


Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 2 от  
« 21 » Апреля 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ  
"Ульканская средняя  
общеобразовательная  
школа № 2"  
 Т.Н. Русанова  
Приказ № 222 от  
« 21 » Апреля 2018г.



**ПРОГРАММА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Улькан  
2018г.

**ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## Паспорт программы

Полное название программы	ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
Статус программы	Муниципальный, школьный
Заказчик программы	МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
Участники программы	Педагоги, обучающиеся, родители
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
Срок исполнения программы	2018 - 2020 гг
Условия участия в программе	Положительная мотивация на участия в программе
Направление деятельности, специфика, содержание	Психологическая безопасность образовательной среды в ОУ

**Актуальность**

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса.

Само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Вместе с тем, и практический опыт реализации стандарта, на сегодняшний день показал, что психолого-педагогическое сопровождение, реализующееся в программе психологической безопасности образовательного процесса, должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения в процессах обучения, развития, воспитания и социализации.

Таким образом, создание условий психологической безопасности в образовательной среде может способствовать более полному личностному развитию ее участников и выступать профилактикой асоциального поведения.

Важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходит воспитание и формирование личности, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищенности, а также, где созданы условия для формирования способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия, становится обязательным целевым ориентиром в работе и показателем современного качества образования.

В современном мире проблема психологической безопасности стоит очень остро. Рассмотрение данной проблемы в контексте российского образования необходимо начать с определения понятия «психологическая безопасность», которое обозначает положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемление её прав.

Исследования экспертов ВОЗ в области здоровья, психологического благополучия и психосоциального развития детей убедительно доказали, что неблагоприятные социально-психологические факторы оказывают на психику ребенка стрессовое, разрушающее воздействие, создают угрозу его актуальному состоянию, психическому развитию и здоровью. Основными условиями нормального развития ребенка признаются, в первую очередь, спокойная, доброжелательная обстановка, безусловное поведение родителей, педагогов, других значимых лиц. Факты подтверждают, что благоприятная психологическая атмосфера, правильно организованный педагогический процесс, среда, обеспечивающая потребности ребенка в движении, творчестве, общении, добрый и справедливый педагог, внимательный и чуткий к любым проявлениям ребенка - есть условие, обеспечивающее психологическую безопасность ребенка. И, наоборот, учебные перегрузки, неблагоприятный психологический климат, невнимательный, равнодушный наставник с авторитарным стилем воздействия, непредсказуемым поведением - все это приводит к возникновению стрессов, устойчивых психосоматических расстройств, личностных аномалий, разного рода дезадаптаций и может рассматриваться как психологическая угроза.

По мнению В.А. Ясвина, среда образования – это система влияний и условий формирования личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Психологическая безопасность образовательной среды** – это в первую очередь состояние (и внутреннее и внешнее) той среды, в которой находится человек.

Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.

Практически значимой и актуальной является задача моделирования образовательной среды, где все ее участники чувствовали бы защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье. Психически здоровой

личность может быть только в определенных условиях. Одним из важнейших условий является психологическая безопасность образовательной среды

**Цель программы:** создание условий для психологической безопасности и комфортности образовательной среды школы путем повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а также формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающих в жизненных ситуациях и тормозящих гармоничное развитие личности в условиях ОУ.

#### **Задачи:**

1. Выявление состояния личностных, эмоциональных и коммуникативных характеристик, являющихся показателями психического здоровья участников образовательной среды.
2. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.
3. Выявление стрессовых факторов, возникающих в условиях учебного процесса с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды
4. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: обучающимися, учителями, родителями.
5. Подготовка и разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в ОУ.
6. Налаживание условий организации психологической безопасности в образовательной среде и требований по ее эффективности.

#### **Реализация программы предполагается через такие формы, как:**

- Семинары
- Консультации (групповые и индивидуальные)
- Социально-психологические тренинги
- Диагностические исследования
- Круглые столы для педагогов, родителей, обучающихся

#### **Ожидаемые результаты**

##### *Базовые*

1. Увеличение количества психологически здоровых обучающихся.
2. Наличие группы педагогических работников и родителей, повысивших уровень психологической компетентности.
3. Наличие модели психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности в образовательном учреждении.

##### *Промежуточные*

1. Умение учителей и родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации.
2. Владение учителями, родителями и обучающимися способами межличностных взаимоотношений.
3. Использование учителями психологических знаний для управления учебным процессом и классным коллективом.

##### *Сопутствующие*

1. Банк учебно-методического материала по психологической безопасности в школе.
2. Пакет диагностического материала по мониторингу психологической безопасности в ОУ.

## **Теоретическая основа**

Понятие «образовательная среда» объединяет содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования, а также является подсистемой социокультурной среды.

Условия организации безопасной образовательной среды следующие:

- активное предупреждение возникновения, деструктивных проблем развития обучающихся;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся навыков овладения технологиями стрессоустойчивости (Участниками образовательной среды являются учителя, обучающиеся и родители (законные представители)).

## **Направления работы педагога-психолога в условиях программы по обеспечению психологической безопасности:**

*Психологическое просвещение* — повышение психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся, обеспечение требуемой информацией всех субъектов образования по психологическим проблемам, возникающим в процессе обучения.

*Психологическая профилактика* — целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и родителей совместно с обучающимися:

- по предупреждению возможных социально-психологических и проблем;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата;
- по выявлению обучающихся группы риска.

*Психологическая диагностика* — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении или формировании психологического здоровья;
- определения ресурсного потенциала личности, на которые можно опираться в ходе работы по оказанию психологической помощи;

*Психологическая коррекция* — систематическая целенаправленная работа психолога с участниками образовательного процесса, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям с целью гармонизации с самим собой и социумом.

*Психологическое консультирование* — оказание помощи, в осознании затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с индивидуальными особенностями или обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

## **Принципы работы:**

1. Принцип опоры на развивающее образование и воспитание;
2. Принцип психологической защиты личности;
3. Принцип помощи в формировании социально-психологической умелости;
4. Принцип добровольности в принятии психологической помощи

## **Сроки реализации программы:**

2018 - 2020 гг.

**Перспективный план на 2018-2020 г.**

**Реализация программы по блокам**

№	Работа с обучающимися	Работа с педагогами	Работа с родителями (законными представителями)
1.	Определение психологического климата в классных коллективах (социометрия)	Диагностика индивидуальных особенностей личности и психического состояния педагога, его профессионального выгорания, профессиональной деформации (цветовой тест Люшера,	Диагностика индивидуального стиля воспитания, и социально-психологического климата в семье («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)
2.	Оказание социально-психологической поддержки в адаптационный период (в форме психологических бесед и консультаций)	Диагностика изучения «Психологического климата в коллективе»	Диагностика взаимодействия семьи и школы
3.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся (цветовой тест М. Люшера)	Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой	Проведение лекторий на темы: «Психологические и физические особенности подростка», «Как понять ребёнка», «Мой взрослый ребёнок» и т.д.
4.	Проведение социально-психологического тренинга, направленного на развитие уверенности в себе, развитие коммуникативных, психологических и командообразующих навыков.	Проведение социально-психологических тренингов, развивающих позитивное мышление, направленных на приобретение коммуникативных навыков, предотвращение профессионального и эмоционального выгорания.	Анкетирование родителей
5.	Проведение классных часов	Проведение консультирования на темы: «Ситуации успеха на уроке», «Предупреждение эмоционального выгорания педагога», «Возрастные особенности обучающихся», «Трудные ситуации, возникающие на уроках с подростками» и т.д.	Проведение социально-психологических тренингов

6.	Индивидуальное и групповое консультирование	Психологическое сопровождение (беседы, консультации, релаксации)	Индивидуальное консультирование
7.	Проведение социально-психологических тренингов, направленных на уверенность в себе, развитие коммуникативных, психологических и командообразующих навыков («Искусство жить с собой и с миром»)	Проведение педагогического часа на тему: «Ситуации успеха на уроке»	Групповые консультации

#### Список используемой литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Дисс... докт. психол. наук. - СПб., 2012. - 386 с.
2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Дисс. ...докт. псих.наук. - М., 2010 - 360 с.
3. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды : состояние и возможности психологической коррекции. М.: ЦЭПП МГППУ, 2010 - 225 с.
4. Липский И.А. Социально-педагогическая ситуация: сущность, структура, управление // Научные труды Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания. - М., из-е 2-е доп. 2009. - Том I. - С.39-47.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М.:Смысл, 2001.- 366 с.  
Чернобай, Е.В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды / Е.В. Чернобай // Педагогика. - 2009. - №7