оформлении выставок рисунков и декоративно - прикладного творчества, отвечает за освещение в стенной газете всех массовых мероприятий в школе, (выпускает итоговые газеты о жизни «Солнечного города»), отвечает за оформление школы к праздникам.

Цветик - готовит сообщения о растениях и по уходу за растениями, ухаживает за комнатными растениями в классе и школе.

Листик - проводит рейды по проверке сохранности учебников, занимается ремонтом книг, привлекает читателей в библиотеку.

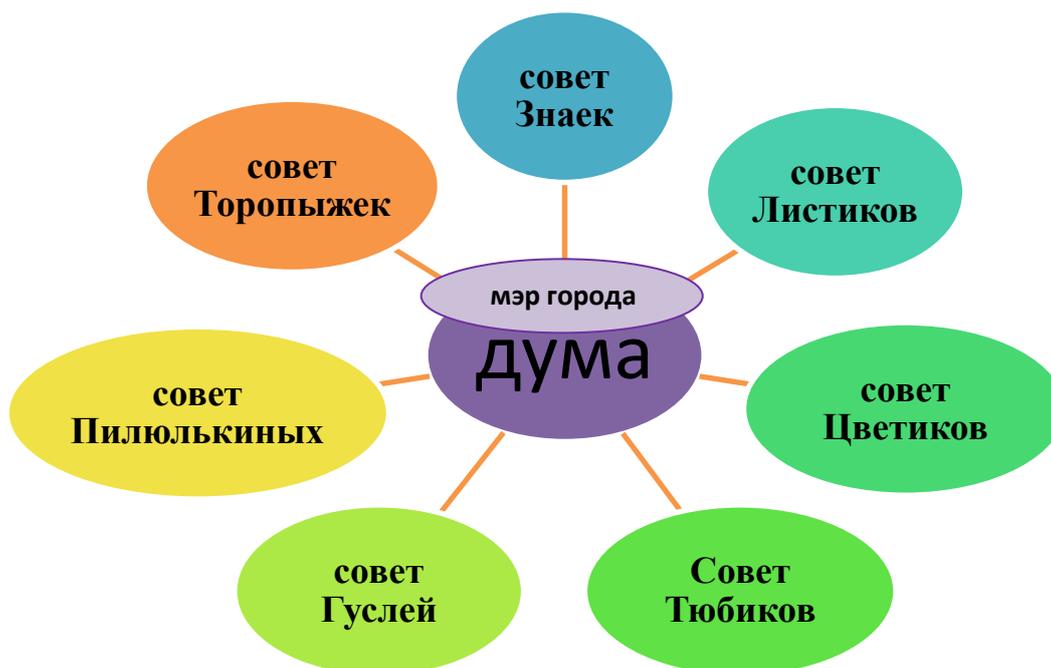
Знайка - координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу, следит за успеваемостью, организует взаимопомощь в учебной деятельности.

Гусли - участвует в организации всех культурно- массовых и спортивных мероприятий в школе, коллективно-творческих дел, организует игры на переменах, физкультминутки, помогает в организации внеклассных мероприятий, устанавливает шефство с детским садиком.

Школьное ученическое самоуправление (1-4 класс):

Школьное самоуправление и соуправление «Солнечный город» является общественным формированием классов-улиц для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Схема 1. Городская Дума «Солнечный город»



В школьное самоуправление и соуправление выдвигаются представители от каждого класса-улицы, которые занимают посты управления в Думе «Солнечного города» (см. схему 1) и имеют право быть избранными на пост мэра «Солнечного города». В состав Думы входят представители 2-4-х классов, избираемые на классных собраниях в начале учебного года, по семь человек от улицы. Возглавляет Думу мэр города, выбираемый открытым голосованием в начале учебного года на неопределенный срок. Решения городской Думы обязательны для всех классов-улиц. Обучающиеся 1-х классов являются активными жителями «Солнечного города», но не имеют своих представителей в городской Думе. Деятельность жителей «Солнечного города» регламентируется Положением о самоуправлении и соуправлении «Солнечного города» МОУ «Ульканская СОШ № 2» (см. Приложение 3).

2.2.2. Структура ученического самоуправления «Содружество школьных стран «ОРИОН»

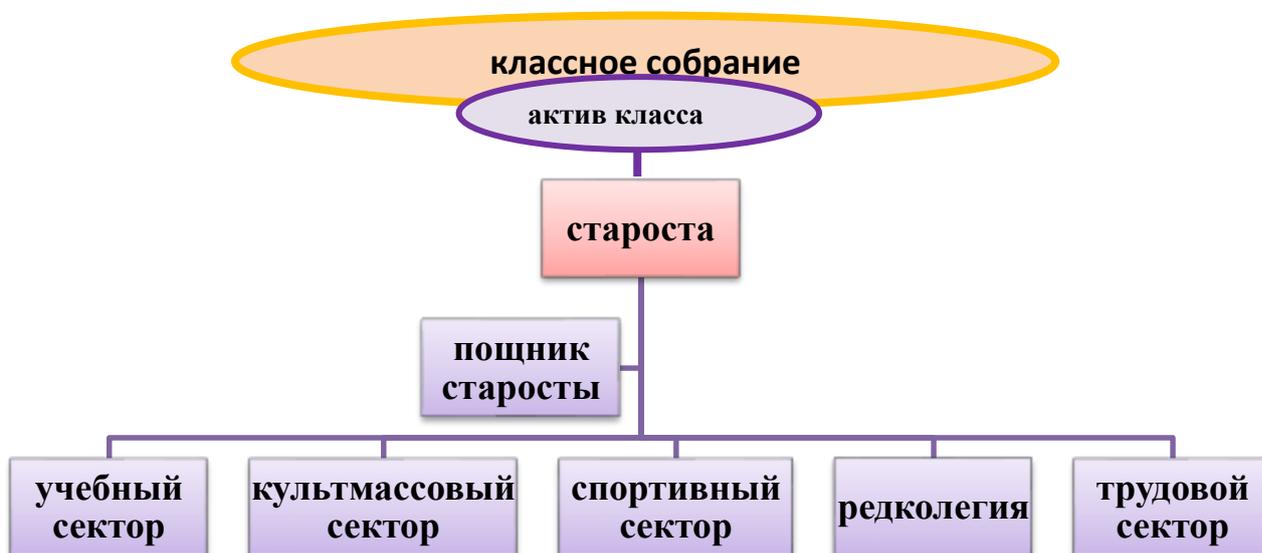
Классное ученическое самоуправление 5-11 классы:

Первичным коллективом ученического самоуправления (см. схему 2) является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по науке и образованию, культуре, спорту, труду, печати и информации.

Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа обучающихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Староста класса входит в состав СТАРОСТАТА школы.

Деятельность старосты класса определяется Положением о старосте МОУ «Ульканская СОШ № 2» (см. Приложение 4).

Схема 2. Структура классного ученического самоуправления в 5-11 классах



Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель – вовлечение всех обучающихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Школьное ученическое самоуправление в 5-11 классах:

Высшим органом ученического самоуправления в школе является ученическая конференция, которая проводится один раз в год в мае. Участниками конференции являются обучающиеся 5-11 классов, делегированные классными коллективами, представители администрации, учителей, родителей. Конференция может проводиться в форме деловой игры или традиционно.

Ежегодно в школе проводятся выборы президента обучающихся (председателя совета министров). Выборы Президента школы проходят в сентябре месяце, подготовку и контроль выборов осуществляет центральная избирательная комиссия школы. Избранный президент формирует совет министров (см. схему 3) из кандидатов, набравших меньшее число голосов. Между министрами существует чёткое распределение обязанностей, в соответствии с курируемым направлением деятельности. Каждое министерство (министерство образования, министерство печати и информации, министерство труда, министерство спорта, министерство культуры) организует свою работу по разработанному плану, реализация которого проводится в течение учебного года. Куратором работы каждого министерства является педагог школы, желающий вести данный вид деятельности или назначаемый директором образовательного учреждения.

В структуру совета министров входят два советника, которые помогают осуществлять взаимодействие совета министров и старостата с администрацией школы, учителями. Советниками являются заместитель директора школы по воспитательной работе и организатор внеклассной работы. Они пользуются правом совещательного голоса и помогают, с одной стороны, соотнести планы совета с планами школы, с другой - включить в план работы школы предложения, высказанные обучающимися.

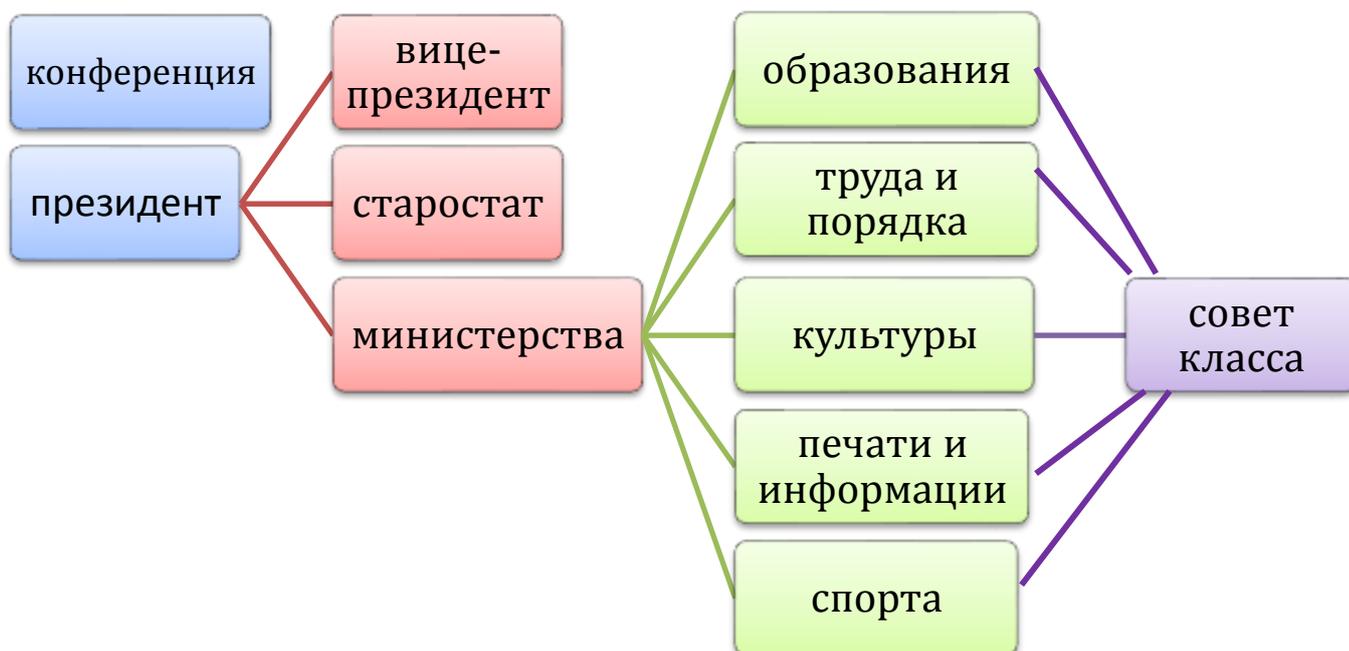
Деятельность совета министров регламентируется Положением о Школьном самоуправлении старшекласников МОУ «Ульканская СОШ № 2» (см. Приложение 1).

Основными функциями Президента школы являются:

- Организация работы совета министров;
- Проведение заседаний совета министров;
- Контроль выполнения решений совета министров;
- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы, методическим объединением классных руководителей и со всеми учителями школы.

Все участники ученического самоуправления составляют «Содружество школьных стран «ОРИОН», обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший период, и планируется работа на новый месяц.

Схема 3. Структура школьного ученического самоуправления в 5-11 классах



С целью активизации деятельности коллективов классов в школе проводится конкурс на «Самый классный класс». Итоги его подводятся по четвертям и в конце учебного года. На линейке, посвященной окончанию учебного года, классам-победителям среди 1-4, 5-8 и 9-11 классов вручается переходящий вымпел.

2.3. Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по **основным направлениям деятельности ученического самоуправления** (см. таблицу 1).

Таблица 1

№	направление	содержание деятельности
1	Представительское направление	- участие Совета министров в обсуждении школьных проблем и принятии решений; - выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; - участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	Информационное направление	- информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; - информирование школьников о деятельности Совета министров.
3	Организаторское направление	- поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; - развитие досуговой деятельности обучающихся.
4	Правозащитное направление	- отстаивание прав учеников школы; - защита прав учеников в школе.
5	Направление конфликт-менеджмента	- посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; - участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
6	Шефское направление	- организация шефства старших над младшими; - помощь ветеранам ВОВ.
7	Направление внешних связей	- сотрудничество с внешкольными структурами; - организация взаимодействия с органами самоуправления соседних школ; - привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

2.4. Законы школьного ученического самоуправления

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;

- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он - пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании обучающихся школы или на общешкольной ученической Конференции

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

2.5. Правила школьного ученического самоуправления

Правило свободного микрофона:

- Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
- Президент имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
- Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;
- Выступающего внимательно выслушивают.

Правило двух минут для выступления:

- Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;
- Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

- Доклад может длиться не дольше семи минут;
- Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Президент.

Правило реплик:

- Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило конструктивной критики:

- Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

Правило блокнота и ручки:

- На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать обучающимся.

2.6. Циклограмма деятельности ученического актива

№	мероприятие	сроки	методы и формы	ответственные
1	Заседание совета министров по планированию мероприятий и другой деятельности на четверть. Анализ работы.	в начале каждой четверти	мозговой штурм	замдиректора по ВР, педагог-организатор, Президент
2	Плановые заседания министерств, городской Думы	1 раз в месяц	круглый стол	Президент, педагог-консультант
3	Отчетное заседание министерств, городской Думы	1 раз в четверть	дебаты	замдиректора по ВР, вожатая, организатор, Президент, Мэр
4	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, КТД	1 раз в месяц	круглый стол	педагог-организатор, Президент, Мэр, министр культуры
5	Санитарное состояние кабинетов и территории вокруг школы. Социальная помощь ветеранам и участникам ВОВ, пенсионерам, инвалидам.	1 раз в месяц	круглый стол	замдиректора по ВР, вожатая, организатор, министр труда, педагог - консультант
6	Социологические опросы	в течение года	анкетирование	педагог-организатор, вожатая, министр печати, педагог - консультант
7	Информационная деятельность (выпуск школьной информационно-развлекательной газеты «Ракурс»)	1 раз в месяц	выпуск газеты	вожатая, педагог-организатор, министр печати, педагог - консультант
8	Участие в подготовке и проведении Дней здоровья, спортивных мероприятий, акций, конкурсов, направленных на формирование ЗОЖ	1 раз в месяц	круглый стол	педагог-организатор, министр спорта, вожатая, педагог - консультант
9	Участие в подготовке и проведении предметных декад, олимпиад,	1 раз в месяц	круглый стол	педагог-организатор, вожатая, министр

	конкурсов, помощь в организации научно-исследовательской работы, заполнение мониторинга посещаемости учебных занятий. Контроль наличия классных уголков, состоянием учебников и тетрадей.			образования
10	Организация и проведение досуга, игр на переменах для младших школьников. Товарищеская помощь слабоуспевающим.	1 раз в месяц		вожатая, министр образования, педагог - консультант
11	Поощрение организаторов и участников различных мероприятий, проектов, акций, операций, конкурсов.	1 раз в месяц	круглый стол	замдиректора по ВР, вожатая, педагог - организатор
12	Организация и проведение дня самоуправления	1 раз в год	деловая игра	министерство образования
13	Подведение итогов работы ученического самоуправления за год	май	заседание	замдиректора по ВР, вожатая, педагог-организатор

2.7. План учебы ученического актива самоуправления

№	название мероприятия, тема обучающего занятия	сроки	методы и формы	ответственные
1	Выявление наиболее активных обучающихся в классах.	сентябрь	наблюдение, анкетирование	классные руководители
2	Выборы старост и активов классов	сентябрь	деловая игра	классные руководители
3	Выборы. Как провести успешную предвыборную кампанию.	сентябрь	круглый стол	замдиректора по ВР
4	Выборы президента (выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов в школьной газете, на странице школьного сайта)	сентябрь	деловая игра	замдиректора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор
5	Формирование совета министров	сентябрь	круглый стол	замдиректора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор
6	Обучение президента и министров: определение функций и направлений деятельности.	октябрь	круглый стол	замдиректора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор

7	Обучение президента и министров: планирование деятельности ученического самоуправления.	октябрь	круглый стол	замдиректора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор
8	Искусство выступления.	ноябрь	практикум	психолог
9	Понятия лидер, лидерство	декабрь	обмен мнениями	замдиректора по ВР
10	Взаимодействие лидера и его команды.	январь	тренинг	психолог
11	Формы работы в группе.	январь	деловая игра	старшая вожатая, педагог-организатор
12	Самооценка. Изучение своих личностных особенностей	март	анкетирование, самоизучение	психолог
13	На пути к успеху	апрель	тренинг	психолог
14	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	апрель	анкетирование	президент, министры
15	Проведение социологических опросов	май	анкетирование	президент, министры
16	Самоанализ лидерства.	май	круглый стол	замдиректора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, президент, министры

2.8. Нормативно-правовые основания деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»;
2. Положение о школьном самоуправлении старшекласников в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»;
3. Положение о школьном самоуправлении и соуправлении «Солнечного города» в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»;
4. Положение о президенте в МОУ «Ульканская СОШ № 2»;
5. Положение о старосте класса в МОУ «Ульканская средняя школа № 2»;
6. План воспитательной работы в МОУ «Ульканская средняя школа № 2»;
7. План работы органов ученического самоуправления в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2».

**РАЗДЕЛ 3. Организационно-управленческие основы проекта
«Школьная детская организация» в МОУ «Ульканская СОШ №2»**

3.1. Кадровое обеспечение и педагогическое сопровождение

1. Русанова Е.П. – директор МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»;
2. Арбатская А.Н. – заместитель директора по ВР
3. Шарафутдинов Д.Ф. – старшая вожатая
4. Меркулова Д.В. – педагог - организатор
5. Классные руководители 1-11 классов

3.2. Основные мероприятия проекта (проектные шаги)

Реализация проекта «Школьная детская организация» в МОУ «Ульканская СОШ №2» осуществляется в три этапа с 2017 года по 2020 год (см. таблицу 2).

Этапы	Содержание	Результаты
Подготовительный 2017 год	<ul style="list-style-type: none"> •Анализ психологического и социального комфорта классных коллективов •Анализ работы воспитательной службы школы 	<ul style="list-style-type: none"> •Создание инициативной группы по созданию организации •Построение модели школьной детской организации
Конструктивно-преобразующий 2018-2019 годы	<ul style="list-style-type: none"> •Работа по созданию детской организации •Работа классных руководителей по развитию воспитательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с опытом работы организаций, действующих в других школах, регионах •Создание программы детской организации •Качественный рост профессиональной активности классных руководителей в развитии воспитательной системы. •Реализация проекта школьной детской организации
Аналитико-коррекционный Диссеминационный 2020 год	<ul style="list-style-type: none"> •Анализ содержания и методов работы детской организации •Экспертиза качества воспитательного процесса. •Обобщение опыта полезных инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> •Обобщение результативного опыта работы. •Создание банка инновационных технологий воспитания. •Распространение опыта работы детской организации •Сотрудничество с другими детскими организациями •Использование эффективных технологий и методик лично ориентированного подхода в работе классных руководителей по развитию успешности обучающихся школы.

3.3. Ожидаемый результат Проекта

В результате реализации Проекта достигается основной ожидаемый результат, который представляется как *повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка.*

Прогноз проекта (ожидаемые результаты):

- 1.Создание новых видов деятельности, в которых реализуются творческие способности и возможности школьников.
- 2.Сформированность культуры активно действующей личности.
- 3.Повышение культуры межличностных отношений
- 4.Повышение уровня личностной рефлексии школьников.
- 5.Создание продуктивных методик эффективного воспитания.
- 6.Доминирование личностно - ориентированного подхода при организации воспитательного процесса.
- 7.Формирование через детскую организацию духовно-нравственной личности, гражданина России.

3.4. Мониторинг результатов реализации Проекта

Критериями реализации Проекта выступает достижение цели и задач Проекта «Школьная детская организация» в МОУ «Ульканская СОШ №2

Показателем достижения цели и задач Проекта является *эффективность социализации личности обучающегося*, которая определяется на основе *трех параметров*:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности обучающихся;
- анкетирование «Почему я работаю в органах ученического самоуправления»;
- анкетирование «В ученическом самоуправлении я сумел»;
- Методика «Белая береза» на выявление самореализации школьников в ученическом самоуправлении;
- методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении»;
- Методики Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью» и др.

Управление реализацией проекта и контроль его результатов осуществляет директор школы и заместитель директора по воспитательной работе школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Ульканская средняя
общеобразовательная школа №2»

_____ Е.П.Русанова

«_____» _____ 20__ год.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

I. Общие положения

1.1. Школьное самоуправление Содружества школьных стран «Орион» МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» является общественным формированием классов-стран для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

1.2. Основная цель создания и деятельности Содружества школьных стран «ОРИОН» – привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал.

1.3. Работа Содружества школьных стран «ОРИОН» проходит в тесном контакте с методическим объединением классных руководителей.

II. Организация деятельности Содружества школьных стран «ОРИОН»

2.1. В школьном самоуправлении выделяются лидеры от 8-10 классов, которые выдвигают свою кандидатуру на пост президента совета министров.

2.2. Школьный парламент является руководящим органом и одной из форм самоуправления. Школьный парламент представлен учащимися 5-11-х классов, избираемых на классных собраниях в начале учебного года.

2.3. От каждого класса в школьный парламент входит староста, заместитель старосты и 4 члена актива класса.

2.4. Школьный парламент возглавляет президент.

2.5. Главным руководящим органом школьного парламента является Совет министров. Совет министров может создать свои комиссии и любые различные органы по основным направлениям деятельности, распределяет обязанности и поручения.

2.6. Заседания проводятся один раз в две недели, по необходимости – чаще.

2.7. Совет министров школы:

- организует выполнение решений совета министров;
- участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся;
- утверждает план проведения ученических мероприятий;
- устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками, пожилыми людьми;
- корректирует самообслуживание учащихся, дежурство по школе, в классе, поддержание дисциплины и порядка в школе;
- проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для учащихся;
- вносит предложения в администрацию школы;

- организует добровольческие акции;
- организует проведение конкурса «Самый лучший класс года», «Самый чистый кабинет года»;

2.8. Решения совета министров обязательны для всех классов-стран.

2.9. Заседания совета министров оформляются протоколом.

III. Цели школьного самоуправления

- Реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в деятельности школы.
- Формирование и развитие свободной, организованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к свободному самоопределению и самосовершенствованию.

IV. Задачи

- Самоактивизация (участие в сценарировании, организации и проведении общешкольных мероприятий).
- Организованное саморегулирование (оказание организационного влияния на классы).
- Коллективный самоконтроль, на основе которого происходит поиск путей решения (организация дежурства по школе).
- Рефлексия и прогнозирование (аналитико-информационный центр проблематики учащихся).
- Ввод в управленческую структуру (делегирование представителей в центральный орган самоуправления школы).

VI. Совет министров обязан:

6.1. Отчитываться на ежегодной ученической Конференции.

6.2. Принимать и рассматривать все предложения и пожелания учеников и учителей.

6.3. Информировать учеников школы обо всех принятых им решениях.

6.4. Отвечать за соблюдение Устава школы.

6.5. Организовывать работу классов и предпринимать действия по сплочению школьного коллектива.

VII. Совет министров имеет право:

7.1. Проводить собрания.

7.2. Принимать ответственные решения в рамках своих полномочий.

7.3. Вызывать на своё собрание любого ученика.

VIII. Управление.

Для управления содружеством школьных стран «ОРИОН» при совете министров создаются министерства, каждое из которых отвечает за свой участок работы:

Министерство образования - В министерство входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании. Отвечает за классный журнал, проверку дневников, подачу сведений об успеваемости. Занимается подготовкой команды для участия в различных мероприятиях, проводимых министерством образования. Организует взаимопомощь в учебной деятельности.

Министерство культуры - В министерство входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании. Отвечает за подготовку и проведение внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, добровольческих акций, проводимых как внутри класса, так и общешкольных.

Министерство печати и информации - В министерство входит 1 учащийся от каждого класса избирается открытым голосованием на классном собрании. Отвечает за оформление школы к праздникам. Участвует в издании школьной газеты «ОРИОШКА»

Министерство труда и порядка - В министерство входит 1 учащийся от каждого класса ,избирается открытым голосованием на классном собрании. Отвечает за санитарное состояние класса, за дежурство по школе. Входит в бригаду, которая выполняет мелкий ремонт школьной мебели. Отвечает за проведение субботников по уборке территории школы и уборку снега в зимний период.

Министерство спорта - В министерство входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании. Отвечает за проведение физкультминуток на уроке. Готовит команду для участия в спортивных мероприятиях школы. Помогает в проведении игр на перемене организатору.

IX. Обязанности основных должностных лиц:

Президент Содружества школьных стран «ОРИОН» является лидером школьного самоуправления, избирается на 2 года закрытым голосованием из числа кандидатов 8-10 классов. В случае неудовлетворительной работы может переизбираться.

Отвечает за все министерства школьного самоуправления. Имеет свой голос на педагогическом совете. Имеет право в экстренных случаях принимать единоличное решение по вопросам министерств. Президент вступает в должность с момента произнесения клятвы на общешкольной линейке.

- Организует стратегическое планирование деятельности совета министров;
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях совета министров и старостата;
- организует работу по согласованию деятельности совета министров с администрацией школы;
- назначает министров из числа претендентов на должность президента, набравших меньшее число голосов на выборах;
- координирует работу советов классов;
- оказывает помощь министрам, старостам классов;
- осуществляет контроль исполнения решений школьного совета министров.

Вице-президент Содружества выполняет те же функции, только в странах младшей пятёрки (6-7 классы)

Министр образования Содружества школьных стран «ОРИОН» избирается президентом, утверждается министерством образования.

- Проводит заседания министерства образования;
- осуществляет контроль исполнения решений министерства;
- возглавляет работу Научного Общества Учащихся.

Министр культуры Содружества школьных стран «ОРИОН» избирается президентом, утверждается министерством культуры.

- Проводит совещания членов советов классов, ответственных за культурно-массовую работу; разъясняет им цели, задачи и обязанности;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства;
- участвует в организации всех культурно-массовых мероприятиях в школе;
- ежемесячно представляет отчёт о работе президенту.

Министр печати и информации Содружества школьных стран «ОРИОН» избирается президентом и утверждается министерством печати.

- Проводит совещания членов редколлегии советов классов, ответственных за культурно-массовую работу; разъясняет им цели, задачи и обязанности;
- разрабатывает и предлагает план работы министерства;
- отвечает за освещение в школьной стенной газете «ОРИОШКА» всех массовых мероприятий, проводимых в школе;
- отвечает за информационное обеспечение работы школьного парламента;
- отвечает за своевременное изготовление печатных поздравлений;
- ежемесячно представляет отчёт о работе президенту.

Министр труда и порядка Содружества школьных стран «ОРИОН» избирается президентом и утверждается министерством труда.

- Проводит совещания членов советов классов, ответственных за дежурство, разъясняет их обязанности;
- разрабатывает и предлагает на обсуждение систему контроля дежурства по школе и классам;
- организует дежурство по школе во время массовых мероприятий;
- отвечает за текущий посильный ремонт мебели;
- организует трудовые десанты по уборке территории школы;
- ежемесячно представляет отчёт о работе президенту.

Министр спорта Содружества школьных стран «ОРИОН» избирается президентом и утверждается министерством спорта.

- Проводит совещания членов советов классов, ответственных за проведение спортивной работы, разъясняет им цели, задачи и обязанности;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства;
- разрабатывает и предлагает план работы министерства с указанием целей;
- участвует в организации всех спортивно-массовых мероприятиях в школе;
- является членом судейских коллегий;
- организует проведение в школе «Дней здоровья», товарищеских встреч между учителями и учениками по различным видам спорта;
- ежемесячно представляет отчёт о работе президенту.

X. Сроки и порядок избрания школьного самоуправления.

В министерства входит один представитель, от каждого класса, выбранный открытым голосованием на классном собрании. Избирается в первую пятницу сентября.

Президент и вице-президент избирается из числа кандидатов, выдвинутых от каждого класса (до 3-х кандидатур) тайным голосованием.

Срок подачи заявлений кандидатов в президенты - 1 неделя сентября.

Предвыборная кампания – 2 неделя сентября.

Выборы - третья пятница сентября.

Инаугурация – в понедельник на общешкольной линейке,

4 неделя сентября.

Министры избираются президентом содружества школьных стран «ОРИОН» из кандидатов в президенты, получивших наименьшее количество голосов или членов министерств. Кандидатуры утверждаются министерствами на заседаниях в соответствии с циклограммой заседаний.

Положение принято на Совете школы 19 сентября 2001 года.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Ульканская средняя
общеобразовательная
школа №2»
_____ Е.П.Русанова
« _____ » _____ 20__ год

ПОЛОЖЕНИЕ

о президенте обучающихся школы

1. Статус президента учащихся школы.

1.1. Президент учащихся школы – высшее выборное лицо ученического самоуправления в школе, представитель интересов и защитник прав школьников. Президент учащихся школы является постоянным членом Совета школы.

1.2. Президент учащихся школы подотчётен Совету школы и отчётно-выборной конференции учащихся школы.

1.3. Никто не может лишить полномочий легитимно избранного президента учащихся школы в течение всего срока, на который он избран.

1.4. На уроках президент учащихся школы является таким же учеником, как и все учащиеся.

2. Компетенция президента учащихся школы.

2.1. Президент учащихся школы компетентен принимать решения:

- о проведении школьных акций и мероприятий учащихся школы, касающихся общественной деятельности учащихся, их участия в жизнедеятельности школы;
- об организации досуга школьников;
- о поощрении учащихся и других лиц с согласия директора школы;

Решения и другие действия президента учащихся школы не должны противоречить законодательству Российской Федерации, Конвенции о правах ребёнка, Уставу школы и Положению о школьном самоуправлении.

2.2. Права и основные обязанности президента учащихся школы.

2.2.1. Организовывая ученическое самоуправление, президент учащихся школы

- в недельный срок после своего избрания предлагает для утверждения кандидатуры министров;
- создаёт министерства, контролирует их деятельность и, при необходимости, распускает их;
- принимает решения;
- организовывает разработку Положений, соглашений, памяток и других нормативно-правовых документов (локальных актов школы), касающихся общественной деятельности и досуга учащихся или благоустройства школы, представляет их на утверждение директору школы.

2.2.2. Защищая права и интересы учащихся, президент имеет право:

- представлять интересы учащихся в Совете школы, в муниципальных, государственных организациях;
- предлагать идеи, проекты, программы деятельности учащихся школы;
- делать обоснованные заявления от имени учащихся школы;
- ходатайствовать о соблюдении прав и законных интересов школьников перед директором, администрацией, педагогами и родительским комитетом школы;

2.2.3. Президент учащихся школы вправе:

- присутствовать на всех школьных мероприятиях учащихся или делегировать на эти мероприятия своих представителей, соблюдая при этом правовые и этические нормы взаимоотношений;
- выступать перед коллективами классов с обращениями и предложениями;
- критиковать персонально чьи-либо поступки, высказывания, действия, высказывать несогласие с чьей-либо позицией;
- высказывать во всех возможных случаях предложения по улучшению жизнедеятельности школы.

3. Взаимодействие президента учащихся школы с директором школы и советом министров.

3.1. Взаимодействие президента учащихся школы с советом министров.

3.1.1. Президент учащихся школы взаимодействует с советом министров школы в планировании и организации жизнедеятельности ученического коллектива школы, в подготовке нормативно-правовых документов школы (уставов, положений, соглашений и др.).

3.1.2. Президент учащихся школы участвует в работе совета министров, обсуждает вопросы заседаний, высказывает предложения, критические замечания и рекомендации совету, касающиеся жизнедеятельности школы, классов или персонально школьников.

3.1.3. Президент учащихся школы обязан наблюдать за работой совета министров, знать все его решения.

3.2. Президент учащихся школы систематически взаимодействует с директором школы, советуется с ним в принятии самых важных решений.

3.3. Президент учащихся школы может выступать на Совете школы, высказывать свои предложения по взаимно интересующим вопросам, предлагать свои проекты и программы.

4. Выборы президента учащихся школы.

4.1. Президент учащихся школы избирается из числа учащихся 8-11 классов школы прямым тайным голосованием сроком на один год или открытым голосованием делегатами отчётно-выборной конференции учащихся.

4.2. Для проведения выборов и наблюдения за ходом избирательной кампании советом министров создаётся избирательная комиссия, которая работает в соответствии с «Положением об избирательной комиссии по выборам президента учащихся школы и члена районного парламента старшеклассников», в котором определяются сроки и порядок проведения выборов, правила ведения предвыборной кампании и другие принципиальные моменты выборов. Никто не может вмешиваться в работу избирательной комиссии после того, как эта работа началась. Результаты работы избирательной комиссии, так же как и результаты выборов, подводятся на заседаниях совета министров.

4.3. Организация предвыборной кампании

4.3.1. Предвыборная кампания организуется кандидатом и его сторонниками и осуществляется исключительно средствами устной и художественной агитации.

4.3.2. Избирательная комиссия организует встречи кандидатов с избирателями и наблюдает за соблюдением этических норм ведения предвыборной кампании.

4.3.3. В случае грубых нарушений этих норм кандидат в президенты по представлению избирательной комиссии может быть исключён из списка кандидатов в президенты учащихся школы.

4.4. Процедура выборов.

4.4.1. Избирателями президента учащихся школы являются учащиеся 6-11 классов и работники школы. Каждый избиратель пользуется правом только одного избирательного голоса. Прямые тайные выборы проходят в следующем порядке:

- в избирательный бюллетень вносятся имена кандидатов в президенты учащихся школы;
- избиратели в день голосования получают каждый только один избирательный бюллетень (получение бюллетеня избирателями регистрируется членами избирательной комиссии в списках избирателей);
- каждый избиратель делает свой выбор, тайно от всех отмечая в избирательном бюллетене имя выбранного им кандидата в президенты учащихся школы, и отпускает бюллетень в избирательную урну;
- в день открытых тайных выборов предвыборная агитация категорически не допускается;
- за соблюдением процедуры выборов и объективностью подсчёта голосов избирателей наблюдают представители кандидатов в президенты учащихся школы;
- после окончания времени голосования избирательная комиссия в присутствии наблюдателей вскрывает избирательную урну, подсчитывает и объявляет результаты выборов.

4.5. Президент учащихся школы считается законно (легитимно) избранным, если за него проголосовало не менее половины избирателей и если при этом выборы состоялись в установленные сроки, признаны состоявшимися и прошли без нарушений процедуры выборов.

4.6. Выборы считаются состоявшимися, если:

- при тайном голосовании в них приняли участие не менее 55% избирателей;
- если по результатам выборов ни один из кандидатов не набирает минимально необходимого для победы количества отданных за него голосов избирателей (50%+1голос), то объявляется второй тур выборов. Во втором туре выборов принимают участие два кандидата в президенты учащихся школы, за которых проголосовало наибольшее количество избирателей.

5. Вступление президента учащихся школы в должность и прекращение его полномочий.

5.1. Президент учащихся школы вступает в должность в торжественной обстановке на общешкольной линейке. Президент учащихся школы принимает торжественную присягу. Моментом вступления президента учащихся школы в должность считается вручение Грамоты о его избрании президентом. Вступивший в должность президент считается действующим президентом учащихся школы.

5.2. Президент учащихся школы может заявить о добровольном уходе со своего поста. В этом случае «отставка» в недельный срок рассматривается советом министров и директором школы. Если совет министров и директор школы не согласятся удовлетворить просьбу президента об отставке, он остаётся выполнять свои функции до конца срока его избрания. В случае принятия «отставки» президента совет министров назначает внеочередные выборы нового президента учащихся школы, которые проводятся не позднее, чем через две недели после официального заявления президента о своём уходе.

5.3. Срок выполнения президентом учащихся школы его полномочий заканчивается

- через неделю после выборов следующего президента;
- в случае его выбытия из школы;
- через две недели после публичного заявления о добровольной «отставке».

5.4. Однажды избранный президент учащихся школы сохраняет своё президентское звание пожизненно, даже когда кончается срок его полномочий. Имена президентов учащихся школы, их фотографии и основная информация об их деятельности заносятся в летопись школы.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Ульканская средняя
общеобразовательная школа №2»

_____ Е.П.Русанова
«_____» _____ 2001 год.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ И СОУПРАВЛЕНИИ
«СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА»**

I. Общие положения

1.1. Школьное самоуправление и соуправление «Солнечный город» МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» является общественным формированием классов-улиц для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

1.2. Основная цель создания и деятельности самоуправления и соуправления «Солнечный город» - привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал.

1.3. Работа самоуправления и соуправления «Солнечный город» проходит в тесном контакте с творческой предметной группой классных руководителей.

II. Организация деятельности самоуправления и соуправления «Солнечный город»

2.1. В школьном самоуправлении и соуправлении выделяются представители от каждой улицы, которые занимают посты управления в «Солнечном городе» и имеют право быть избранными на пост мэра «Солнечного города».

2.2. Дума «Солнечного города» является руководящим органом и одной из форм самоуправления. Дума «Солнечного города» представлена учащимися 2-4-х классов, избираемых на классных собраниях в начале учебного года.

2.3. Представительство в думе «Солнечного города» - от класса 7 человек.

2.4. Думу «Солнечного города» возглавляет мэр «Солнечного города».

2.5. Дума «Солнечного города» может распределять обязанности и поручения.

2.6. Заседания проводятся один раз в две недели, по необходимости - чаще.

2.7. Дума «Солнечного города»:

-рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период;

участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся;

-анализируется ход выполнения принятых решений;

-намечаются перспективы развития школы; -устанавливает шефство младших школьников над воспитанниками детского сада «Солнышко»;

корректирует самообслуживание учащихся, дежурство по школе, в классе, поддержание дисциплины и порядка в школе;

проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для учащихся;

вносит предложения в администрацию школы;

организует добровольческие акции;

2.8. Решения думы обязательны для всех классов-улиц.

2.9. Заседания думы оформляются протоколом.

III. Цели школьного самоуправления

- Реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в деятельности школы.
- Формирование и развитие свободной, организованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к свободному самоопределению и самосовершенствованию.

IV. Задачи

- Самоактивизация (участие в сценарировании, организации и проведении общешкольных мероприятий).
- Организованное саморегулирование (оказание организационного влияния на классы).
- Коллективный самоконтроль, на основе которого происходит поиск путей решения (организация дежурства по школе).

VI. Дума обязана:

6.1. Принимать и рассматривать все предложения и пожелания учеников и учителей.

6.2. Информировать учеников школы обо всех принятых им решениях.

6.3. Отвечать за соблюдение Устава школы.

6.4. Организовывать работу классов и предпринимать действия по сплочению школьного коллектива.

VII. Дума имеет право:

7.1. Проводить собрания.

7.2. Принимать ответственные решения в рамках своих полномочий.

7.3. Вызывать на своё собрание любого ученика.

VIII. Управление.

Для управления самоуправлением и соуправлением «Солнечный город» при думе создается совет учащихся, каждый из которых отвечает за свой участок работы:

Совет Пилюлькиных. В совет входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании. Следит за внешним видом учащихся, живит сообщения о различных заболеваниях и их профилактике. Ребята учатся оказывать первую помощь, проводят различные рейды. Руководитель – школьная медсестра.

Совет Торпыжек. В совет входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании. Отвечает за дежурство по школе, организует трудовые десанты по уборке территории школы, входит в различные комиссии. Руководитель – педагог-организатор.

Совет Тюбиков. В совет входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании. Помогает в оформлении выставок рисунков и декоративно-прикладного творчества, отвечает за освящение в стенной газете всех массовых мероприятий в школе, (выпускают итоговые газеты о жизни «Солнечного города»). Отвечает за оформление школы к праздникам. Руководитель-учитель изобразительного искусства

Совет Цветиков - В совет входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании, готовит сообщения о растениях и по уходу за растениями, ухаживает за комнатными растениями в школе. В коридорах и рекреациях нашей школы более 100 комнатных растений.

Совет Листиков. В совет входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании. Проводит рейды по проверке сохранности учебников, занимается ремонтом книг, привлекает читателей в библиотеку.

Руководитель-библиотекарь.

Совет Знаек, В совет входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании. Координирует деятельность всех органов и объединений

учащихся, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу. Следит за успеваемостью. Организует взаимопомощь в учебной деятельности. Руководитель-педагог-организатор.

Совет Гуслей - В совет входит 1 учащийся от каждого класса, избирается открытым голосованием на классном собрании. Участвует в организации всех культурно- массовых и спортивных мероприятий в школе, коллективно-творческих дел, организует игры на переменах, физкультминутки, помогает в организации внеклассных мероприятий, устанавливает шефство с детским садиком. Руководитель - педагог-организатор.

IX. Обязанности основного должностного лица:

1. Права и основные обязанности мэра «Солнечного города».

1.1. Организовывая ученическое самоуправление, мэр «Солнечного города» • контролирует деятельность актива «Солнечного города»;

• Принимает участие в разработке положений, памяток, касающихся общественной деятельности и досуга учащихся или благоустройства школы. 1.2. Защищая права и интересы учащихся, мэр «Солнечного города» имеет право:

- представлять интересы учащихся в активе «Солнечного города»;
 - предлагать идеи, проекты, программы деятельности учащихся школы;
 - делать обоснованные заявления от имени учащихся школы;
- ходатайствовать о соблюдении прав и законных интересов школьников перед администрацией, педагогами и родительским комитетом школы;

1..3 Мэр «Солнечного города» вправе:

- присутствовать на всех школьных мероприятиях учащихся;
 - выступать перед коллективами классов с обращениями и предложениями;
- критиковать персонально чьи-либо поступки, высказывания, действия , высказывать несогласие с чьей-либо позицией;
- высказывать во всех возможных случаях предложения по улучшению жизнедеятельности школы.

X. Сроки и порядок избрания школьного самоуправления.

В думу входит семь представителей, от каждого класса, выбранные открытым голосованием на классном собрании. Избираются в первую пятницу сентября.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Ульканская средняя
общеобразовательная школа №2»

_____ Е.П.Русанова
« _____ » _____ 20__ год.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о старосте класса**

1. Староста класса – ответственное и почетное поручение. Староста является ответственным уполномоченным одноклассников по организации самоуправления в классе и, одновременно с этим, помощником классного руководителя.
2. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем.
3. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса.
4. В своей деятельности староста стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы.
5. Староста класса отвечает:
 - за организацию хозяйственно-бытовых мероприятий класса, включая дежурство;
 - за своевременное информирование одноклассников о событиях, непосредственно касающихся класса;
 - за организацию самоуправления в классе.
6. Староста класса имеет право:
 - ✓ созывать и проводить общие собрания класса;
 - ✓ собирать актив класса для обсуждения проблем и конкретных вопросов жизни и деятельности классного коллектива и участия класса в школьных мероприятиях;
 - ✓ давать одноклассникам постоянные и временные поручения и добиваться выполнения этих поручений;
 - ✓ требовать от учащихся своего класса отчетов о выполнении поручений;
 - ✓ организовывать класс на участие в школьных мероприятиях;
 - ✓ оперативно принимать решения по вопросам жизнедеятельности класса;
 - ✓ контролировать работу дежурных по классу;
 - ✓ выяснять причины отсутствия учащихся на занятиях;
 - ✓ представлять интересы класса в совете министров и на заседаниях старостата;
 - ✓ участвовать в подведении итогов школьных дел.
7. Староста класса обязан:
 - знать, кто из учащихся класса отсутствует на занятиях;
 - организовывать дежурство по классу, составлять график дежурства, координировать действия дежурных;
 - выполнять решения классного коллектива, организовывать выполнение этих решений;
 - учитывать интересы одноклассников при принятии решений, советоваться при этом с ними;
 - информировать коллектив класса о решениях совета министров;
8. Классный руководитель оказывает старосте помощь советами и

9. поддерживает его своим авторитетом.
10. Староста класса входит в состав старостата школы, пользуется правами и выполняет обязанности члена старостата.
11. За выполнение своих обязанностей староста класса отвечает перед:
 - общим собранием класса;
 - классным руководителем;
 - директором школы и его заместителями.
12. О положении дел в классе и о своей работе староста периодически отчитывается перед коллективом класса, президентом Содружества школьных стран «ОРИОН», советом министров, старостатом.
13. За добросовестное выполнение своих обязанностей старосты поощряются.

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления школы.

Проведение.

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 - «Да», 3 - «Скорее да, чем нет», 2 - «Трудно сказать», 1-«Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

- 1 Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
- 6.У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9,10, 11, 12);
- 4) участие класса в управлении делами школы (предложения: 3, 14, 15, 16);
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17,18,19, 20);
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24).

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления / Авт.-сост. И.Д. Демакова, Н.Л. Селиванова. - М., 2004.
2. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. - Мн., 1999.
3. Классному руководителю о самоуправлении в классе / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова и др. - М., 2005.
4. Кормщицова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.25-31.
5. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.5-14
6. «Организация ученического самоуправления» статья Татаринова Т.В., «Структура и содержание деятельности органов ученического самоуправления» статья Федорец Л.Б., научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, №1, 2006 г., с.52-60.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2004.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2001.
9. Самоуправление в школе / Сост. В.В. Вавуло, О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - М., 2002.